附件1-1

**2017年教师课堂讲课比赛实施方案**

本次教师讲课比赛大学校本部与临床医院分开进行，具体比赛要求、时间、地点等按照本《实施方案》执行。双语组比赛由国际交流与合作处举办，具体办法另行通知。

1. **比赛目的**

更新教学理念，改进课堂教学方法，提高课堂教学水平。

1. **比赛方式**

本次竞赛采取二级教学单位、全校两级竞赛方式，要求各单位先行组织选拔赛，在教师广泛参加、普遍受益的基础上，选拔和推荐本单位教师参加全校决赛。决赛分组进行，校本部与临床医院的比赛均按教师职称分为高级组和中初级组，各组名额分配详见附件1。各组获一等奖的选手参加总决赛，总决赛第一名获年度特等奖。

1. **参赛对象**

1.承担我校教学任务的一线教师，包括校本部及各临床医学院、各教学医院。

2.45岁（不含45岁）以下的中青年教师，原则上必须参加院级选拔赛。

3.凡获得过校级比赛二等奖及以上，或者校级以上比赛三等奖及以上奖励者不参加此次比赛。

**四、比赛内容**

主要考察参赛教师按教案进行课堂教学的表现，包括教学设计方案(见附件2：《教学设计评分标准》)、现场教学演示（含素质问答）（见附件3：《教师讲课比赛评分标准》）两个方面。讲课内容应取材于参赛者所主讲的本科课程，必须符合该课程教学大纲的要求。

（一）教学设计方案：一节课(45分钟)的完整教学设计方案。应包括以下内容：一般信息；教学目标设定；教学内容设计；学情分析；教学策略与方法设计；教学手段运用；教学测量与评价；课外学习安排及自主学习资源等。

（二）教学演示：根据已准备的教案，进行5分钟的说课、20分钟的教学演示及板书书写，以考察教师的教姿教态、教学手段应用、教学内容与方法、语言逻辑与表达能力、板书书写等。

（三）素质问答：在教学演示活动结束后，进行5分钟素质问答，参赛选手现场抽取题目，就题目回答问题。题目内容包括教学理念、教学方法、教学手段、教师职业素养等方面知识。素质问答范围见附件1-6《2017年教师讲课比赛素质问答题》。

**五、时间安排**

1. 推荐参赛教师时间：9月30日。提交报名表（附件1-2）
2. 提交教学设计方案：10月10日
3. 提交参赛教学论文：10月20日
4. 教师讲课比赛时间：11月6日至8日
5. 讲课时限：每位参赛选手30分钟，其中5分钟说课，20分钟讲课时间，5分钟素质问答时间。

**六、奖励办法**

（一）教学设计奖：按照上报教案的30％设立奖项，其中：一等奖占5％、二等奖占10％、三等奖占15％。教学设计奖励不分组。

（二）现场教学奖：竞赛内容包括教学演示及素质问答。校本部组、临床医院组分别评奖。两个大组下分4个小组，分别是高级1组、高级2组，中初级1组、中初级2组。每小组设一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名，同时增设最佳板书奖、优秀指导老师奖。

（三）团体奖：本次比赛设团体奖，以鼓励二级教学单位参赛教师集体取得的成绩。按照参赛团体内所有获奖教师获得总分的平均分排序，确定奖励等级。另设优秀组织奖。计算方法如下：

团体总分 = 一等奖数×10 + 二等奖数×6 + 三等奖数×4

平均分 = 团体总分 ÷ 团体参赛人数

（四）最佳板书奖：相应评分要素单项得分第一。

（五）优秀指导老师奖：本次比赛活动一等奖获奖选手的指导老师。

**七、联系方式**

联系人：徐东 焦楠

联系电话：64287513

电子邮箱：bucmjyyj@126.com

附件：

1-1 2017年教师讲课比赛参赛名额分配表

1-2 2017年教师讲课比赛报名表

1-3 2017年教师讲课比赛教学演示评分标准

1-4 2017年教师讲课比赛教案评分标准

1-5 2017年教师讲课比赛板书书写评分标准

1-6 2017年教师讲课比赛素质问答题

1-7 2017年教学论文征文比赛方案

1-8 2017年教学论文征文评分标准

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校本部组名额 | 高级 | 中初级 | 教学医院组名额 | 高级 | 中初级 |
| 中医学院 | 10 | 7 | 第一临床医学院 | 6 | 6 |
| 中药学院 | 8 | 5 | 第二临床医学院 | 4 | 4 |
| 生命科学学院 | 3 | 2 | 第三临床医学院 | 3 | 3 |
| 针灸推拿学院 | 5 | 3 | 第四临床医学院 | 2 | 2 |
| 管理学院 | 3 | 4 | 第五临床医学院 | 2 | 2 |
| 护理学院 | 2 | 3 | 中日友好医院 | 3 | 2 |
| 人文学院 | 2 | 4 | 北京中医医院 | 3 | 2 |
| 马克思主义学院 | 2 | 2 | 望京医院 | 2 | 2 |
| 国学院 | 3 | 2 | 西苑医院 | 2 | 2 |
| 信息中心 | 2 | 2 | 广安门医院 | 2 | 2 |
| 体育部 | 1 | 1 | 护国寺中医院 | 1 | 1 |
| 学工部 | 1 | 2 | 解放军第302医院 | 1 | 1 |
| 团委 | 0 | 1 | 地坛医院 | 1 | 0 |
|  |  |  | 世纪坛医院 | 1 | 1 |
|  |  |  | 北京老年医院 | 1 | 0 |
|  |  |  | 房山区中医院 | 1 | 1 |
|  |  |  | 怀柔区中医院 | 1 | 1 |
|  |  |  | 昌平区中医院 | 1 | 1 |
|  |  |  | 重庆市中医院 | 1 | 1 |
|  |  |  | 厦门中医院 | 1 | 1 |
|  |  |  | 山西省中医院 | 1 | 1 |
|  |  |  | 北京医院 | 1 | 1 |
|  |  |  | 北京人民医院 | 1 | 1 |
| 合计 | 42 | 38 |  | 42 | 38 |
| 共计 | 160 | | | | |

附件1-1 **2017年教师讲课校级决赛名额分配表**

注：各单位应组织人员参加比赛观摩，人数不少于参赛名额的3倍，多则不限。

附件1-2

**北京中医药大学2017年教师讲课比赛报名表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所在单位** |  | | | | | | **教研室** | | | | |  | | |
| **姓名** |  | **性别** | |  | | | | | **出生日期** | | | |  | |
| **学历学位** |  | | | | **职称/职务** | | | | | |  | | | |
| **讲授课程** |  | | **讲授章节** | | | |  | | | | | | | |
| **联系电话** |  | | | | | **E-mail** | |  | | | | | | |
| **联系地址** |  | | | | | | | | | **邮政编码** | | | |  |
| **简历及曾获奖励：** | | | | | | | | | | | | | | |
| **推荐单位意见：**  推荐单位（章）：  年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | |

附件1-3

2017年教师讲课比赛教学演示评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评审指标** | **评审标准** | **分值** |
| 1 | 教学目标的体现 | 从知识、能力、情感等维度上体现教学目标 | 10 |
| 2 | 教学内容的讲授 | 概念清楚，定义准确，论证严谨；教学内容充实完整，重点、难点突出；具有科学性、前沿性和拓展性。 | 30 |
| 3 | 教学策略、方法、手段的运用 | 教学策略、方法、手段与教学目标、学情分析相吻合；教学方法先进，板书和多媒体等运用合理、有效；教学互动水平高。 | 20 |
| 4 | 教学测量与评价的运用 | 课堂教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。 | 8 |
| 5 | 学习资源的质量 | 提供的自主学习资源丰富，针对性、适用性强 | 7 |
| 6 | 教学设计实施的效果 | 激发学生学习兴趣、启迪学生积极思考；在学生掌握理论知识和技能的同时，获取方法和能力。 | 15 |
| 7 | 综合表现 | 教风、教态、育人意识，教学和学术水平 | 10 |
| 总分值 | | 100 | |

附件1-4

2017年教师讲课比赛教学设计方案评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评审指标** | **评审标准** | **分值** |
| 1 | 教学目标 | 根据教学大纲，能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标，教学目标明确，教学目标与课程目标相一致。 | 8 |
| 2 | 教学内容 | 教学重点难点分析准确恰当，符合学生认知规律。信息量充足，能够准确反映教学内容，具有科学性、前沿性和拓展性。 | 15 |
| 3 | 学情分析及教学预测 | 能够根据学生的智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生的认知特征、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。 | 5 |
| 4 | 教学策略与方法选择 | 教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；根据中药学学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法,注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅,组织合理。 | 10 |
| 5 | 学习资源 | 学习资源推介面广、针对性强，材料丰富多样，并做出介绍和说明。 | 5 |
| 6 | 课堂教学与媒体教学的结合 | 讲授、板书、媒体技术等的运用设计合理。 | 10 |
| 7 | 教学互动环节设计 | 能够体现师生互动和生生互动，包括课上和课下互动。 | 10 |
| 8 | 课外自主学习设计 | 能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | 10 |
| 9 | 教学测量与评价 | 教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。 | 12 |
| 10 | 教学反思与改进 | 能够对教学内容和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | 10 |
| 11 | 基本信息 | 教案基本信息完整 | 5 |
| 总分值 | | 100 | |

附件1-5

2017年教师讲课比赛板书书写评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评审指标** | **评审标准** | **分值** |
| 1 | 整体性 | 从整体出发将本堂课的知识点系统地串联起来，并根据黑板大小合理设计书写内容。 | 15 |
| 2 | 针对性 | 板书的知识结构要有针对性，内容要针对教学的重点难点书写。 | 20 |
| 3 | 启发性 | 板书要有助于启发和理解教材，既概括主要内容，又帮学生理清思路，启发学生积极思考。 | 20 |
| 4 | 条理性 | 板书要合理、清楚、明确，能体现新旧知识的联系，容易理解，帮助学生形成结构合理的知识网络。 | 15 |
| 5 | 美观性 | 板书书写要美观大方工整，文字要做到正确规范。即不写错字，不写繁体字、异体字、被废的简化字；要端正清楚，不潦草难辨，不影响学生学习；要漂亮优美，给人以艺术享受。 | 30 |
| 总分值 | | 100 | |

附件1-6

2017年教师讲课比赛素质问答题

1.课程教学目标除了知识、技能、能力目标外，还有“人格情感目标”，本课程所设定的人格情感目标是什么？如何实现？

2.“教是为了不教”，培养学生自主学习能力是当今课程教学改革的主要目标，什么是“自主学习能力”？你在课程教学中如何培养学生的自主学习能力？

3.如何理解批判性思维？你在课程教学中是怎样培养学生的批判性思维能力的？

4.素质教育的内容是什么？你在本课程教学中是怎样贯彻素质教育的？

5.你是怎样理解以学生为中心？你是如何把以学生为中心这一理念落实在课堂中的？

6.你在本课程教学中采用的教学方法有哪些? 决定你本堂课教学方法采用的主要考量因素有哪些？

7.怎样理解“中医思维”？在课程教学中应如何培养学生的中医思维能力？

8.在课堂上遇到“不活跃”的学生，你一般采取哪些方法来改变这种状态？

9.谈谈你对案例式教学的认识与实践。

10.课堂上如何即时评价学生的学习效果?如果遇到大多数同学对教学内容不理解时, 你如何处理?

11.你在课程教学过程中是否关注和了解学生的学习方法?请简要介绍本课程的主要学习方法有哪些?

12.你在课程教学设计中如何进行学情分析,学情分析对你教学方法和手段的选用有什么帮助，请举例说明?

13.什么是形成性评价？你是如何理解并进行形成性评价的？

14.什么是教学媒体？如何实现教学媒体的有效运用？

15.如何界定课程教学内容的重点和难点？你是如何处理教学内容的重点和难点的？

16.开放性试题与封闭性试题各自所要达到的考核目的是什么？各出一个例题予以说明。

17.你认为要讲好一门课，都应做好哪些准备工作？

18.你认为青年教师应该首先打好哪些教学基本功？

19.你认为教师师德应该体现在那几个方面？

20.教学设计的目的是为了提高教学效率和教学质量，请问本堂课的教学设计主要从哪几个方面入手？

附件1-7

教学论文征文比赛方案

**一、征文范围**

1．参选论文第一作者应为北京中医药大学及第一、二、三、四附属医院及各教学医院的教师。每篇论文只能由第一作者进行申报。

2．参选论文应为未在任何刊物上发表过的文章。

**二、内容要求**

1.大学教师教学发展动力与激励机制的研究；

2.大学教师教学能力构成要素的研究；

3.如何加强青年教师教学基本功的研究；

4.实践教学教师教学能力的研究；

5.优秀教学团队建设研究；

6.教研室与课程建设的研究；

7.如何在课堂中落实以学生为中心理念的研究；

8.教学方法的研究；

9.师生互动、生生互动方式及效果、效率的研究；

10.以能力为指向的考核与评价体系研究。

**三、格式要求**

1.论文包括摘要（200字左右）及全文(不超过3000字)。

2.论文标题用小二号、黑体字，一级标题用小三号，黑体字，其他部分标题用四号、仿宋、加粗字、正文用小四号、仿宋；行距27磅。

3.比赛论文需各参赛教师自行提供查重结果报告，并加盖单位公章，查重结果将作为评审的依据。

**四、奖励办法**

此次教学论文征文比赛按照全校教师提交论文总数的30％设立奖项，其中：一等奖占5％、二等奖占10％、三等奖占15％。评分标准见附件。

**五、联系提交材料及要求**

二级教学单位集中提交，不接受个人提交。每人提交参选论文纸质版一式三份，纸质版请交至教务处项目综合办公室（行政楼427）。电子版请发至邮箱: bucmjyyj@126.com邮件名称为：2017教学论文评选+单位+申报人姓名。

**六、联系方式**

联系人：徐东 焦楠

联系电话：64287513

附件1-8

教学论文征文评分标准

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | | 观测点 | | 分数 | |
| 一级  序号 | 内  容 | 二级序号 | 内容 | 标准 分数 |  |
| 一  （25） | 选题  意义 | 1 | 研究具有重要的实际意义和可用性。 | 10 |  |
| 2 | 视角独特，具有创新性。 | 10 |  |
| 3 | 标题恰当简练，点明问题的关键之处。 | 5 |  |
| 二  （20） | 问题  陈述 | 1 | 联系了当前的研究现状和研究进展。 | 5 |  |
| 2 | 指出了先前所持的某种理论观点的问题或局限性。 | 10 |  |
| 3 | 摘要概括出文章的主旨和意义，关键字提炼准确。 | 5 |  |
| 三  （20） | 内容及信息 | 1 | 论文向读者提供的有关该论题的信息及数据充分准确，没有不确定、猜测性的内容。 | 10 |  |
| 2 | 问题的解决方法和结论可靠，结果深刻和有启发性。 | 10 |  |
| 四  （15） | 研究  创新 | 1 | 提出新见解，而不是对已有研究结论的再次论证。 | 5 |  |
| 2 | 在基础研究和应用研究方面提出创造性的最新研究成果或是在新的研究领域取得新的进展或突破。 | 10 |  |
| 五  （20） | 表达与结构 | 1 | 论文的结论严谨，论述完整，逻辑性强。 | 10 |  |
| 2 | 语言表达流畅，无语法错误，易于理解。 | 5 |  |
| 3 | 参考文献格式符合规范。 | 5 |  |
| 总分值 | 100 | | | | |