

北京中医药大学

本科教学质量报告
(2015-2016 学年)

2015-2016 学年是我校“十二五”发展规划的最后一年，也是里程碑式的关键一年，更是艰苦卓绝又众志成城的一年。这一年中，我校的本科教育教学工作完成了新形势下中医药人才培养改革的跨越式发展，实现了良乡校区正式启用，保证了首批新生的顺利入住。这既有成绩和经验，也有问题和不足。下面从十二个方面论述：

一、 本科教学基本情况

我校围绕“有特色、高水平、国际知名的研究型大学”的基本定位，根据社会发展对中医药人才的需求，确定了本科人才培养总体目标：贯彻党的教育方针，培养德、智、体、美全面发展的高素质复合型高级中医药专门人才。服务面向是：立足中医药行业，面向国内，放眼全球，为全人类医疗卫生及健康服务。在长期的办学实践中，学校秉承“勤求博采、厚德济生”校训，坚持“立德树人、以文化人”宗旨，逐步形成了我校本科人才培养基本特色：厚基础，宽口径，高素质，重发展。

2015-2016 学年，我校本科教育共设有中医学、中药学、中药制剂学、药学、针灸推拿学、公共事业管理（卫生事业）、工商管理（医药企业）、信息管理与信息系统、护理学、英语（医学、中医药国际传播）、法学（医药卫生）11 个本科专业，涵盖医学、理学、工学、文学、法学、管理学等 6 大学科门类。较之上一年度，本年度招生新增了信息管理与信息系统专业。

在 2015-2016 年度，我校调整专业结构，完善人才培养方案，探索人才培养模式。自 2014 年 9 月起全面启动人才培养方案修订工作，创新培养模式，新增培养专业与专业方向。为适应现代社会发

展需要，服务国家战略“一带一路”，满足大数据时代需求，新开专业方向——中医学专业（养生方向）、针灸推拿学专业（康复方向）、英语（中医药国际传播），成熟方向升专业——信息管理与信息系统专业。为实现药教协同发展，在探索适宜中医药发展的精英式人才培养道路上大胆突破，力求“知识与能力并重”，“传统与现代兼顾”，我校还创新两种中药学专业培养模式——“4+4”时珍国药班和“4+2”卓越中药师计划。以上专业计划是从2015-2016学年9月开始招生。

2015-2016 学年，我校全日制在校生共计 9934 人。其中，全日制本科生共 6289 人，含中医学类 2778 人，中药学类 959 人，护理学类 490 人，英语学类 231 人，法学类 166 人，管理学类 275 人，留学生 404 人，台港澳学生 301 人。全日制本科生占全日制在校生总数的比例为 59.35%，较上一年度增加了 1.25%。

2015-2016 学年，我校在全国 31 个省市实际录取 1413 人，其中本科生 1204 人，专科生 209 人。新招本科生含统招 1001 人（含一本 933 人，二本 68 人），自主招生 70 人，农村学生单独招生 9 人，高水平运动队招生 6 人，农村贫困地区定向招生专项计划招生（以下简称贫困专项）80 人，西藏、新疆内地高中班 20 人，2014 年少数民族预科生转入 17 人，南疆单列计划 1 人，少数民族预科生 17 人（不计入今年招生录取计划）。2015-2016 学年，学生报考我校积极踊跃，生源充足，中医学（岐黄国医班 5+4）专业第一志愿匹配率达 100%，基础医学院中医学专业班及中药学院中药学专业长学制培

养班志愿匹配率均达到 100%。此外，我校今年录取应届生 1142 人，占 95%，相比 2014 年增长 4 个百分点。我校在 24 个省市最低录取分数高于 2014 年水平，有 15 个省市最低录取分数连续 2-3 年上涨。经统计，我校在全国各省市录取平均分在当地一本线上 28-126 分不等，平均高于一本线 79.29 分。另外，我校积极响应国家号召，高质量完成国家贫困专项计划任务，在 21 个省市录取 80 人，是去年的 120%，经统计，2015-2016 学年我校录取农村生源 559 人，占 40%，相比去年增长 4%。

我校 2015 届毕业生共计 2014 人，分为博士、硕士（含七年制）、本科、专科共 4 个学历层次。其中博士 178 人，占 8.84%；硕士（含七年制）942 人，占 46.77%；本科 718 人，占 35.65%；专科 176 人，占 8.74%。截至 10 月 31 日，确定就业去向的毕业生人数为 1961 人，去向落实率达 97.37%。其中升学 416 人，出国 44 人，工作 1501 人，未就业 53 人，分别占毕业生总数的 20.66%、2.18%、74.53%和 2.63%。

二、 校领导高度重视本科教学工作

学校坚持以培养高质量的中医药人才为根本任务，2015-2016 学年学校按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和《北京中医药大学“十二五”事业发展规划》要求，认真落实《北京中医药大学关于全面提高教育教学质量的若干意见》，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，把本科教学作为学校最基础、最重要的工作，始终把人才培养质量放在首要位置，以内涵发展、特色发展和质量提升为主要目标，领导精力、师资力量、资源配置、

经费安排和工作评价都体现以人才培养为中心。不断加强质量工程建设、师资队伍建设与教学条件建设，认真落实“关注学生全面发展，不断提升教育质量”本科教学改革工作研讨会会议精神，深化本科教育教学改革，围绕立德树人这一根本任务，加大力度推进具有北中医特色的应用型、复合型的高级人才培养目标。

学校历来重视本科教学工作，2015-2016 学年，学校多次召开本科培养方案修订研讨会、“本科教育理念、思考与改革”专题研讨会、临床教学基地评估结果与布局规划方案研讨会、教学工作会，统一思想，形成共识，推进本科教学工作。每学期开学初，校领导巡视学生上课情况；教学过程中，全体校领导经常深入教学一线，不定期听取本科生教学课程，发现和解决教学中存在的各种问题；期末考试期间，校领导参加监考巡考。党委常委会、校长办公会经常就本科教学相关议题进行研究。教学指导委员会不定期召开工作会议就教学相关问题开展讨论和研究。学校校长在本科生中讲授专题思想政治理论课，与学生共同学习和践行社会主义核心价值观。各学院、机关各职能部门及教辅单位都能够立足本职，服务教学，切实做好教学保障工作，主动积极地为师生服务。学校重视实践教学，开展临床教学基地评估规划工作。学校积极开展学生创新创业教育，进一步完善教学质量监控与保障体系。

为做好“十三五”期间本科教学工作，学校专题召开教育教学规划论证会，总结了“十二五”期间教育教学工作中取得有效经验和存在的突出问题，紧密围绕“十三五”教育教学规划议题，展开

了深入的研讨和论证，提出了合理的建设性意见，为进一步科学制定“十三五”教学教育规划奠定了基础。

2015-2016 学年学校共有 11 次校长办公会、4 次常委会研究了教学工作。具体内容如下：

（一）校长办公会

1. 2015-2016 学年 11 月 7 日第 28 次校长办公会，审议了本科教学质量月工作方案。

2. 2015-2016 学年 11 月 22 日第 29 次校长办公会，审议了本科“三学期”建设方案、教学大会会议方案、教学质量报告及相关数据分析报告。

3. 2015-2016 学年 12 月 7 日第 30 次校长办公会，审议了双培计划专项经费使用方案。

4. 2015-2016 学年 12 月 21 日第 32 次校长办公会，审议了针灸推拿学院学生学籍事宜。

5. 2016 年 1 月 8 日第 1 次校长办公会，审议了本专科人才培养方案修订工作事宜；

6. 2016 年 4 月 7 日第 6 次校长办公会，审议了“教学督导”职责相关事宜。

7. 2016 年 5 月 5 日第 8 次校长办公会，通报了第四轮学科评估事宜。通报了中医学长学制理论综合（1）阶段考核结果报告。

8. 2016 年 5 月 19 日第 10 次校长办公会，审议了中医执业医师分段考试试点考试工作方案及经费事宜。

9. 2016年6月22日第12次校长办公会, 审议了2016年第三学期工作安排事宜。

10. 2016年8月30日第16次校长办公会, 审议了2015级本科生转专业事宜。

11. 2016年10月11日第18次校长办公会, 审议了2017届推荐免试硕士研究生工作结果; 审议了2位学生考试作弊的处理意见。

(二) 常委会

1. 2015-2016学年12月16日第八届委员会第16次常委会, 审议了学生奖助学金事宜。

2. 2016年5月20日第35次常委会, 审议了2016年本科生招生计划调整事宜。

3. 2016年6月6日第36次常委会, 审议了成立北京中医药大学临床技能实训与考试基地领导小组事宜。

4. 2016年9月21日第42次常委会, 审议了2016年中医药高等学校教学名师推荐人选事宜。

(三) 2015-2016学年出台的相关文件有: 关于印发《北京中医药大学关于修订本专科人才培养方案的指导意见》的通知(京中宇〔2015〕256号)。

三、 大力加强本科教学基本条件建设

(一) 师资队伍

1. 师资总量增长, 结构优化。学校通过积极引进校外人才和有计划选留毕业生等方式充实教师队伍, 使教师队伍的数量稳步增长,

教师队伍的学历学位结构、专业技术职务结构、年龄结构进一步优化。截至 2016 年 8 月 31 日，我校专任教师人数为 1179 人。其中具有高级专业技术职务的教师比例为 62.70%，具有硕士及以上学位的教师比例为 80.60%，具有博士学位的教师比例为 49.30%。其中 45 岁及以下青年教师人数为 736 人，占专任教师总人数 62.40%。

主讲本科课程的教授占教授总数的比例 98%，教授讲授本科课程占课程总数的比例 83%。

2. 高层次人才数量稳步增长。学校采取多项措施，加大专业技术人才引进和培养力度，已经初步构建起以著名中医药学专家为引领，以优秀中青年学者为基础的专业技术人才队伍体系。

2015-2016 学年新增国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 1 人，新入选北京市科技新星 1 人，新增北京市优秀人才 1 人。

截至 2016 年 8 月 31 日，我校拥有国医大师 3 人、国家重点基础研究发展计划（973 项目）首席科学家 4 人、国家杰出青年科学基金获得者 2 人、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 3 人、“长江学者与创新团队发展计划”创新团队负责人 3 人、百千万人才工程国家级人选 8 人、“万人计划”科技创新领军人才 1 人、科技部创新人才推进计划一中青年科技创新领军人才 1 人、享受政府特殊津贴专家 89 人、国家级突出贡献中青年专家 8 人、全国优秀教师 2 人、优秀青年科学基金获得者 1 人、北京市教学名师 17 人、国家自然科学基金二等奖获得者 1 人、国家科技进步二等奖获得者 7 人。

3. 青年教师队伍水平提高。学校实施人才强校战略，制订人才队伍建设规划，将青年教师队伍建设列为重点。学校高度重视青年教师的培养，专门成立了教师发展中心，初步构建“国内-国外”、“现场-网络”、“整体-局部”相结合的教师培训体系，成功开通“教师在线学习中心”，打造“名师面对面、教师沙龙、教师工作坊、青年学者论坛、新教师研习营”等五大系列品牌活动，组织开展“优秀青年教师”评选表彰活动，并设立了每年 300 万的专项经费，用于资助青年教师的科研项目、国外研修和参加国际学术会议，出台了《北京中医药大学青年教师培养实施办法》等规章制度，为广大青年教师的发展提供了有力的经费保障、组织保障和制度保障。

截至 2016 年 8 月 31 日，我校专任教师人数为 1179 人。其中 45 岁及以下青年教师人数为 736 人，占专任教师总人数 62.40%。

青年教师队伍的人才建设成效显著，2015-2016 学年新增北京市科技新星 1 人，新增北京市优秀人才 1 人。截至 2016 年 8 月 31 日，我校有国家自然科学基金杰出青年基金获得者 2 人，教育部高校青年教师奖获得者 2 人，教育部优秀青年教师资助计划入选者 5 人，教育部青年长江学者 35 人，北京市科技新星入选者 28 人。

4. 师资队伍国际化水平提升。学校围绕建设高水平研究型大学的总体目标，积极推进办学国际化进程，对具有较高学术水平，创新能力和发展潜力突出的骨干教师给予重点培养。充分利用国家留学基金全额资助项目、青年骨干教师出国研修项目、高校优秀学生

工作者出国研修项目、奥地利奖学金项目、富布莱特外语助教子项目等多种渠道，选派教师赴国外研修，2015-2016 学年 25 人获得资助。同时注重综合素质高、具有海外学习经历毕业生的选留，扩大外向型教师队伍的储备。

5. 师资队伍管理制度完善。积极稳妥地推进师资队伍岗位设置管理工作，“按需设岗、择优聘用、合同管理”的用人机制初步形成。其一，对所有人员实行聘用合同制管理，对个别岗位实施人才派遣方式管理，对新进副高级及以下人员实行人事代理制度，这些新的用人方式符合国家有关文件精神 and 人力资源管理的发展方向，促进了人才资源的合理流动和有效配置。其二，逐步下放专业技术岗位聘任权限，促进管理重心下移。其三，实施人事分配制度改革，建立结构更为合理、功能更为明确、调节更为灵活的校内工资结构，进一步调动教师的积极性。其四，积极探索校院两级考核制度，形成自我激励、自我约束机制，以此为切入点，积极构建科学、有效、可行的教师考核办法和指标体系。通过一系列改革措施，学校管理体制和运行机制更加适应师资队伍建设的需要。

在教师岗位聘任中，明确了各级岗位的职责和相应的考核办法。对于教学工作量，文件明确规定各级教授所承担的本专科教学任务不得低于教学工作量的 50%，从而在制度上保证了教授必须承担本科生教学的硬性要求，促使广大教师积极投身于教学工作，为进一步提高教学质量发挥了积极的推动作用。

（二）经费投入

2015-2016 学年，我校本科教学日常运行支出 6963.43 万元，有力地保证了本科教育教学改革的推进。本科新生专业导读、中医药平台课程整合、临床特色模块实施等工作顺利启动，成效明显。网络教学平台建设得到加强，教学模式趋于多元，学生自主学习能力得到加强。

2015-2016 学年，我校本科专项教学经费为 3860 万元，支撑着学生活动的丰富开展和本科教育质量工程的稳步推进，基地建设、专业建设、教育研究、教学改革等工作的顺利进行，中央高校大学生优秀创业团队建设、大学生科研训练项目等项目在提升学生的综合素质方面取得明显成效。

（三）教学仪器设备

仪器设备是高校进行教学与科研的物质基础和保障，教学效果的好坏和科研水平的高低在一定程度上取决于仪器设备的水平。截止到 2015-2016 学年 8 月 31 日，学校仪器设备总值达 37615.03 万元（单价 \geq 1000 元），教学科研仪器设备总值为 30396.93 万元（单价 \geq 1000 元），其中单价 10 万元以上教学科研仪器设备 457 台件，总值 16147.04 万元，单价 40 万元以上教学科研仪器设备 91 台件，总值 8122.80 万元。

学校为改善教学科研条件，2015-2016 学年（2015-2016 学年 9 月 1 日-2016 年 8 月 31 日）新增教学科研仪器设备 2275.83 万元（单价 \geq 1000 元），其中新增单价 10 万元以上教学科研仪器设备 34 台件，价值 1174.78 万元，新增单价 40 万以上教学科研仪器设备 8 台

件，价值 539.53 万元，重点装备了中药学院、护理学院、信息中心、教务处等教学科研部门。

目前，学校教学科研仪器设备配备齐全，能够满足教学科研需要。这些仪器设备的投入对学校教学科研工作的顺利开展奠定了扎实的物质基础，对学生动手能力的培养、创新意识的提高发挥了积极作用。

（四）教育信息资源及其应用情况

信息资源，特别是以计算机与网络发展为基础的现代信息资源，在提高教育教学质量，挖掘教育的发展潜力上发挥着重要的作用。我校在本科生教育教学中特别重视信息资源的建设和使用，注重将信息资源的特点与教师和学生的上课下课相结合，充分发挥信息资源对于教育教学活动的促进作用。

1. 硬件资源。计算机教学实验室建设。我校用于本科教学的计算机实验室共计 23 个，房屋使用面积达 1170 平方米，共有机位数 1354 台，年均承担本科教学任务在 1400 学时左右。近年来，学校先后投入大量资金进行新机房建设和老旧机房改造，对大批实验设备进行了更新淘汰，安装了现代化的实验室多媒体系统，实验环境焕然一新。随着我校房山校区建设的推进，进行了新校区一期 6 间计算机实验室共 410 台计算机和 6 间计算机语音综合实验室的规划招标和建设，截至 2015-2016 学年底，16 间实验室全部建设完毕，新校区所有机房教师机采用双显示器、触摸屏，教师可以直接在电脑屏幕上进行板书。通过环岛机房的建设，将为讨论式教学创造更

有利的条件。机房全部为玻璃白板。克服原普通白板使用寿命不长不易清洁等缺陷。

资源共享平台升级。为了满足广大师生对于信息资源的共享需要，我们升级了教学资源 and 视频资源共享服务器，总资源容量可达 20TB，可以充分满足师生对于网络信息资源共享的需要。

2. 软件资源。新校区机房软件资源全面升级：（1）新机房采用了虚拟桌面的保护方式，服务器可统一管理 12 个机房 700 多台机器，使系统的部署、维护效率更高；（2）新机房增加了物联网控制方式，可以智能化、网络化地管理机房内的各种设施；（3）部署了统一沟通平台，使师生无论在何时何地都可方便地使用 PC、平板、手机完成课堂内外的各项教学活动，将多个校区的师生通过该平台连接到一起；（4）部署了虚拟化服务器，使学生的实践教学从原来的课堂内、机房内延伸到了全时空，学生的操作可以长时间的保留，并可在任何地点继续前期的工作；（5）新机房增加了共享打印系统，可方便学生在机房打印黑白和彩色资料；（6）部署了机考系统，可将很多原来的笔试改为机试，可以更好地考查学生的实操能力，增强实践教学。

BB 平台的使用。BB（Blackboard）教学管理平台是一套专门用于加强网络教学、辅助课堂教学，并提供互动、交流的网络教学平台，可以有效地帮助教师开展网络教学活动，为学生提供方便的网络自学与沟通环境。为了鼓励教师更好地使用 BB 平台开展网络教学，我校自 2013 年以来，连续 3 年开展“优秀 BB 网络课程评比”活动，

2015-2016 学年继续以课题资助等各种形式鼓励、促进上线课程向精品化和特色化发展。此外，信息中心提供了系统的 BB 技术支持工作，包括每学期定期开展 BB 培训课程，安排教师负责电话和手机技术答疑，设立了 BB 技术支持 QQ 群和基于 BB 平台的技术支持课程。经过近几年的努力，广大教师在实践中逐步识到 BB 网络课程的优势，BB 课程得到广泛推广，2012 年，BB 课程访问量达到 115 万；2013 年，140 万访问量；2014 年，160 万访问量；2015-2016 学年，213 万访问量。

正版软件管理运营平台。我校继续购买微软校园正版软件服务，并通过正版软件管理运营平台为学校在职教师提供包括 Windows 系统和 Office 办公软件在内的多款最新正版软件的下载和认证服务。并在所有计算机实验室推行微软正版化软件的安装与使用，以保证上机实验教学环境的正确、稳定进行。

此外，我校还不断通过举办各种培训、讲座以及承担卫生部等相关机构上机考试等形式来帮增强师生信息资源使用的能力和提高信息资源的利用率。今后，我校还将不断加大资金与人力投入，以促进我校本科教育信息化建设的不断发展。

（五）图书资源

截止 2016 年 8 月 31 日，本馆馆藏图书刊 109.5 万余册，其中过刊 133129 册，线装书 39125 册。

生均图书：92.6 册，生均期刊：12.8 册。按照教育部评估要求，在全体馆员的努力下，全学年（2015-2016 跨年度）完成 6.18

万册图书的采编工作，对外借还图书 31 余万册；期刊订阅 578 余种及装订 3000 余册，签到、上架中外文期刊 1.5 万册，期刊室接待读者 1000 余人次；电子阅览室接待上机 600 多人次，上机时间 1000 余小时；科技查新总数 1092 件，查收查引 83 件，审核硕博学位论文 1205 篇；在管理方面，合理安排职工、临时工和勤工俭学学生的工作内容；在书刊订购工作中严格把关，聘用具有中医药和文献的专业人员担任采购图书、期刊的工作，充分保证了采购书刊的质量，扩大了图书、期刊的借阅率，为读者提供了高质量的纸质文献资源，并丰富了馆藏；顺利完成了良乡校区阅览室所有设备的安装、调试等工作，包括检索机、防盗仪、消磁机等；发放新书导读宣传单 300 余张，新生入馆须知 400 余张。

电子图书共计 475000 册，中文全文电子期刊 7913 种，数据库 14 个。多个数字化新平台（资源发现系统、毕业生论文提交平台、科技查新、数据库整合）全面投入使用；图书馆自主服务设备的使用深受读者欢迎（包括自助借还机、自主打印复印机、哥德电子书自助借阅系统）；完成门禁系统的迁移与升级改造工作，增加了电子显示屏，可即时查看当天的进馆人数；完成新论文管理系统数据回溯和数据发布，回溯论文数据 9556 篇，重新整理上传 PDF 格式论文全文 7780 篇，查找缺失论文数据及 PDF 文件 500 篇。

四、专业与课程建设

（一）专业建设

深化教育教学改革，全面修订教学计划。针对我校 11 个专业，36 个专业方向，完成“五上五下”大型论证。理顺九年一贯制长学制培养机制；与首都医科大学合作开展“双培计划”；率先实行中医学七年制转“5+3”培养模式；推广师承教育，传承与创新中医药人才培养模式；以学生为本，制定开放式与个性化的培养方案；优化课程体系，突出“博用与精专”；加强实践教学环节，发挥实践育人作用；注重能力培养，彰显中医药特色，“医针一体、医药融通”；以文化人，突出国学与经典学习，构建博雅的人文素质与厚实经典功底的教育体系；全面实施创新教育，统筹规划五类不同课堂；创新教育教学方法与内容；为本科生创造更多国际交流机会，扩大知识面与国际视野。

1. 岐黄国医实验班。该实验班采取本硕博九年一贯制模式。培养目标是掌握系统的中医药知识，精通中医经典理论，掌握基本的西医学知识，能运用中医临床思维方法与技能，从事中医药临床、预防与研究等相关工作的高层次人才。该模式目前已招收学生 5 届。与新加坡南洋理工大学合作，完成整班制赴海外学习的计划，通过对于生命科学类知识的学习，丰富了学生的知识结构，拓展了学生的视野。岐黄国医班人才培养计划的顺利开展，不但体现了我校教育改革与创新的魄力，也证实了学校保证计划实施的努力与实力。在此过程中，我校在高水平中医药人才培养实践中必将迈上更高的台阶，并以实践经验对全国高水平中医临床人才培养发挥积极的辐射和示范作用。

2. **时珍国药班**。2015-2016 学年开办时珍国药班，该班采用八年一贯制，“4+4”的创新中药人才培养模式。即 4 年本科阶段课程学习+4 年博士阶段学习，期间有一年海外学习经历。培养具备中医药学科基本理论、基本知识和专业技能，同时又掌握生命科学领域的先进技术和方法，具有国际视野的高水平规范化中医药研究领军人才。

3. **卓越医师培养计划**。我校卓越医师培养计划已开办 4 届，设有卓越中医师、卓越中西医结合医师、卓越针灸推拿医师、卓越对外交流医师、京华传承班 5 个方向。其培养模式为 5 年医学基础教育加 3 年住院医师规范化培训，将住院医师规范化培训引入院校培养模式，毕业授予医学学士学位与临床医学硕士学位。该培养模式正按计划逐步展开。

4. **卓越中药师**。2015-2016 学年开办“4+2”中药人才培养模式，六年一贯制培养，即 4 年本科阶段课程学习+2 年专业硕士阶段学习。培养具备中药学、中医学科基本理论、基本知识和专业技能，能运用所学为患者提供用药指导，提供药学服务的高水平规范化中医药专业人才。

5. **中医学专业实验班**。从 2007 年开始，开办中医学专业实验班，采用“院校教育与传统教育”相结合的模式，在行业院校中引起了较大反响。2015-2016 学年又进一步完善了培养方案，进一步加强综合实验能力培养及临床技能训练。该班至今连续招生 9 届学生，2007、2008、2009、2010 级学生已顺利毕业，读研率达 80%。

6. 中医高中预科“杏林班”。我校与“国家中医药发展综合改革试验区”试点单位北京宏志中学合作开办杏林班——中医高中预科班，现已连续招收5届学生。推动中医药文化进校园的深层次发展的工作顺利开展。

（二）课程建设

在课程建设方面，合理调整理论与实践部分的比例，减少课堂内学时，增加学生自主学习空间；增强课程挑战度，提升学生专业技能和职业素质；开展思想政治理论、大学英语、计算机等通识类课程改革；加强优先效应，前移专业课程，使学生尽早树立专业学习理念；适应现代社会发展需要与疾病谱的变化，为课程体系注入新鲜血液；建构非医类专业医学课程体系；梳理选修课程体系。

本次培养方案修订还创新教学环节设计，首次开设本科新生专业导读课程；首次开设本科新生“导学课”；启动暑期学校方案；首推“中医经典等级考试”；首推“中药技能考试”；开创国际化教育新局面。

1. 全校开设课程总门数：552 门（同一课程名称、同一学时、不同班级，算作 1 门课）；
2. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）：见下表；
3. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：见下表。

学科门类	专业名称	实践教学比重 (%)	选修课比重 (%)
医学	中医学 (5+3) (本科阶段)	38%	18%

	中医学 (5+4) (本科阶段)	36%	17%
	中医学 (五年制)	40%	18%
	针灸推拿学 (五年制)	39%	20%
	中医学 (留学生)	36%	13%
	针灸推拿学 (留学生)	41%	15%
	中医学 (五年制) (台港澳)	34%	12%
	中药学	46%	21%
	药学	43%	21%
	中药制药	45%	22%
	护理学	40%	20%
管理学	公共事业 (卫生事业) 管理	32%	22%
	工商管理 (药事管理)	33%	23%
	信息管理与信息系统 (新增)	37%	22%
法学	法学 (医药卫生)	29%	22%
文学	英语 (医学)	31%	23%
	平均值	38%	19%

备注：选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：我校统计为学生毕业时要求的选修课学分占总课程学分比例。

五、 大力加强实践教学，提高实践教学质量

（一）大力改善实践教学条件

1. 优化了实践教学基地的布局，实现了实践基地的归类分级管理。在对 33 家临床教学基地评估的基础上，总结共性问题，分析各家优势特点，根据我校专业培养方案要求，调整临床教学任务分配，形成了《北京中医药大学 2015-2016 学年临床教学基地评估报告》、

《北京中医药大学临床教学基地建设方案（草案）》，进一步规范现有基地的建设和管理，优化临床基地布局，更加充分、合理地发挥各实践教学基地的育人功能。并强化了各专业的实践教学环节，初步实现我校实践基地的归类分级管理，搭建起大实践平台。

2. 新修了培养方案，强调早实践，强化随诊见习，启动本科生各专业全程跟师学习；倡导“医药融合”，对临床专业学生加强中药饮片辨识与采药认药实践；加强学生综合思维与创新能力的培养，提高综合性实验与设计性实验的比例。

3. 强化医学生临床技能训练，2012级全体长学制学生参加了首次全国执业医师中医类别分阶段考试，并取得优异成绩。

4. 积极申报国家级中医类别执业医师临床技能考试基地并通过评审。

（二）努力提高实践教学质量

完成了首批临床特色模块教学任务。开展临床特色模块教学改革，完成了首批15个临床特色模块的试行。总结经验，形成了《临床特色模块教学改革总结报告》。

先行先试，完成了中医学专业七年制转“5+3”培养模式改革工作。我校严格贯彻《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》文件精神，顺利开展了我校2009、2010、2011级中医学专业七年制转“5+3”的分流工作。

健全完善实践教学基地师资培训与上岗考核制度。根据基地新、老教师的不同特点，结合我校各专业学生的培养要求，完善了基地

师资培训方案，成立了专家培训与考核组。对于从未承担教学任务的新教师，从课堂授课、见实习带教、床边查房、考试考核等方面，着重教学能力与基本技巧的培训。对于已承担教学任务的老教师，因其已具备一定的教学经验，主要通过观摩学习与经验交流的方式，开展新教学理念与方法的培训。严格执行《北京中医药大学临床教学基地教师上岗基本要求》，开始实行临床教师上岗证制度。完成了第一批 7 家临床教学基地，共 300 余名临床教师的上岗考核工作。

（三）继续加强毕业论文设计

毕业设计（论文）是我校中医学七年制（科研方向）和非医类专业在校学习期间重要的综合训练环节，同时也是教学计划中最后一个综合性实践教学环节，对于培养学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面，具有不可替代的作用。

2015-2016 学年进一步加强非医专业毕业设计（论文）的监督及管理、材料汇总等工作，规范非医专业的毕业设计。在已申报的“新校区实验与实践综合管理平台的信息化”项目中，专设毕业设计（论文）管理系统，从毕业设计工作的申报安排、选题、过程管理、审核答辩、评优、论文入库等过程实现全程覆盖，为教学和管理提供一个完备的业务平台。系统功能还将实现对毕业设计实施全程监控，让管理者查看学生和指导教师的所有状态。同时要求系统也为管理者提供一个考评学生毕业设计过程的窗口，而不是仅仅考评结果。信息化平台的建立将为今后我校毕业论文工作实现系统化和网络化

管理奠定基础。

六、 继续加强本科教学质量保障体系建设

教学质量监控工作按照学校教学工作的总体部署，依照相关文件的要求有序开展，对我校教学质量的提高，教学过程的优化，教学管理的规范，教学目标的实现起到了重要保障作用。在教学管理过程中，注重对教学质量监控体系的建设和完善，协调、利用学校的各种资源，探索多种形式的教学监督手段，建立了教学质量监控的长效机制。

（一）完善教学质量监控组织

构建校院两级教学质量监控体系，学校建立由校领导、职能部门和各教学单位负责人组成的教学质量监控领导小组，负责确立质量监控的目标、指导思想，制订质量监控方案、教学质量标准及规范管理制度；各教学单位组建由教学院长牵头各课程负责人参与的院级教学质量监控工作小组，其主要任务是负责教学质量监控日常工作的组织与实施，收集反馈教学质量信息。通过建立主管教学学校长负责、教务处牵头、学院为基础、教学督导专家参与的本科教学质量管理和保证的组织系统，形成多层面、全方位质量监控管理网络。

（二）实行多形式检查、全过程监控

1. **加强与改进学生评教工作。**学生评教是学校教学质量监控体系中的重要组成部分，作为日常工作每学期开展一次，评价结果与学生意见是教师改进教学方式的主要信息来源，多年来对保障课堂

教学质量，促进教师教学水平的提高起到了重要作用。每学期组织学生通过教务系统对全部任课教学进行网络评价，由教务处对数据进行分析处理，形成教学质量总结报告，与评价结果一并汇编成册，反馈至各教学单位，帮助教师改进教学，为考核教师授课水平提供参考。2015-2016 学年主要开展的工作有：①组织完成 2015-2016 学年度学生评教工作。教师平均得分为 96.46，有效记录数为 79290 条，学生参评率为 96.8%。从评价结果来看地，我校绝大部分教师得分在 90 分以上。②基于文献研究和问卷调研的结果，编制新的学生评教指标体系，新指标力求体现课堂教学中学生的主体地位，关注学生的课堂感受与学习收获，通过简化指标内容，语言表述直观，评分明晰的设计，以期有效评价教师的课堂教学水平。

2. 教学督导。教学督导组负责全校教学活动的监督与指导。

2015-2016 学年督导组主要开展的工作有：（1）随堂听课是教学督导组督促指导课堂教学，加强与师生沟通的重要途径，也是督导组的主要工作内容；（2）召开师生座谈会。为加强与师生的沟通交流，充分了解师生对学校教学的意见与建议，督导组专家分别与各学院及临床教学医院的师生进行了座谈，起到了师生与管理部的桥梁作用；（3）专题调研。本年度教学督导组共参与了《本科培养方案的修订》和《对部分选修课的调研》两个专题调研，并将调研结果反馈给主管部门及学校领导；（4）参与教师比赛的评委工作。督导组依照工作情况及时编发《教学督导动态》，为学校领导提供了管理与决策的参考依据。

3. 同行评价。为进一步完善学校教学质量监控体系，客观全面的评价教师教学质量，推动教师教学水平的提高，全面组织各教学单位开展同行评估工作，对促进教师相互学习，提高教师教学水平起到了推动作用。

4. 定期教学检查。开学第一周由教务处及各学院组成检查小组，对教学运行状况、教学秩序及教学设备情况进行全面检查；考试周期间，由学校领导、教务处及学院领导对各个考场进行巡视，确保良好的考风、考纪。加强中期巡查，确保教学质量。本年度由教务处、学工部联合组织了全校的教风学风巡查活动。在本次活动中，学校成立了由教学督导组、教务处和学工部以及各学院主管学生领导组成的巡查组，于2014-2015学年第二学期的教学第13-16周，对11个教学单位（包括4家临床教学医院）的18门课程进行了抽查，重点检查了教学秩序和教学质量。随堂听课后将巡查情况反馈至相关单位，并要求教学单位对存在的问题提交整改报告，对每期巡查情况进行全面总结。从而进一步规范学校的教学工作，促进了教风和学风建设，取得了良好成效。

5. 组织完成毕业论文、期末试卷的评价工作。本年度对管理学院、人文学院和中药学院的50篇本科生毕业论文进行了评价，根据评价指标体系，专家进行了细致的审阅，针对存在问题提出改进意见，对毕业论文的规范化管理，提高毕业设计质量起到了促进作用。为加强试卷质量，本年度组织督导组对各教学单位的59门期末考试试卷或形成性考核材料进行抽查，抽查范围包括全部教学单位，且

抽查量有往年相比有很大的提高，并将结果总结发文。针对督导组专家反应突出的问题，及时与问题所在单位和课程负责人进行沟通，查找问题原因，督促改进今后工作。

（三）评选奖励优秀主讲教师、优秀课程和优秀教育工作者

以课堂教学质量评价结果为依据，开展了 2015-2016 学年度优秀主讲教师及优秀课程的评选工作，全学年共评出优秀主讲教师 30 名，优秀课程 10 门，并对获奖教师进行了表彰和奖励。通过评选优秀主讲教师树立了优秀教师典范，有效地调动了教师的教学积极性，增强了教师教书育人的责任感与荣誉感。2015-2016 学年我校通过自荐和二级单位推荐候选人，聘请专家组成评选委员会的方式，共评选出 9 名优秀教育工作者。

（四）完善领导听课制度

听课方式以随堂听课为主，多媒体终端听课为辅。今年 9 月份房山新校区投入使用后，借助学校信息化校园建设，听课方式更加灵活和多样化，如领导可在任何时间和地点通过手机端随时在线听课。校领导听课为完善教学常规、规范职务评聘、深化教育教学改革提供了决策依据；通过听课、评课掌握指导教学的主动权，充分发挥了听课、评课的教学管理作用，有利于促进我校教育教学质量的提高。

七、加强教育教学研究，大力推进教育教学改革

（一）教育科学研究

2016年，我校以各级各类教育科研课题为平台，继续深入开展教育科学研究。15年底，学校启动了校级教育科研课题招标工作，2016年发布校级教育科研立项课题51项，其中重点课题4项，专项课题4项，一般课题43项，涉及高等中医药教育的教学内容、教学方法、课程体系等各个方面。2016年8月，结合我校当前教育教学工作重点，为突出教育现代化，进一步加强思想政治教育，另设立教育科学研究专项21项，思想政治教育研究专项8项。此外，2016年2月，我校申报2016年度中华医学会医学教育分会课题，并最终立项5项，供广大教师学习、交流和借鉴。此项工作在督促课题保质保量完成的基础上，也传递了我校注重“理论与实践相结合”的教育科研理念。

此外，根据学校教学改革重点，组织设立26项教育科研专项课题，以MOOC建设和临床实践模块为主要研究方向。为切实落实国家汉办“汉语国际推广-中医药文化基地”工作，围绕基地建设工作重点，结合基地实际需求，与国际交流合作处共同推动下，设立一批校级中医国际传播教育科研专项课题，共计41项。同时，教育部创新人才培养模式实验区项目、北京市共建项目，均有条不紊的按计划开展。在未来的教育科研工作中，我们将继续以项目为契机，认真做好课题研究工作，深入开展教育教学研究，深化教育教学改革。

2015-2016学年年底，我校组织完成全国中医药高等教育学会优秀论文、优秀课题评选的北京中医药大学单位申报工作，我校获得二等奖1项，三等奖2项。完成中华医学会医学教育分会和中国高

等教育学会医学教育专业委员会2012年度医学教育研究立项课题结题验收组织申报工作，最终我校17项课题通过结题16项，获得一等奖1项，二等奖1项，三等奖4项。

（二）暑期学校

2015-2016 学年，我校首次以暑期学校形式完成三学期制的试运行工作。在教务处牵头，与各教学及相关单位共同积极筹备下，历经三轮课程论证，三轮学生选课，首次北京中医药大学暑期学校于7月20-26日顺利举行。暑期学校以“学生自主学习与发展”为主题，面向全校本科生，辐射研究生、青年教师，由国际前沿、科研创新、文化传承、实践4大模块构成，共开设课程68门，选课5192人次。在暑期学校经验基础上，形成《北京中医药大学三学期建设方案》，并组织开展学院、行政部门范围的调研及意见征集工作。

（三）中医经典等级考试

为有效的发挥“以考促背”、“以考促学”的作用，在校园中营造出学习经典、诵读经典的良好氛围。2015-2016 学年10月17日组织了我校第一次也是全国中医药院校首次中医经典等级考试。本次中医经典一级考试共设立考场37个，报名人数1353人，缺考仅5%。考生涉及专科、本科、硕、博士研究生四个层次和16家教学单位。

（四）双培计划

2015-2016 学年9月，我校首次接收了首都医科大学“双培计划”学生31名，包括中医学专业学生16名，中药学专业学生15名。制定了“双培计划”工作方案，依据“双培计划”工作职责，针对“双

培计划”学生开展了相关工作。“双培计划”学生与我校中医学、中药学专业使用相同的培养方案，合班上课。

通过第一学期的学习，双培学生的期末成绩总体良好，与本校学生总体差别不大，只有两名学生出现不及格课程。为了帮助学生更好地学习不及格课程，我校专门安排了学业辅导员，在课余时间帮助学生依照课程特点调整学习方法，制定复习计划，提高学习效率，解决复习备考中的问题和困难。

（五）毕业生满意度

详见附件 1：《北京中医药大学用人单位对毕业生满意度调查（2015）》。

（六）在校生满意度

详见附件 2：《北京中医药大学在校本科生满意度调研分析（2015）》。

八、 进一步加强大学生创新创业教育

2015-2016 学年，我校大学生创新创业教育工作进入到快速发展时期。为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36 号）、《教育部关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》的精神，扎实推进我校创新创业教育工作，构建大学生创新创业教育体系，营造浓厚的创新创业氛围，提升大学生创新能力和创业意识，经过深入调查研究，统筹学校多方资源，进一步理顺体制机制，成立了北京中医药大学创新创业教育领导小组和创新创业教育中心，树立了“建设

一个中心，两个平台，三支队伍，四家试点单位，五个创新创业教育模块”的工作目标，形成了统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与的工作局面，促使我校创新创业教育工作快速发展。

结合学校学科特点，围绕提高大学生的创新能力，顶层设计创新创业教育内容及形式，树立以创新带动创业，以创业促进就业的工作目标。积极打造大学生创新创业基地、“杏林”创刻吧、创业诊断室三个创新创业场地，努力为创业大学生提供共享办公、咨询辅导、工商注册、融资贷款、法律援助等一条龙服务，给学生创业团队搭建起一个具有头脑风暴、资源交流、技术分享、市场拓展、项目路演等功能的创新型平台。

在不断提升创业服务水平的时候，努力建设我校创业导师队伍，开展一系列创新创业教育活动，包括开展师资培训，举办大学生创新创业训练营，进行创业能力提升训练；开展各种创业实训活动，分阶段进行创业意识引导，创业理念、创业方法和技能提升；邀请创业导师开展项目咨询与诊断，组织团队进行路演和交流，并评选出 11 支北京市优秀大学生创业团队。

（一）科研项目与学术竞赛

我校是教育部批准的具有国家级大学生创新创业计划项目立项资格的唯一一所中医药院校，也是北京市教委批准的大学生科学研究与创业行动计划的实施单位。多年来，我校主要依托两项训练计划及各类学术竞赛活动开展本科生创新创业工作。通过开展实施创新创业训练计划，带动了我校广大学生在本科阶段的科学研究与发明

创造的训练，增强了我校学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。我校本科生创新创业教育主要依托“国家级大学生创新创业训练计划”、“北京市大学生科学研究与创业行动计划”及各类学术竞赛活动开展。截止至 2015-2016 学年 10 月，我校累计获得财政部资助 500 余万元，批准立项的课题达到 632 项。在全校师生的共同努力下，2015-2016 学年我校共有 88 个项目获得国家级创新创业训练计划立项。此外，我校累计获得北京市教育委员会资助的研究经费 194 万元，批准立项的课题达到 287 项，2014 年共有 54 个项目荣获北京市共建项目立项。

为促进学生科技创新成果交流，搭建展示创新成果的平台，促进学生成长成才，实现人才培养与学风建设的双赢目标，我校于 2015-2016 学年举办“北京中医药大学大学生创新创业训练项目成果展示及交流会”。参展项目包括近年来在国家级大学生创新创业训练计划和北京市大学生科学研究与创业行动计划项目中的杰出团队、校外竞赛获奖代表作品以及校内学生自主创新创业优秀成果等。各项目通过展版、模型、实物、图片、电脑演示等多种形式展示了我校学生在基础性课题研究、学术论文、创业设计与构想等多方面的成果。同时，活动中进行学术论坛环节，实现同学间成果和经验的分享。值得一提的是，在 2015-2016 学年的展示交流会上，我校举办首届“创星之战”创新创业团队争霸赛，使创业实践团队运用新颖的形式展示项目成果，其中部分项目引起了一些企业的合作兴趣。

在学术竞赛方面，我校取得了优异成绩。2015-2016 学年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中，获市级二等奖 5 项，三等奖 5 项；全国高等中医药院校“远志杯”大学生课外科技作品大赛中 3 支团队获得奖项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；我校推荐 15 项作品参加第五届“天堰挑战杯”全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛，1 项作品获得三等奖；“青年服务国家”首都大学生创新大赛中，2 项作品获得一等奖，1 项作品获得三等奖。

（二）创新创业课程

2015-2016 学年，我校首次开设了 4G 创新创业实践课程。这次报名参加课程学习的学生共计 103 名，开课后旁听生不断增加，到班学生最高达到 132 人。学员覆盖和平街、望京及良乡 3 个校区，分别来自基础医学院、中药学院、针灸推拿学院、护理学院、管理学院、人文学院 6 个二级学院，涵盖各年级本科生，其中还包括 3 名研究生和 2 名在职年轻职工。该课程线下共计 30 学时，线上可以 24 小时进行交流学习。创新学堂后台数据显示：该班学员总计提供服务 709 次，提出需求 86 次，提问 318 次，回答问题 117 次，订单总量达到 289 笔，学员间交易现金流 1946 元。经创新学堂核心算法评估，其中 88 人的创新级别未到五级，5 人达到或超过五级。全班在开课期间形成创业项目 15 个，其中 9 个项目参加最后路演环节，企业家们对路演项目给予了较高评价，获得投资意向的项目 2 项，预计投资额共计 36 万元。

在课程学习过程中，课程导师与学生们线上线下互动教学，学生们真实创业实践，高效率完成了课程教学任务。选课学生普遍反映该课程教学形式新颖、教学内容实用、教学效率很高，希望学校继续扩大引进并开设这种优质课程。应邀参加路演担任评审专家的我校招就处长及部分教学院长也对该课程给予了较高评价。新华网、今日头条、中青在线等多家媒体也对该实验班成功开设此课程适时进行了报道，引起全国高校的广泛关注。

我校不断深化课程改革，完善培养方案，推进创新创业教育与专业教育进一步融合。

开设了创新创业必修课：《大学生成才与职业发展》第二模块为创新创业内容，包括培养大学生创新意识、塑造大学生创新思维、提升大学生创业能力等，合计 12 学时。

开设了 13 门创业相关选修课：教务处、研究生院联合试点学院共同建设教学团队或教研室。建议每个试点学院开设 1-3 门创新创业类选修课，如学科前沿、创业基础、就业创业指导、创新研修和创新实验课程、经营管理、财务分析、法律等相关课程。

此外，还开设了 16 学时的创业微课，进行创新创业理论知识的传授和技能训练。此外，通过组织创新创业暑期学校、创业训练营等培训项目启迪学生的创新思维，提升创新素质，提高学生的创业能力。

九、 大力推进本科教育国际化

（一）拓宽我校中医药人才培养的国际化渠道

为拓宽学生视野，增长学生海外见闻我校与多所境外高校、国际组织携手开辟了游学、临床见习、学生交换等多种形式的短期学生交流项目。由国家留学基金委资助的“优秀本科生国际交流项目”，使我校岐黄国医班学生以整班制模式，在本科阶段前往新加坡南洋理工大学学习生命科学的相关课程，为学生提供接触世界知名大学优质师资、教学资源、办学理念的机会，丰富学习经历。为发展第三学期，我校挖掘境外合作资源，邀请到多位医、药、人文领域的海外教授为学生开设暑期课程。同时帮助校内专家与他们建立合作，将学科发展的前沿趋势引入到教学与科研合作中。

（二）与境外多家高校联合办学

增设高质量本科合作办学项目，优化来华留学生源结构，提升生源素质。目前，我校主要本科合作办学项目有：

1. 与新加坡南洋理工大学合作“中医-生物”双学士学位项目。在中国和新加坡两国教育部的积极支持和推动下，我校和南洋理工大学于2005年起合作开办“中医-生物”双学士学位本科项目。这是新加坡正规大学开设的第一个中医学专业本科教育，也是在世界50强高校中开设的第一个中医学专业本科教育。该项目学制5年，采用3+2模式，前3年在南大生物科学学院学习生物学、西医学和中医基础课程，后2年在北中医第二临床医学院学习中医临床课程，和毕业实习。毕业生获得由南洋理工大学授予的生物学学士学位和北京中医药大学授予的医学学士学位。2005至2015-2016学年，本项目共招收学生436人。截至2015-2016学年，已有278人毕业取

得双学位证书，有 17 名毕业生进入我校研究生项目继续深造，其中已有 10 人取得硕士学位证，2 人取得博士学位证。截至 2014 年，本项目毕业生参加新加坡执业医师考试的通过率为 92.8%。

2. 与泰国法政大学朱拉蓬国际医学院合作双学位本科项目。

2000 年 7 月泰国卫生部颁布了《中医合法化执行条例》，宣布中医在泰国合法化。2009 年，泰国正式立法批准中医师独立行医，中医发展进入快车道。2012 年泰国法政大学建立国际医学院，旨在培养学术和医学研究方面的杰出专家。2013 年根据朱拉蓬公主的王室文书将医学院命名为朱拉蓬国际医学院。我校与朱拉蓬国际医学院拟开设中医本科双学位课程，采取 1+1+2+2 办学模式。即第一、三、四学年在法政大学学习中医基础课、西医课、公共基础课，第二、五、六学年在北中医学习汉语、中医临床课及毕业实习。双方合作，为泰国培养出通晓中西医的高水平医学人才。

3. 与匈牙利布达佩斯都市大学建立中医本科项目（针灸方向）。

匈牙利国会于 2014 年 12 月 17 日正式立法中医药在匈牙利行医合法化，为中医药在匈牙利发展提供了有力支持。布达佩斯都市大学是匈牙利最大的私立大学，我校与都市大学拟建中医本科项目（针灸方向），学生在都市大学学习 3 年后，在我校学习 2 年，最终取得北京中医药大学本科学位。

4. 与土库曼国立医科大学建立“中土中医学士学位项目”。

2014 年 5 月土库曼斯坦总统别尔德穆哈梅多夫在与国务院副总理刘延东的会谈中，提出希望土库曼斯坦国立医科大学与北中医建立合作关

系。就此教育部批准了我校提交的“中土中医学士学位项目”，该学位项目为6年制，第一年学生在我校接受包括汉语在内的预科教育，第二至六年在我校中医本科专业进行专业学习。项目将于2016年9月迎来首届土国学生。

（三）加强中医药教育国际化基本条件建设

1. 对外教育教师队伍建设。为树立境外联合办学品牌，保证来华留学教育质量，我校全面开展对外教育英语授课师资队伍队伍建设。通过对教师队伍摸底梳理、水平考核，从全校近100名英语授课师资中遴选出30余名学员参加“北中医英语授课师资培训班”，成绩优异者已于8-10月派往澳大利亚西悉尼大学接受集中培训。这是我校国际化师资培养的重大举措，对提高对外教学水平，构建外语授课师资准入、考评体系，推动中医对外教育适应国际需求的创新工作具有重要意义。

2. 海外教材建设。为设计适应海外学生学习需求的高质量教材，我校对外教育中医教材编写及出版工作稳步推进中。编写团队汇集了国内外通晓对外中医教育规律、具有海外工作经历的中医教育专家，总结学科发展及现有教材的经验与不足，对比国内外同类或跨学科教材，编写涵盖中医基础理论、学术经典、临床实践的理念先进、符合认知规律、反映当下教育观念的对外中医教育教材。完成第一批北京中医药大学本科海外中医教材6部。

3. 课程建设。系统梳理我校现有中医临床教育课程资源、中医药精品课程资源，按学习需求进行专题性或阶段性归类，针对海外

人群的培养需求和目标，形成以学历教育等为主的专业主干课、专业课、选修课课程体系。

4. 搭建多层次传播平台。借助汉办“汉语国际推广-中医药文化基地”、“中国-东盟教育培训中心”、市中医局“中医高层次临床教育对外课程体系设计”项目支持，全面启动中医药文化推广网站建设、中医药文化课程大纲及教材编写、高层次中医继续教育海外课程体系研发、中医海外教材编写等项目，真正开启大数据、互联网+时代的我校中医科学和文化教育对外多层次传播的事业平台。

十、 本科教育教学工作中的特色和经历

（一） 加强培训，更新教育观念，推广新技术手段

召开教育理念、MOOC 等专题培训会 5 场，良乡校区教学新技术培训会 10 余场。

（二） 调整专业结构，修订培养方案，探索培养新模式

1. 完成培养方案修订工作，并在 2015 级新生中执行。对 11 个专业 36 个类型培养方案进行了“五上五下”的修订与论证。新方案在 2015 级新生中执行。

2. 创新培养模式，调整专业与方向。（1）创新 2 种中药学专业培养模式：时珍国药班“4+4”实现本硕博 8 年一贯培养。卓越中药师“4+2”实现本硕系统设计；（2）理顺中医学九年一贯制培养机制；（3）新开 1 个专业和 3 个方向：开办信息管理与信息系统专业，增开中医养生方向、针推康复方向、英语中医药国际传播方向；（4）与首都医科大学合作开展“双培计划”；（5）完成 2010、2011 级中医学专业七年制转“5+3”分流等工作。

（三）加强教学体系建设，创新教学环节设计

首次开设本科新生“导学课”；首次开办暑期学校:1周共开设课程68门，2040人选课。国内外50位知名专家参与授课；首推“中医经典等级考试”：专、本、硕、博士四个层次16家教学单位的1287人参加了考试；开创国际化教育新局面：完成55名岐黄与优本赴新加坡为期3月的学习；成功申请国家留学基金委中药学、中医学人才培养创新项目。

（四）推进教学工程项目建设，提高本专科教学竞争力

1. 首批3门精品慕课成功上线。选课总人数达到93645余人。
2. 获批2门教育部精品视频公开课。赵吉平、徐荣谦负责的课程获批并上线。16门校级公开课完成制作。
3. 完成第一批北京中医药大学本科海外中医教材6部。
4. 创新开展大学生创新创业教育。（1）大创项目：获教育部立项80项，经费80万元；获北京市立项49项，经费40万元；（2）举办第二届大学生创新创业成果展：57项参加展示交流，并将展示地点延伸到新校区；（3）首次开设4G大学生创新创业课程；（4）完成2014年度133项大创项目的结题验收。
5. “针灸推拿实践教学中心”获批“北京市高等学校实验教学示范中心”。截止到目前，我校获批的北京市高等学校实验教学示范中心总数达4个。
6. 北京中医医院获批“北京市校外人才培养基地”。截止到目前，我校获批的北京市校外人才培养基地总数达4个。
7. 中药学院及基础医学院获批“北京市示范性大学生校内创新基地”。截止到目前，我校获批的北京市示范性大学生校内创新实践

基地总数达 2 个。

8. **完成教学名师奖评选。**侯俊玲等 5 人获第三届校级教学名师奖；侯俊玲、赵进喜获“第十一届北京市高等学校教学名师奖”。

9. **完成 35 个校级教学团队验收及检查。**2012 年立项建设的 20 个校级优秀教学团队进行了结题验收；2014 年立项建设的 15 个校级优秀教学团队进行了中期检查。

10. **组织教师和学生参加多项校外各级各类竞赛，取得较好成绩。**我校青年教师获得第五届全国医学院校教师教学基本功比赛、第四节全国中医药院校教师讲课比赛以及第十一届北京市高等院校青年教师教学基本功比赛三等奖各 1 项。学生获得全国《黄帝内经》知识大赛东北、华北赛区复赛团体二等奖，“天堰杯”全国中医药院校大学生创意设计大赛获得三等奖。

（五）完善教育评价与激励体系

加强与改进学生评教，开展专项与常态教学督查，开展不间断的教学巡查；评出优秀主讲教师 30 名，优秀课程 10 门。首次评出校级优秀教育工作者 9 名。

（六）加强实践教学条件建设，提高实践教学水平

1. **重新评估临床教学基地，调整优化基地布局。**完成了对 33 家临床教学基地的评估，制定了基地建设方案（草案）。

2. **完成第一批 15 个临床特色模块教学任务。**边实践、边研究，效果良好。

3. 严格执行《北京中医药大学临床教学基地教师上岗基本要

求》，开始实行临床教师上岗证制度。完成了第一批 7 家临床教学基地，共 300 余名临床教师的上岗考核工作。

4. 积极申报国家级中医类别执业医师临床技能考试基地并通过评审。

（七）结合教改需求，加强教育研究

共立项 118 项，包括常规校级研究课题 51 项，MOOC 和临床实践模块专项 26 项，中医国际教育专项 41 项。完成校级课题中期检查与结题验收工作，并评选优秀课题 6 项。

十一、 本科教育教学存在的问题

我校本科教育教学中存在的主要问题有：本科教学社会适应性有待提高；教学能力有待进一步提升；新调整后的培养方案的配套措施需要进一步落实推进；教学质量评价与监控机制有待进一步完善；教学管理的规章制度与教学环节的工作流程需要进一步健全与规范；信息技术辅助教学有待加强；教育教学研究需要进一步深化与拓展。

十二、 本科教育教学前景展望

2015-2016 学年是我校“十二五”发展规划实施的收官之年，作为学校整个教育事业发展的重要组成部分，本科教育教学工作圆满完成了“十二五”学校教育事业发展的既定目标。对于尚存在的问题，我们将全面深入分析问题根源，及时研究解决问题的对策，特别是针对师资队伍建设、教学管理队伍建设和大学生创新创业教育存在的问题，我们将会采取切实可行的措施，力争在新的一年里有较

大改观。

在本科教育教学工作中，改革创新仍然是我校的重点课题。学校十分关注和重视国内及国外高等教育发展的新形势，将推进适合我校实际情况的建设和改革举措，例如：进一步深化中医药人才培养模式探索与教改经验推广；适应在线教育发展的精品慕课建设与教学方法改革；网络辅助教学的加强与推进；教师教学理念的更新与教学能力的全面提升；教学管理能力的培养与强化；教学质量监控体系的健全与完善。

在新的形势和背景下，我校本科教育教学工作将在工作思路、教育教学理念等方面做出调整，及时跟进各项具体措施，力争在“十三五”期间取得更大成绩。

附件 1:《北京中医药大学用人单位对毕业生满意度调查(2015)》

在用人单位对毕业生满意度调查中,用人单位对我校毕业生所从事的岗位与其专业匹配度、人才培养总体评价、专业素质评价、毕业生职业能力评价、毕业生职业素质评价均较高。我校毕业生所从事的岗位与其专业匹配度为基本匹配;用人单位对我校人才培养的总体评价均值为 3.69,相当于百分之 73.8%,为很满意,高于社会平均水平;用人单位对我校毕业生的理论知识、专业技能、自学能力等方面的专业素质满意度较高;对我校毕业生的人际沟通、口头表达能力、分析能力等职业能力满意度较高;对我校毕业生的诚实守信、严谨踏实、遵规守纪等职业素质满意度较高;用人单位在招聘我校毕业生时最看重我校毕业生的所学专业、人际能力、思想品德。调查结果显示用人单位对人才培养水平给予了极大肯定,对毕业生满意度较高。

1 对象与方法

1.1 对象

根据北京中医药大学 2010-2013 年毕业生主要流向确定用人单位数据源,选取 2013 年 12 月-2014 年 3 月校园招聘高峰期在校园内举办招聘会的用人单位为研究对象。共发放问卷 75 份,回收 70 份。剔除无效问卷,有效问卷 53 份,有效率为 70.67%。参与调查的单位中,事业单位 14 家(26.42%),国有企业 4 家(7.55%),民(私)营企业 30 家(56.60%),合资企业 5 家(9.43%)。其中,50 人以下规模 10 家(18.9%),51-200 人规模 16 家(30.2%),201-500 人规模 16 家(30.2%),501-1000 人规模 3 家(5.7%),1000 人以上规模 8 家(15.1%)。

1.2 方法

采用问卷法。调查问卷为笔者在查询相关研究文献并结合我校毕业生就业实际情况后自行设计。采用 Excel 建立数据库并用 SPSS20.0 进行相关数据的统计分析。

2 结果

2.1 我校毕业生在用人单位所从事的岗位与其专业匹配度情况

从均值来看，总体被调查的用人单位报告所招聘岗位与毕业生专业匹配度均值为 3.87，相当于百分制的 77.4 分，其中 13.5% 的用人单位认为完全匹配，63.5% 的用人单位认为基本匹配，21.2% 的用人单位认为部分匹配。

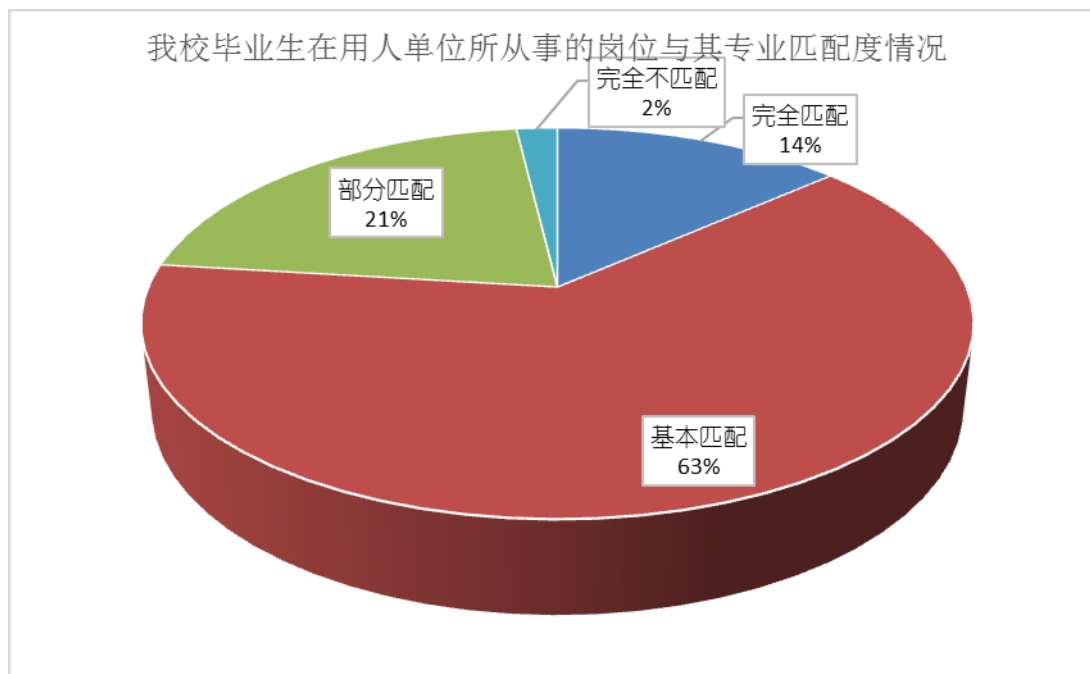


图 2-1

2.2 用人单位在招聘我校毕业生时重视的因素

用人单位在招聘我校毕业生时最重视的三项因素依次是所学专业、人际能力、思想品德，被选频次及百分比依次为 38 (23.75%)、31 (19.38%)、29 (18.13%)。

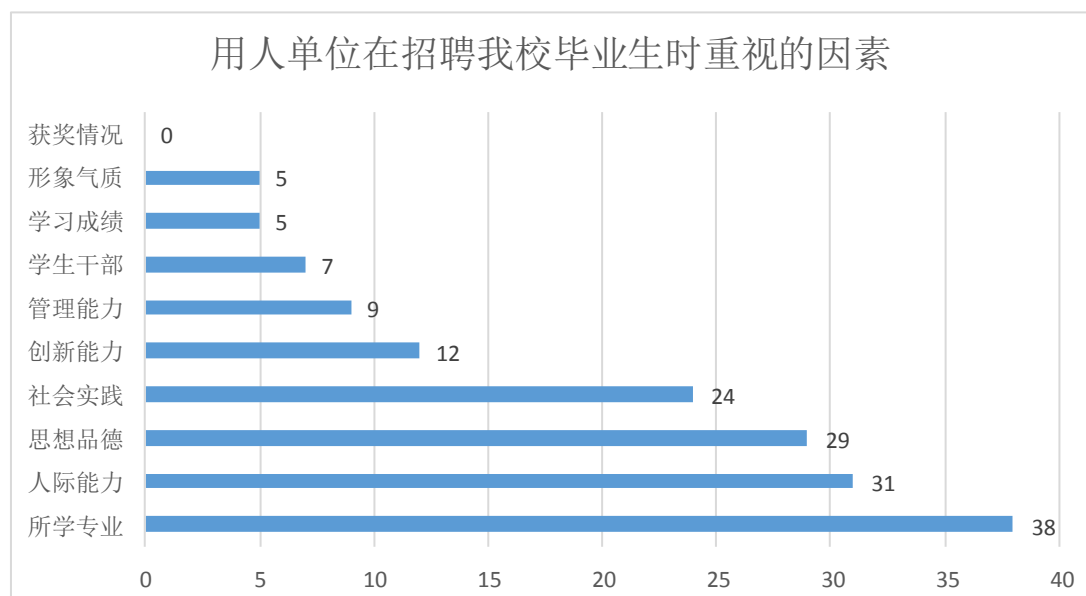


图 2-2

2.3 用人单位对我校人才培养的总体评价

从均值来看，总体被调查的用人单位对我校人才培养的总体评价均值为 3.69，相当于百分制的 73.8%，其中 13.5%的用人单位认为非常满意，42.3%的用人单位认为很满意，44.2%的用人单位认为满意。

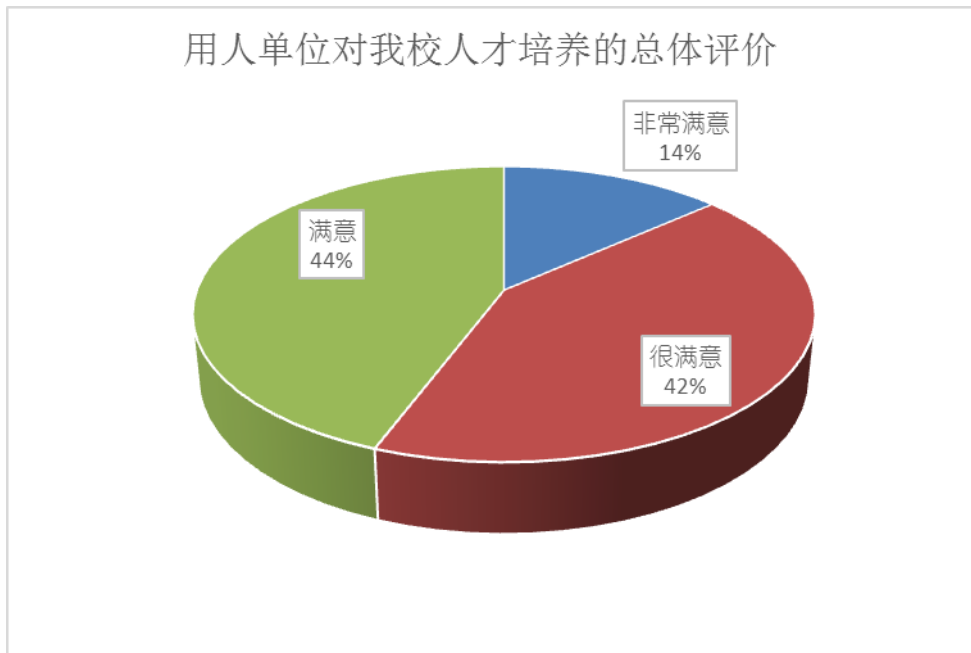


图 2-3

2.4 用人单位对我校毕业生专业素质、职业能力、职业素质的评价

总体被调查的用人单位对我校毕业生各项素质的评价从高到低依次是职业素质、专业素质、职业能力。

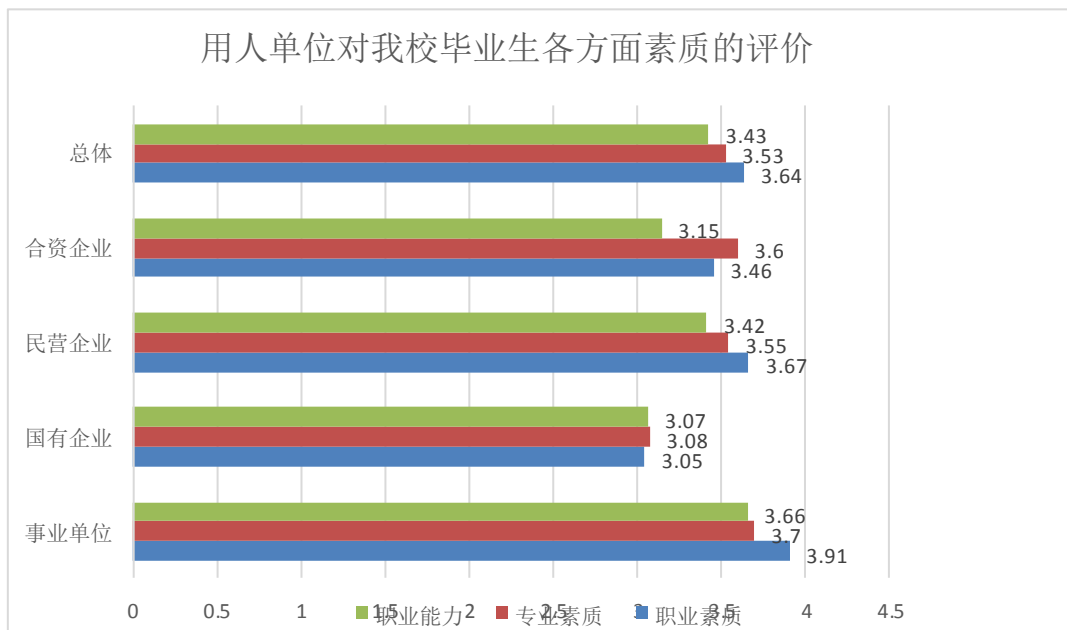


图 2-4

2.4.1 用人单位对我校毕业生专业素质的评价

用人单位对我校毕业生 10 项专业素质的总体满意度（各条目加总）均值为 3.53，相当于百分制的 70.6 分。其中满意度较高的前 3 项专业素质依次是理论知识、专业技能、自学能力。满意度较低的后 3 项专业素质依次是创新能力、外语能力、实践经历。

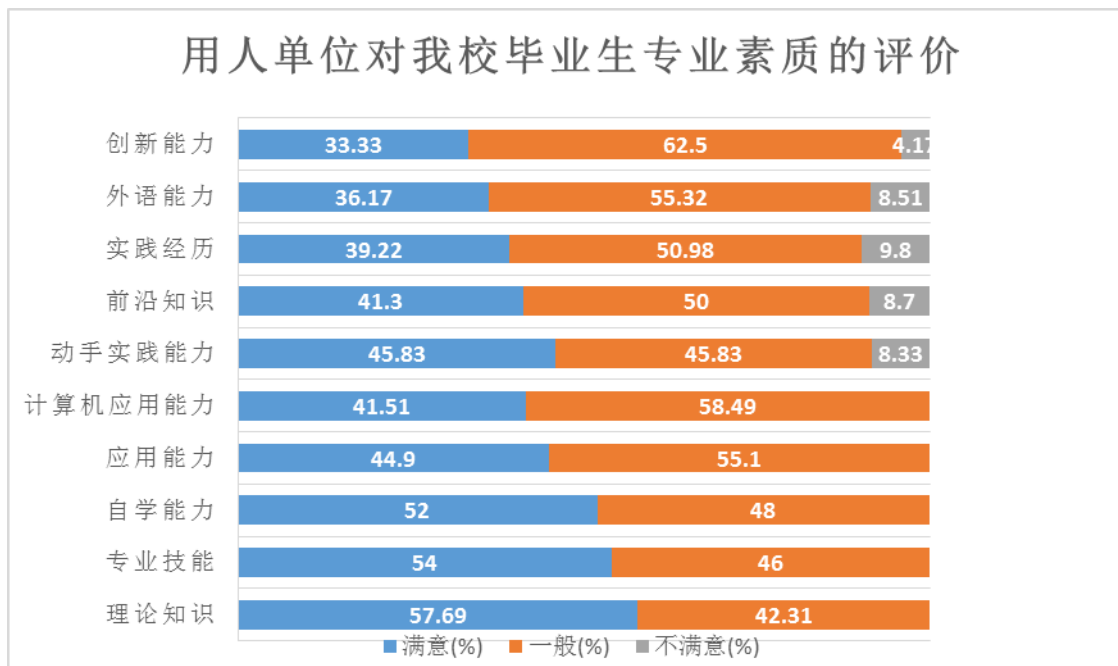


图 2-4-1

2.4.2 用人单位对我校毕业生职业能力的评价

用人单位对我校毕业生 12 项职业能力的总体满意度（各条目加总）均值为 3.43，相当于百分制的 68.6%。其中满意度较高的前 3 项职业能力依次是人际沟通能力、口头表达能力、分析能力。满意度较低的后 3 项职业能力依次是领导能力、团队协作能力、时间管理能力。

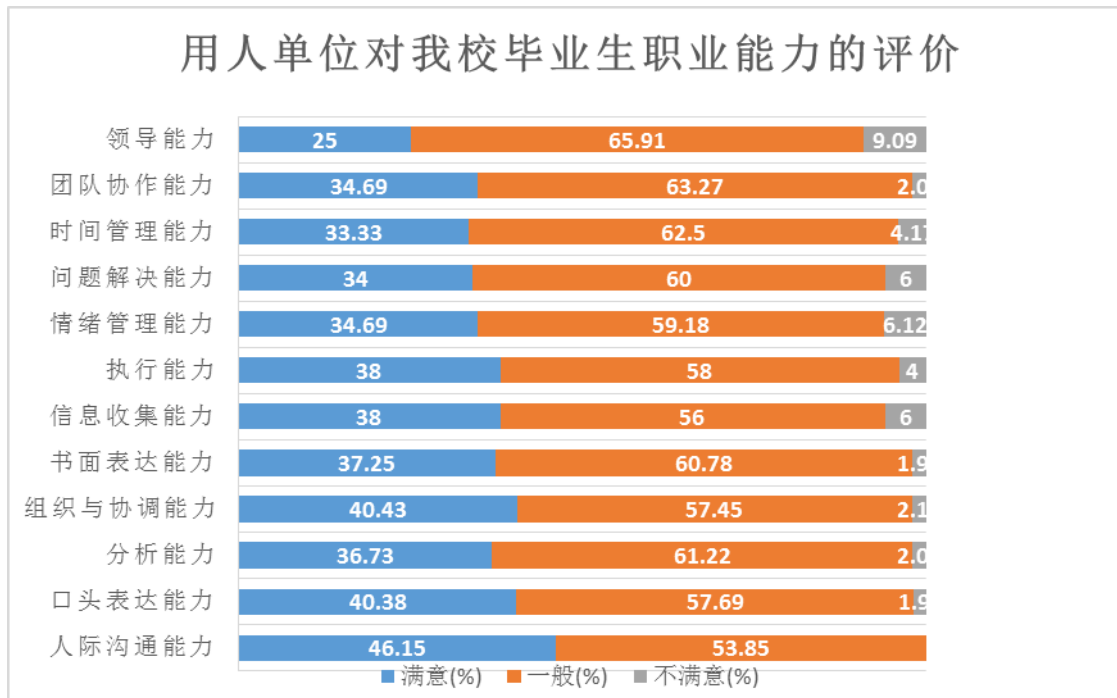
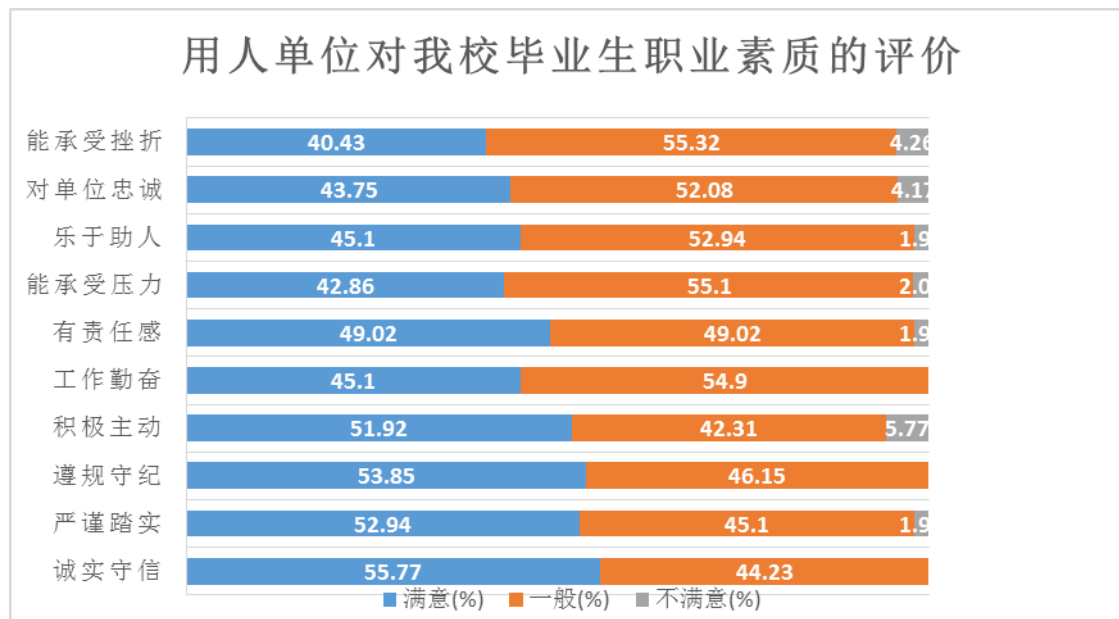


图 2-4-2

2.4.3 用人单位对我校毕业生职业素质的评价

用人单位对我校毕业生 10 项职业素质的总体满意度（各条目加总）均值为 3.64，相当于百分制的 72.8%。其中满意度较高的前 3 项职业素质依次是诚实守信、严谨踏实、遵规守纪。满意度较低的后 3 项职业素质依次是能承受挫折、对单位忠诚、乐于助人。



附件 2:《北京中医药大学在校本科生满意度调研分析(2015)》

为了更好地了解我校学生对学校、专业整体教学情况以及学校设施的满意度情况,2015-2016 学年 11 月,学工部以我校在校本科生为调查对象,通过问卷调研,测评大学生的学习满意度,为我校进一步提高教学质量提供参考依据。

一、调查对象与量表设计

(一) 调查对象基本情况

本次调研对象是我校所有的在校本、专科生,采用分层随机抽样的方法,本次调研共有 911 人参与调查,回收 909 份,有效问卷 908 份。其中大二 286 人,占 31.46%;大三 332 人,占样本总量 36.52%;大四 219 人,占样本总量 24.09%;大五 51 人,占样本总量 5.61%。专科 20 人,占 2.20%。在专业方面,医学类占 28.5%,药学类(包括制药工程、中药学和药学)占 57.4%,管理类占 10.3%,医学人文类占 3.7%。男生 252 人,女生 656 人。政治面貌情况:中共党员(含预备党员)占 6%,共青团员占 91%。学生家庭来源情况:15%来自直辖市,12%来自省会城市,21%来自地级市,20%来自县城,32%来自农村。

(二) 量表编制方法

本研究所用问卷内容主要涉及基本情况、学习专业和学校课程设置、课堂教学、学习条件和氛围、后勤保障和生活满意度以教学效果五个方面。调查表共设置 26 个条目且均为封闭式问题,前 6 道题目为个人基本信息调查,主干问题一共有 20 道,主要条目均设有 5 个等级答案,形成从“非常不满意”到“非常满意”的逐渐递进的有序等级备选项。

二、调研结论

(一) 专业和课程设置

1. 对学校人才培养方案及课程设置满意度,有 46%的同学表示非常满意或者满意,比 2014 年度增长 3%;也有 44%的同学表示一般;还有 10%的同学选择了不满意或者非常不满意。

2. 对专业的学习满意度，有 54% 的同学对专业学习感到非常满意或满意，与 2014 年基本一致；39% 的同学觉得一般；只有 7% 的同学表示不满意或者非常不满意。专业学习的满意度体现了学生对本专业的认可，目前看来有超过一半的同学对自己的专业表示认可。

（二）课堂教学

课堂学习包括老师的讲授和学生的参与。

1. 对老师的教学态度满意度：73% 的同学表示非常满意或者满意；25% 的同学表示一般；只有 2% 的同学表示对老师的教学态度不满意。

2. 对以考试为主的考核方式的评价：42% 的同学表示对此方式非常满意或满意；47% 同学觉得一般；11% 的同学表示不满意或者非常不满意。

3. 师生沟通情况评价：55% 的同学表示非常满意或满意；40% 的同学表示一般；5% 的同学表示不满意或者非常不满意。

4. 学生自己的课堂活跃度评价：38% 的同学表示非常满意或满意，比 2014 年度增长 8%；50% 的同学表示一般；12% 的同学表示不满意或者非常不满意。

5. 对在课堂上学习、掌握知识的效率评价：40% 的同学表示非常满意或满意；49% 的同学表示一般；11% 的同学表示不满意或者非常不满意。

（三）学习条件和氛围

1. 学校整体学习氛围满意度：63% 的同学表示非常满意或者满意，比 2014 年度增长 2%；30% 的同学表示一般；7% 的同学表示不满意或非常不满意。

2. 学校学习硬件（教学楼、图书馆、实验室等）设施：36% 的人表示非常满意或满意；40% 的同学表示一般；24% 的同学表示不满意或者非常不满意。

3. 学习资源（图书馆、网络学习平台所提供的学习资源）满意度：47% 的人表示非常满意或满意；37% 的人表示一般；16% 的人表示不满意或者非常不满意。

4. 对学校第二课堂学习（如讲座、社会实践）的开展满意度：38%的同学表示非常满意或满意；44%的同学表示一般；18%的同学表示不满意或者非常不满意。

5. 学校在科研创新方面的工作满意度：43%表示非常满意或满意；42%表示一般；15%的同学表示不满意或者非常不满意。

（四）后勤保障和生活满意度调研

1. 学生对学校寝室条件满意度：35%的同学表示非常满意或者满意；39%的同学表示一般；26%的同学对寝室条件不满意或者非常不满意。

2. 学生对食堂条件的满意度调研：28%表示非常满意或者满意；45%表示一般；27%表示不满意或非常不满意。

3. 对现在与朋友、同学之间的人际关系满意度：78%表示非常满意或者满意；20%表示一般；2%表示不满意。

4. 对学校生活的整体愉快程度评价，62%表示非常满意或满意，比2014年上升5%；33%表示一般；5%表示不满意或者非常不满意。

（五）教学效果

1. 在将课堂上所学知识综合运用到实际生活中的满意度：41%的同学表示非常满意或满意，即认为自己可以将所学知识大部分或部分综合运用到实际生活中；46%同学表示一般，认为学习与实践之间有一定的隔阂；13%表示非常不满意或不满意，即无法将所学的知识应用到实际中去。

2. 立足于职业规划与将来自身的发展，您对于现在所学到的知识满意度：41%表示非常满意或满意，即认为自己的专业对未来职业发展有一定帮助；43%表示这种帮助程度一般；16%表示不满意或非常不满意，即所学知识无法对未来职业发展有所规划。

3. 大学学习对塑造我们良好的性格和品质所起的作用满意度：41%表示非常满意或满意，即认为大学学习对塑造我们良好的性格和品质有较强作用；43%

表示这种作用一般；16%表示不满意或非常不满意，即大学学习对塑造我们良好的性格和品质所起的作用微乎其微。

4、通过课堂内外的学习，在学习力及处理各种事物的技巧的提升：54%表示非常满意或满意，即认为自己课堂内外的学习，有学习力及处理各种事物的技巧的提升；39%表示这种提升程度一般；7%表示不满意或非常不满意。

三、结论

（一）学生的学习满意度调查数据显示，学生对朋友、同学之间的人际关系、教师的教学态度和学校整体学习氛围的满意度最高，分别为78%、73%和63%。另外，学生对学校生活的整体满意度也较高，有62%表示非常满意或满意。在师生沟通、专业设置和解决问题的能力提升方面，学生的满意度也过半。

但是在调研中，也发现了学生满意度评价较低的项目，一个是对食堂条件的满意度只有28%，不满意率达到了27%；课堂活跃度，学校寝室条件、学校所提供的学习资源等项目满意度也不尽如人意。

总之，我校本科生教学情况呈现软件好（教师满意度高），硬件缺（基础设施满意度低）的情况，同时，建议学校在教学过程中，注意开发学生的课堂积极性，培养学生学以致用创新能力。

（二）2015-2016 学年度满意度与 2014 年度满意度对比研究：学校人才培养方案、课程设置、所学专业、整体学校生活和师生沟通情况评价满意度均有不同程度的提升，但是学校硬件方面还需加强，在新媒体、慕课等教学方法改革的大背景下，我校须加大完善教学设施，给学生老师提供更好的学习和工作条件。