



北京中医药大学  
本科教学质量报告  
(2020-2021 学年)



2021 年 11 月

# 目 录

一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校生情况	4
(四) 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学条件	6
三、教学建设与改革	10
(一) 扎实开展专业、课程与教材建设	10
(二) 认真落实各层级教育教学改革专项任务	14
(三) 稳步推进实践教学建设	15
(四) 积极探索创新创业教育	17
(五) 继续重视和加强教师教学能力培养	18
四、完善质量保障体系, 促进教学质量提高	21
(一) 校领导高度重视本科教学工作	21
(二) 坚持开展课堂教学评估, 改进教学质量监控体系	21
五、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 学生毕业及就业情况	24
(三) 用人单位对毕业生满意度	25
六、特色发展	26
(一) 启智润心, 思政育人成效显著	26
(二) 突破创新, 引领人才培养范式改革	27
(三) 学科交叉, 打造育人复合优势	28
(四) 科学治校, 深入推进三全育人	29
七、需要解决的问题	29
(一) 进一步更新教育教学理念, 深化教育教学改革	29
(二) 构建新的教育评价体系并形成长效机制	30
(三) 继续加强教学质量保障体系建设	30

# 北京中医药大学本科教学质量报告

## (2020-2021 学年)

北京中医药大学是以中医学为主干学科的全国重点大学，国务院批准最早创办的高等中医药院校，是唯一进入国家“211工程”建设的高等中医药院校，国家“985优势学科创新平台”建设高校，直属教育部管理，由教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家中医药管理局和北京市共建。学校中医学、中西医结合、中药学3个一级学科全部入选“双一流”建设学科名单，昂首进入国家“双一流”建设行列。

2020-2021 学年，学校以“双一流”大学建设为宗旨，持续提升学校核心竞争力和办学水平，强化特色优势，推动学校本科教育教学质量全面提高。北中医人始终秉承“大医精诚”精神，发挥中医药特色优势，英勇奋战在抗疫一线，用仁心仁术和使命担当践行了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神，展现了博大的人文情怀。2021 年，北京中医药大学荣获“北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校提名奖”。与此同时，学校党建思政工作特色报告《实施中华优秀传统文化传承创新“六项工程”》被评为北京高校党建和思想政治工作特色项目，这是学校继 2020 年荣获“全国文明校园”之后，再一次获得的重大奖励。这一新篇章，彰显了党对学校的全面领导坚强有力，社会主义办学方向更加坚定；这一新篇章，彰显了马克思主义指导地位全面巩固，校园意识形态阵地和安全稳定局面更加稳固；这一新篇章，彰显了“三全育人”综合改革落地落实，思想政治工作成效更加显著；这一新篇章，彰显了办学办医扎根中国大地，服务国家战略和首都“四个中心”建设更加有为。充分彰显了学校深厚的历史积淀和近年来党建思政工作的突出成效。学校将把此次获奖作为推动高质量发展的新起点，转化为传承精华、守正创新的强大动力，融入到立德树人根本任务中，融入到学校“双一流”建设中，融入到学校各项事业发展中，把北中医建设成为新时代具有鲜明中国特色中医药特色世界一流大学，为建设教育强国、健康中国、实现中华民族伟大复兴中国梦继续贡献北中医人的智慧和力量。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

北京中医药大学承载继承和发展中医药学的重要责任，肩负弘扬祖国优秀传统文化、推动人类健康事业发展的历史使命，始终秉承“勤求博采、厚德济生”校训，倡导“人心向学、传承创新”理念，坚持“立德树人、以文化人”宗旨，弘扬“追求卓越、止于至善”精神，彰显特色、强化优势，以培养高质量中医药人才为根本任务。学校紧跟新形势、新思想、新要求、新理念，认真学习贯彻落实本科教育大会思想，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，将本科教学作为学校最基础、最核心的工作来抓，坚持以内涵发展、特色发展和质量提升为主要目标，坚持“秉承传统，崇尚创新，突出特色，强化能力”的人才培养思路，围绕立德树人这一根本任务，突出“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，强化中华优秀传统文化熏陶教育，依据中医药健康服务发展规划，培养“素质好、能力强、潜质高、视野宽”的应用型、复合型人才。

### （二）本科专业设置

北京中医药大学本科教育始终坚持以中医药学专业为主体，多元化专业协调发展。

2020-2021 学年，学校设有中医学、中西医临床医学、中药学、针灸推拿学、中药制药、公共事业管理、工商管理、信息管理与信息系统、大数据管理与应用、药事管理、护理学、法学、英语、药学、康复治疗学、生物工程、中医骨伤科学 17 个本科专业，涵盖医学、文学、管理学、法学、工学 5 大学科门类。

#### 1. 稳步推进新本本科专业人才培养方案实施工作

新版人才培养方案在党和国家教育方针的指导下，着眼于国家经济社会发展和科学技术进步对人才的现时和未来需要，特别着眼于健康中国、医学发展和中医药事业发展对人才的现时和未来需要，以“一通两合两分”（一个打通，课程整合、实践整合，分类培养、分层管理）、“四增两减”（增加自主性、增加高阶性、增加创新型、增加挑战度，适当减少总学分、减少必修学分）为思路，深度整合各界资源，积极探索“五跨越”（跨学院、跨学科、跨专业、跨学校、跨行业）人才培养机制；推动各类教育贯通融合，探索实施“五贯通”（思政教育、经典学习、跟师学习、科研训练、创新教育贯穿人才培养全过程）、“五融合”（思政教育与教育教学融合、通识教育与专业教育融合、创新创业教育与专业教育融合、信息技术与教育教学融合、本科教育与研究生教育融合）。围绕新医科建设，

瞄准“中医+”“+中医”拔尖人才培养，进一步深化中医学领军人才培养计划项目，着力探索基于跨学科、交叉的复合型人才培养模式和路径。启动中西医临床医学（华佗班）项目，聚焦中西医高层次复合型人才培养，培养具有健全人格、宽厚基础、创新精神、开阔视野和社会责任感的高素质、创新型复合人才。

## 2. 顺利完成第二学士学位和新本科专业申报工作

学校进一步优化培养模式及专业体系建设，培养紧缺人才和创新人才，2020年获批中医骨伤科学新专业，2021年9月完成招生并由第一临床医院承担本科培养的主体责任单位。引导院系制定专业建设长远规划，有重点有目标地建设若干优势专业，加快推进一流专业建设，主动对接国家发展战略，推动本科专业的质量，逐步健全本科专业动态调整的相关机制本科专业动态调整的相关机制；探讨优秀拔尖人才的培养路实施为契机，持续优化专业培养方案。推进本研贯通培养改革，深化医教协同育人，深化推进5+3大类招生培养，强化临床教学医院办学特色。以辅修学位、辅修专业、第二学士学位、微专业为补充，组织完成了辅修专业课程论证，进一步完善了专业建设。

### （三）在校生情况

2020-2021学年，学校全日制在校生总数为14699人，其中普通本科生8785人，本科生所占比例为59.77%。

学校长期以来一直以拔尖创新型人才培养模式的改革与实践为突出亮点，着眼于中医领军人才培养。2011年，学校大胆尝试9年贯通式一体化培养，以岐黄国医班为试点，探索“本博连读”的中医拔尖创新型人才培养模式，成为全国第一个中医药高等院校9年制一体化培养的中医学专业。2012年，在国家医教协同发展的战略背景下，学校积极探索中医院校教育与住院医师规范化培训相结合的中医学专业“5+3”一体化培养模式，并将其正式定位为学校中医学人才培养的办学主体。2015年，学校中医拔尖创新人才培养模式改革（9年制）和中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）获批教育部、国家中医药管理局卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目。2019年，学校正式启动实施“中医+”和“+中医”人才培养项目。2020年，正式启动中西医临床医学（华佗班）项目。

### （四）生源质量

学校2020年理工类、文史类和综合改革类考生高考成绩平均分高出控制线分差均创历史新高。理工类一般考生高考成绩平均高出控制线107分，比2019

年高出 10 分，同比增长 10.31%；文史类考生平均高出 75 分，比 2019 年高出 9 分，同比增长 13.63%；综合改革考生平均高出 84 分，较往年增长幅度较大，比 2019 年高出 30 分，同比增长 55.56%。

## 二、 师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校积极把握高等教育改革发展和中医药事业发展新形势新机遇遵循引进一批、培养一批、储备一批的师资战略总体思路，师资队伍建设成效显著。

#### 1. 强师资之质，结构不断优化

师资队伍数量稳步增长，截至 2021 年 9 月 1 日，学校专任教师人数为 1609 人。师资队伍学缘结构优化。教师中具有博士学位 936 人，硕士学位 488 人，学士以上学位教师占专任教师总数的 88.5%。教师中正高级专业技术职务 443 人，副高级专业技术职务 516 人，具有高级专业技术职务的教师占专任教师总数的 59.6%。教师中 45 岁以下青年教师人数为 1050 人，占专任教师总人数的 65.26%。

#### 2. 精准引培，高层次人才成效显著

在人才队伍建设上，学校坚持“引育结合”的原则，不断壮大中医药领域领军力量，始终保持占领中医药行业发展的前沿阵地。完善了高层次人才组织管理、聘任考核、服务保障等工作，并实施了“壶天人才计划”，继续有针对性地引进、培养造就高层次复合型的中医药战略科学家。总结现行“岐黄英才计划”，完善并实施“岐黄英才计划 2.0”，启动新一期教学名师、科学家、名医培育。新增岐黄工程首席科学家 1 人，青年岐黄学者 5 人，万人计划教学名师 1 人，万人计划青年拔尖人才 1 人，中华中医药学会（2020-2022 年度）青年人才托举工程 5 人。

#### 3. 加强选育，青年人才厚积薄发

学校不断完善制度，有力促进教师专业素质能力提升。出台《北京中医药大学教师培训与发展管理办法（试行）》（京中校发〔2020〕15 号），全面推行教师培训发展学分制；出台《北京中医药大学教师国内研修访学管理办法（试行）》（京中师函〔2021〕8 号），为广大教师深造学习提供操作指南，有效搭建了校级教师发展平台，重在加强实践能力，促进学科交融交叉出台教师培训与发展管理办法；学校实施开展全类型培训特色，形成了全方位、全流程培训格局，打造了一批培训品牌，包括：新教师教育教学能力培训（苻蓉计划）、双语师资

培训班、双创师资培训等；与信息中心协同，通过北京中医药大学企业号手机微信端，开通了《北中医微课堂》，并实现了校本部及京内三家直属临床医学院全体教职工可以实现学习。同时，还开通了“北京中医药大学教师在线学习中心”，注册登录后即可在线学习，均可实现在线学分记录。且建立教学名师工作坊，遴选国医大师、全国名老中医、国家级教学名师再到北京市教学名师以及优秀的教师骨干作为名师工作坊主持人，带领青年教师及党员开展研学活动，已形成学校教师发展的森林效应。

#### 4. 深入推进人事制度改革

深化机构改革，开展管理岗聘。以坚持和加强党的全面领导为统领，以推进学校治理体系和治理能力现代化为导向，以推进职能优化协同高效为着力点，完善机构设置，优化职能配置，提高效率效能，印发了《北京中医药大学关于启动2021年度校本部七级及以下管理岗位聘任工作的通知》（京中校发〔2021〕51号），积极探索设置职务与职级并行的职员制度，努力建立与学校事业发展相适应的管理体制，积极构建系统高效的运行机制，为建设世界一流大学提供有力制度和组织保障。

学校坚持人才引领发展的战略地位，把人才工作作为学校极端重要的一项工作。学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，不唯“帽子”，破立结合，正式发布《北京中医药大学“壶天人才计划”实施管理办法（试行）》（京中校发〔2021〕18号）、《北京中医药大学博士后工作管理办法（修订）》（京中校发〔2021〕17号）、《北京中医药大学壶天客座教授管理办法》（京中校发〔2021〕21号），设置壶天首席学者、壶天学者、壶天青年学者、壶天青苗学者全职岗位，壶天客座教授兼职岗位，壶天博士后岗位。

修订博士后工作管理办法，遵循分类设岗、科学管理基本原则，按需招收、择优选录。实行学校、流动站、流动点三级管理模式，强调合作导师在招收培养中的重要作用。强化流动点对博士后进行“开题报告-中期考核-出站考核”全链条管理。鼓励博士后申请各类基金，开展“博观”论坛系列讲座，提供基金申请指引，搭建博士后跨领域、跨学科交流平台。

## （二）教学条件

### 1. 突出教学中心地位，教育经费稳步增长

2020年学校总支出为21.85亿，其中教育支出总额为20.33亿元，占学校总支出93.05%。教育支出分为基本支出、项目支出以及经营支出，学校在预算分配上进行顶层设计，以基本支出和项目支出为主，共同为教育事业提供充足经费

保障。

根据 2020 年校本部数据分析，基本支出占教育支出的 52.38%，项目支出占教育支出的 47.38%，经营支出占教育支出的 0.24%。

据学校财务决算数据显示，2020 年学校教学日常运行支出达 14,450.32 万元。在教学经费投入上，除基本支出经费的稳定支持外，在本科生培养经费方面，学校预算优先安排，不断加大专项教学经费投入。2020 年，学校本科专项教学经费为 11,023.28 万元，在坚决贯彻落实党中央、国务院及上级主管部门关于过“紧日子”及厉行节约的有关要求形势下，学校依然保持对教学改革和专业建设资金的大力支持。其中，教学改革支出比上年增加 77.71 万元，专业建设支出比上年增加 104.71 万元。

本科专项教学经费的投入支撑着学生活动的开展和本科教育质量工程的稳步推进，保障教学改革、专业建设、教育研究、实践教学等工作的顺利进行。

总体来看，学校一直把保证教育、重视学生作为经费投入重点，有力支持学校教育事业的快速发展。

## 2. 教学设施与资源

### (1) 教学用房

目前，学校教学科研及辅助用房面积 240425.91 平方米，行政办公用房面积 36596.35 平方米。

以学科建制为统计口径，学校现有实验室 91 个，总面积 40725 m<sup>2</sup>，居同类院校前列。其中，科研为主型实验室 58 个，总面积 23424 m<sup>2</sup>；教学为主型实验室（教学中心）33 个，总面积 17301 m<sup>2</sup>。

学校对实验室实行统一领导，分级与归口管理的体制，实行校、院、实验室三级管理。学校设立实验室工作委员会，学校实验室管理办公室是全校实验室工作的归口管理部门，科技处、教务处分别负责科研实验室和教学实验室的内涵建设。有实验室的各学院设一名主管实验室工作的主管院长，根据本单位实验室的规模和数量，设立相应的实验室管理工作岗位或机构，协助主管院长做好实验室管理工作。实验室实行主任负责制，实验室主任负责实验室的全面工作。学校已经制定《北京中医药大学实验室管理办法》、《北京中医药大学实验室安全管理办法》、《北京中医药大学逸夫科研楼科研实验室管理办法》、《北京中医药大学仪器设备开放共享管理办法》等一系列规范性文件，对实验室管理做出了科学合理的制度安排。

### (2) 图书馆

北京中医药大学图书馆以中医药专业文献为特色，致力于为中医药教学、科研及人才培养提供信息资源保障。截至 2021 年 9 月 30 日，馆藏纸质图书 136.20



万册，其中中医药类图书占 30.00%，西医药类图书占 22.00%，文学类图书占 10.34%，历史地理类图书占 6.08%，哲学类图书占 4.20%，语言文字类图书占 3.46%；订购中外文电子图书 144.83 万册，读秀可传递电子书 325 万种；自主开发的“北京中医药大学学位论文数据库”，收录学校自 1980 年代至 2021 年的博士、硕士学位论文共 1.71 万篇。2020 年度新增纸质图书 4.62 万册，纸质图书流通量为 4.48 万次。已购中外文数据库基本涵盖学校各二级学院相关专业，可满足教学科研的学术需求；移动图书馆可即时搜索和阅读数字文献资源，为学生提供便捷的移动阅读服务。

我馆馆藏特色文献资源包括：明、清、民国、新中国木刻本、手钞本以及晚清以来石印本、影印本线装（含经折装）形制珍贵古籍、线装书，民国时期新式装帧原著原版书，新中国建国以来影印版、排印版大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书资料，李茂如先生捐赠手稿及文献资料，知名教授捐赠图书，以及建院时期名老中医相关资料等，其中有医学古籍 2600 余种、近 2 万册。馆藏善本中已有 8 部中医古籍进入《第一、二、三批国家珍贵古籍名录》。馆藏中最具特色的三大宝贵资源为：大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书和李茂如先生捐赠手稿及资料，在全国高等中医药院校及省部级中医药科研院所中首屈一指。为落实中医药传承精华、守正创新精神，自建“北京中医药大学图书馆古籍及民国线装书数字资源平台”，具备多种高级检索功能，便于查询，现有中医药古籍 1945 种、9885 册，为中医学术界和学校师生提供了更为便利的阅览、检索、征引服务，切实发挥了中医古籍文献资源在中医学术传承中的重要作用。

图书馆秉承“勤求博采、厚德济生”的校训，坚持以人为本的服务理念，通过不断拓宽服务渠道、深化服务内容等措施，为全校教职员工和各类学生提供服务，如积极开展文献资源在线培训工作、全面开通数据库资源校外访问、组织师生参加图书线上采购活动、两校区图书异地借还等，均取得了良好的效果，为学校的本科教学以及科研工作提供了较为全面的文献信息服务，基本满足学校教学和科研发展的需要，为学校建设“有特色、高水平、国际知名双一流研究型大学”提供了可靠的文献资源保障。

### （3）实验室建设

实验室是实验教学、科研、人才培养和技术服务的重要基地，是学校运行发展的基本保障之一，也是反映学校教学、科研及管理水平的标志。学校实验室建设始终以“勤求博采、厚德济生”校训精神和“人心向学、传承创新”办学理念为指引，坚持从实际出发，明确目标，统筹规划，合理设置。近些年，学校不断加大实验室建设投入，不断健全实验室管理体制，学校实验室整体条件和水

平快速提升，已经能够充分满足科学研究、实验教学、人才培养、技术开发和社会服务等基本需求，适应学校快速发展步伐。

学校实验室建设成效显著，已经获批教育部重点实验室 3 个，国家中医药管理局三级实验室 14 个，北京市重点实验室 6 个。近三个学年度，教师年均获奖与成果 49.33 项，其中国家级 4.33 项，省部级 9.33 项，发明专利 35.67 项；学生年均获奖 80.67 项；师生年均发表论文 1792.66 篇，其中三大检索收录 568.33 篇，核心刊物收录 1224.33 篇，年均出版实验教材 10 部；师生年均完成科研项目 808 项，其中省部级科研项目 523.33 项，年均完成教研项目 72 项，其中省部级教研项目 17.67 项。

学校实验室现有教学科研仪器设备总值 72166 万元。其中单价 40 万以上的教学科研仪器设备 124 台（件），大型教学科研仪器设备总值占比达到学校实验室仪器设备总值的 18.62%。近三年，学校实验室仪器设备经费投入始终保持在较高水平，2019 年投入经费 6348.78 万元，2020 年投入经费 8105.61 万元，2021 年投入经费 4336.74 万元，近三年年均投入经费达到 6263.71 万元。2017 年 9 月，学校出台《北京中医药大学仪器设备开放共享管理办法》，旨在全面提高大型仪器设备使用效益和管理服务水平，更好地为教学、科研服务，学校鼓励各单位各级各类实验室及仪器设备在优先保证完成教学、科研任务的同时，积极对校内外开放共享。学校大型仪器设备开放共享平台已经常态化运行，已有 139 台仪器设备纳入平台管理，仪器设备收费标准、管理运行机制进入了实质性完善落实阶段。

#### （4）信息资源及应用情况

##### 1. 教室多媒体设施先进，应用广泛

随着学校良校校区东西院教学楼的启用以及教学基本设施的不断完善，越来越多的新技术、新资源投入到教学过程当中，教学条件、教学模式在信息化手段的驱动下发生了巨大的变化。基于不同信息技术的应用，目前良乡校区教学楼共分为 7 种不同形态的教室类型，包括精品录播教室、虚拟演播教室、互动讨论室、视频交互教室，计算机机房、语音机房和普通多媒体教室，可实现从普通多媒体授课、上机实践操作到精品课程录制、MOOC 课程制作等多种功能。此外，教学楼内还集成了多达 12 种的信息化教育系统，这其中包括云桌面系统、教室多媒体系统、常态录播系统、精品录播系统、虚拟演播系统、视频交互系统、教学监控系统、智能考勤系统、信息发布系统、电子查询系统、试听播报系统、考场屏蔽系统等，涵盖了教学、考试、考勤、信息查询、课程录制等教学过程的多方面应用，实现了教师上下课一键完成教学设备自动准备、师生考勤自动统计，教学资源云端访问，上课形式投影与投屏灵活选择，课程录制随堂完成、信息查询方

便快捷、考场监控广覆盖无死角的教学过程新体验。从 2015 年至今，在信息技术的支持下，从普通教师到教学名家的大量课程录制资源得以保存，形成了北京中医药大学又一宝贵的历史财富。此外，良乡校区与和平街校区的教学资源可以实时互访，部分附属医院的教学资源也正在纳入学校教学私有云的统一管理，教育资源的“多区互通、校院互联”逐步形成。

## 2. 一体化云平台的搭建，使课堂教学在课下得以延伸

一体化云平台是集课程资源、教学测评、听课评课、课程再现、随堂测验、考勤统计、互动交流等功能于一身的线上教学平台，并配有教师端、学生端和管理端的移动 App 软件。通过打破时间和空间的局限，教师可以在该平台下上传和共享教学资源、回看课程录像开展自我评价、与学生互动交流进行在线辅导、随堂测验调查开展形成性评价；学生可以在该平台下下载课程资源和上传课程笔记、回看课程录像以进行课程复习与自我学习、与老师互动交流并接受指导、完成在线测试并进行问题总结；管理端是专为教学管理人员提供使用的，可以实现随时随地的课堂在线直播、听课评课等。该平台自 2015 年启用以来，历经几次升级，在教学过程中发挥出越来越重要的作用，使课堂教学在课下得以延伸。特别是疫情期间，一体化云平台充分保证了教学任务的顺利开展。

## 3. 北中医微课堂的启用，使课外教学资源得以充分利用

2020 年下半年，学校与腾讯公司合作，在学校企业微信中开通了公有云形式的北中医微课堂线上教学平台。此平台作为课堂教学的补充，将没有纳入课表的校内重要学术讲座、学术会议等资源通过直播或点播的方式供全校师生学习观看。特别是借助企业微信强大的互联能力，北中医微课堂的资源除面向校本部师生外，也对大学体系下的八家附属医院职工开放，覆盖人数近 5 万人。同时，鼓励各家医院在平台上共享优势教学资源，促进校院教学活动的交流合作，收到了很好的效果。目前，一体化云平台和北中医微课堂已形成课内、课外资源互补，校院全员覆盖、线上教学活动共享的以混合云架构为基础的教学服务信息化支撑体系。

# 三、教学建设与改革

## （一）扎实开展专业、课程与教材建设

2020-2021 学年，学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习贯彻习近平总书记教育重要论述。教育中医药学子树立人民至上的理念，牢固树立文化自信和中医药自信。传承发展马克思主义思维方式和中华优

秀传统文化思想精华，培育践行社会主义核心价值观，树立“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的医德医风。组织协同教师工作部、教务处组织思政课教师、辅导员、各职能部门领导和各学院教师，积极参加教育部教材局组织的《习近平总书记教育重要论述讲义》培训班。马克思主义学院召开以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设及集体备课会。校党委书记、教务处、学工部等部门负责人与马克思主义学院全体教师一起学习研讨《习近平总书记教育重要论述讲义》，从理论研究、课程融入、学术讲座、课题培育、教育实践、特色课程建设等方面探讨如何将习近平总书记教育重要论述落细落实。举全校之力建设好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。北京市委教育工委决定自 2020-2021 学年起，在全市高校普遍开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课。学校高度重视课程的开设，举全校之力办好这门思政课，并组织召开两次专题会和一次常委会研究制定课程方案，要求严把政治关、师资关、内容关，创新教学方法，确保教学质量。课程采取线上线下相结合的教学方式，在教务处、教师发展中心等部门的鼎力支持下，充分利用北中医校内外资源，邀请著名专家开设线下大课，打造特色模块。马克思主义学院从全院思政课教师中遴选课程团队，探索“双师课堂”教学模式。把习近平总书记“九个坚持”等重要论述落实到“5+3+N”的大思政课程群的教学改革和教学实施中，贯彻好“高、新、特、实”的课程建设要求，建设好思想政治理论课。在《习近平总书记重要论述中的格言与典故》公选课筹备建设中，重点加入总书记关于教育重要论述所涉及到的格言和典故。在马克思主义理论硕士研究生专业课程中，融入习近平新时代中国特色社会主义思想到《中国共产党思想政治教育史》《思想政治教育原理与方法》《医学职业素养教育专题研究》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究》等课程中。

学校根据国家教育目标和教育理念的更新，于 2020 年重新修订本科生人才培养方案，搭建以培养学生“德、智、体、美、劳”综合素质为目标的通识课程体系，将体育、美育、劳育的相关培养要求具体明晰。将体育类课程设定为 1-4 学期必修，5-8 学期选修；明确美育类课程的学分要求，本科阶段美育课程修满 2 学分、第二课堂实践活动修满 6-8 学分方可毕业。体育方面结合学生实际需求开设了排球、篮球、乒乓球、足球等普通课程和八段锦、易筋经、太极剑、太极拳等中医药特色必修课程，中医气功学、女子健身健美等选修课程；本年度又新增了五禽戏特色必修课程及瑜伽、健身健美等选修课程，并计划增设棒垒球等选修课程。美育方面，截至目前累计开设 27 门美育公共选修课，分为理论课与实践课，覆盖 5000 余人次，并结合学校的中医药特色及学生感兴趣的跨学科领域进行课程设计。劳育方面构建了必修、选修、专业教育相结合课程的三大课程体

系，将勤工助学、志愿服务、社会实践纳入劳育内容。体育、美育、劳育相关课程全部纳入每学期教学计划，与其他课程进行无差异化、规范化管理，通过教务系统下达教学任务，保证了授课时间不缩水、不占用。

学校依托新版培养方案形成全新的专业、课程体系，其中专业课程体系建设坚持以市场为导向，结合本专业历史沿革与发展、区域经济和行业企业发展，以职业能力为本位，重视基础课程，加强主干课程，强化实践课程，扩大选修课程，突出专业特色。加强课程群建设，注重课程间的有机衔接与贯通，鼓励课程整合，减少不必要的内容重复。建立科学完整、相对独立的实践课程体系，强化学生创新精神和实践动手能力的培养，减少课堂教学，大幅提高实践课程学分比例。根据专业培养目标，明确培养学生实践能力的内涵和要求，统筹规划实践教学环节，实现理论实践课程一体化。压缩验证性实验，增加综合性、设计性、探究性实验，让学生在“做中思、在思中做”；要加强创新创业教育，通过实践导向学习的课程或项目，让学生做到“做中学”。加强实践课程内容的相互联系，使课程实验、毕业设计、专业训练和课间见习、集中见习、毕业实习、创新创业活动诸环节融为一体。将“早接触专业，早接触科研，早接触实践”纳入培养方案，完善全程跟师制，增加假期及课后的专业实践、社会活动，毕业设计、毕业论文选题来自社会实践真实需求，具有实践性和操作性。并在课程设置、能力培养及毕业要求等方面体现“三早”教育理念。建成了中医学整合课程体系、西医学整合课程体系、中西医整合课程体系、医学与相关学科课程整合体系，将中医思维培养贯穿始终，与多学科结合，融合碰撞产生新思维，并以新思维指导人才培养与医学研究。

在专业建设方面，学校以一流专业建设为抓手，以提高专业内涵建设为重点，不断优化专业结构布局，围绕专业特色发展狠下功夫。根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）及北京市相关通知，学校推荐申报的中药制药、药学2个专业获批国家级一流专业建设点，公共事业管理、英语2个专业获批北京市级一流专业建设点。经过校内申报、公开评审、公示等环节，本年度择优遴选康复治疗学、公共事业管理、英语、法学4个专业申报国家级一流本科专业建设点，康复治疗学、工商管理、药事管理、法学、生物工程、中西医临床医学、大数据管理与应用、中医骨伤科学8个专业申报北京市一流本科专业建设点。积极推进覆盖全部本科专业的专业建设情况阶段性检查，按照国家和省级一流本科专业建设点和着眼于一流专业建设目标建设专业两大类分类开展检查工作。各专业由专业负责人牵头，围绕专业建设目标和建设方案，组织开展专业建设大讨论，全面加强顶层设计，凝聚共识，加强总结，科学规划，全面细化本专业的建设方案、建设步骤和建设预期成效，并聚焦本专业建设中存在的难点和痛点，有针对性地进行工作部署和安排。依托学校教学质

量月活动，结合学科、专业特点及人才培养要求对专业建设进行个性化指导，开展各学院专场的教育教学能力培训 10 余场，培训 120 余人次。

在课程建设方面，进一步激励教师充分利用线上优质课程资源开展高等教育教学模式和方式方法创新，促进课堂教学与信息化的深度融合，推荐 5 个课程团队参加首届北京高校教师教学创新大赛，其中程凯教授领衔的《经络腧穴学》课程团队获得一等奖，赵吉平教授领衔的《针灸学》课程团队获得二等奖。学校不断完善以质量为导向的课程改革与应用激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，探索整合课程、创新课程、校际共建互享课程的建设。根据《教育部高等教育司 2021 年工作要点》，继续全面开展一流课程建设工作，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。开展 2021 年度校级线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践一流本科课程的推荐、评选和认定工作。经课程团队申报、学院评审推荐、校级评审、公示等环节，遴选出 14 门课程为 2021 年度北京中医药大学一流本科课程，并推荐其中 12 门课程申报教育部一流本科课程。在教育部高等学校中医学类专业指导委员会、中药学类专业指导委员会的指导下，组织召开 14 门中医学类及中药学类核心课程联盟成立大会，牵头开展核心课程建设工作。根据《教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》（教高司函〔2021〕10 号）要求，学校组织开展虚拟教研室试点建设工作。校内各教学单位共申报 11 个虚拟教研室，经过联合评审、公示等环节，学校推荐临床中药学虚拟教研室、伤寒论全联盟虚拟教研室申报教育部虚拟教研室试点，分别推荐温病教研室、中西医结合临床联盟虚拟教研室至中医学类专业教学指导委员会、中西医结合类专业教学指导委员会参评申报。

教材建设方面，加大力度，认真落实《普通教材管理办法》，进一步强化教材建设与使用工作中的“规划、选、编、审、用”各环节；高度重视教材的管理和监督，完成法学教材、外语教材、民族语言教材等教材的核查工作，完成教材建设规划和教材管理办法落实情况中期评估工作，力求实现教材管理的科学化、精准化，稳步推进教材建设。学校“十四五”规划教材建设成绩斐然，位列全国中医院校之首。学校在国家卫生健康委员会“十四五”规划教材（第一批）98 部教材申报中，学校共有 24 位教师成功当选主编，位列全国中医药院校之首。在全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材（第一批）126 部教材申报中，学校共有 20 位教师成功当选主编，位列全国中医药院校之首，学校因此被授予全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材建设突出贡献奖，同时对学校主编的“十四五”规划教材进行立项资助和研究工作，在中医药院校中起到了引领和示范作用。在科学出版社“十四五”普通高等教育中医药本科系列规划首批 80 部教材申报中，学校有 19 位教师成功当选主编，居全国中医药院校前列，彰显了

学校在全国高等中医药院校教育领域的学术地位。深入开展融媒体教材工作。学校主编的“十三五”规划教材《神经解剖学》被学校成功打造为 AR 教材，成为了全国首套 8 部中医药融媒体教材之一，为学生创设良好的教学情境，完善动感交互学习，融合不同知识重点，增强课堂吸引力和教学有效度，为开展“课堂革命”、提升教学质量奠定基础。教材供应工作有序进行。学校组织完成了 400 多个品种，7 万余册，300 万余元教材和自编讲义的发放工作，为 260 多个班次学生发放了教材和自编讲义，为教学工作的顺利进行提供了必要的保障。

## （二）认真落实各层级教育教学改革专项任务

全面深化教育教学改革，通过“全面抓”与“重点抓”相结合的方式，在传统教育教学改革项目的基础上，挖掘项目建设新内涵，以中医药高等教育新形势、新问题为导向，通过揭榜挂帅、靶向研究等多种创新形式，重点解决教育教学研究中的共性问题，激发教师开展教学研究的热情与活力。注重教研成果总结，依托 2021 年度教学成果奖的申报，系统、深入地进行教育教学成果阶段性总结。继续加强教育教学研究项目的过程管理与成果应用推广，力争形成“以教导研、以研促教”的闭环良性循环。

### 1. 严把课题质量关，深化研究成果转化

2021 年度课题研究方向以全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议等一系列重要会议精神为指引，以学校本科教育教学工作中亟须解决的核心问题为抓手，以教育科研课题研究成果高效能转化为目标，首次应用新教务系统教育科研模块，开展课题申报组织工作。2021 年度北京中医药大学教育科学研究课题招标工作受到了来自全校各单位及教学医院的广泛重视与支持。本年度招标工作共收到申报课题 264 项。申报单位涉及各教学单位、部分职能部门及部分非直属临床教学医院，研究方向覆盖招标指南所列各方向。按照公平、公正原则，教务处组织开展了网络及线下评审工作，依据《北京中医药大学 2021 年度教育科学研究课题招标通知》（京中教学〔2021〕3 号）精神，结合学校教育教学工作重点，最终共批准立项课题 108 项，其中重点课题 16 项，一般课题 92 项。同时，为进一步提升思政铸魂育人实效，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，使思政课程与课程思政进一步与研究工作相互结合，相互促进，学校单独设立了 2021 年度北京中医药大学教育科学思政专项研究课题，最终立项资助课题 22 项。上述教育课题招标工作突出创新性、实践性和转化意义，为学校深入教育教学改革奠定了良好的基础。

### 2. 积极推进各类教学研究工作

为进一步贯彻全国教育大会和教育部系列文件精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，践行“以本为本、四个回归”，引导和推进学校教育教学的全方位变革，完善“五育”并举的教育评价实践导向，鼓励广大教师积极投身教育教学建设、改革与研究，总结推广教育教学工作优秀成果，不断提高学校教育教学质量，持续提升人才培养水平，并为北京市级、国家级高等教育教学成果奖申报做好储备工作，学校启动北京中医药大学教学成果奖申报评选工作。同时，配合多部门共同完成学校“十四五规划”编制工作并定期上报规划落实情况。积极开展北京高等教育“本科教学改革创新项目”评选推荐工作、北京市教育委员会“重点建设一流专业”遴选推荐工作、北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”遴选推荐工作、“北京高校优秀本科育人团队”和“北京高校优秀本科教学管理人员”评选推荐工作等一批重要项目的组织申报工作。本年度共组织申报“本科教学改革创新项目”4项，其中1项获评重大项目、3项获评一般项目；组织评选“优质本科课程”26门，报出4项；组织评选“优质本科教材课件”11项，报出4项。组织评选推荐“北京高校优秀本科育人团队”1个，组织评选推荐“北京高校优秀本科教学管理人员”2位。组织2020年度教育部产学协同育人项目申报工作，本年度第一批立项项目7项。组织2021年度教育部新文科项目申报工作，共立项项目5项。

### （三）稳步推进实践教学建设

2020-2021学年是学校教育教学改革发展的重要一年，面临“新冠”肺炎疫情挑战，并肩作战，迎难而上。根据《关于加快医学教育创新发展的指导意见》的文件精神，学校推进了实践教学教育，进一步强化了实践教学质量的内涵建设以及进一步加强对实践教学条件建设的支持力度，推进了线上实践教学。

#### 1. 实践教学条件建设

学校作为国家级考试基地，第六年承接正式中医类别执业医师资格考试实践技能考试相关任务，本年度两个基地考生共计820人，圆满完成了考试组织工作。

利用本年度中央高校教育教学改革专项经费，用于临床医学院教室和实训中心建设、和平街校区模拟医院建设。共完成项目合同签订6个，合同金额约400万元。学校在前期调研和研讨的基础上，本学年组织完成模拟医院建设方案与图纸论证会多次，赴多家兄弟院校调研。

为进一步严格临床教学管理，加强临床教师队伍建设，学校组织开展2021年度北京中医药大学临床教师上岗培训与考核工作。共有来自学校5家临床教学单位的238名临床教师参加了培训，216名临床教师通过考核。对于提升临床教



师教学能力、提高实践教学质量起到至关重要的作用。

## 2. 实践教学质量情况

进一步强化各实践教学过程的管理，规范实践教学，提高实践教学质量。加强对实验课程、临床课程、跟师学习、课间见习、集中见习、毕业实习等各实践教学环节的监督巡查与质量监控。加强教学实验室安全管理。

为进一步规范和评价临床实践教学工作，学校开展京内非直属临床医学院本科临床教学工作专题调研工作，通过课堂听课，查看学生见习跟诊、科室带教情况，与医院主管院领导、教育处领导、教学管理人员座谈，临床教师代表座谈和学生代表座谈等多种形式，督查临床教学工作，解决师生教学工作开展过程中的困难，收集教育教学改革建议与意见，达到了以评促建，以评促改，保证实践教学质量的目的。

国家中医药管理局中医师资格认证中心启动医学院校中医类专业（本科）水平测试。学校第5次组织学生参加此项考试，并承担组考任务。本年度学校共有905名学生参加水平测试。其中，医学基本知识考试通过率为73.81%，基本技能考试通过率为89.95%。

为普及基本急救技能，发挥实践育人作用，学校组织开展“关爱生命，‘救’在身边”大型师生急救共训活动。活动历时三周，开办12场次，共有来自20家单位的834名师生报名参加，518人通过考核。培训主要内容为心肺复苏技术和AED使用方法，通过共训使师生广泛掌握急救技术，提高学生实践操作能力。

## 3. 毕业论文设计

利用实践教学管理系统，对毕业论文从选题、开题、中期检查、论文评阅等各环节实现全过程信息化管理。本年度本科毕业论文工作共有10个二级学院、47个班级、729名指导教师、本科生1910人参与。

教务处深入贯彻全国教育大会精神，贯彻落实国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，为进一步规范毕业设计（论文）管理，提高毕业设计（论文）质量，杜绝毕业设计（论文）撰写过程中的学术不端现象，全面开展本科生毕业论文查重。首次将查重系统与本科毕业设计（论文）系统对接，实现一键查重，实时查阅结果。学校发布《北京中医药大学关于进一步加强本科毕业论文（设计）工作的若干意见》，组织开展2020、2021届本科毕业设计（论文）抽检工作。

2021年共评选出校级本科生优秀毕业设计（论文）40篇，其中获得一等奖的10篇论文推荐至北京市。

#### （四）积极探索创新创业教育

2020-2021 学年，学校继续着力深化创新创业教育改革，坚持以培养高质量的创新型中医药人才为目标，加大创新创业支持力度，培育了一批大学生创新创业项目，激发了学生的创新思维和创业活力，在培养具有较强创新创业意识、创新思维和创新能力的优秀中医药人才方面取得了一定成效。

##### 1. 举办多项双创赛事和双创教育论坛

举办第四届“杏林杯”创新创业大赛、第七届中国“互联网+”大赛校内赛、2020 年北京地区高校优秀学生创业团队评选校内选拔赛等双创竞赛，三项比赛报名项目总计 1100 余项，参赛人数突破 4300 人次。学校荣获“互联网+”大赛北京赛区一等奖 1 项，二等奖 12 项，三等奖 36 项，其中一等奖获奖团队负责人是学校管理学院本科生关昌昊。学校在北京地区高校优秀学生创业团队评选中斩获一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，学校在两项赛事中均获评“优秀组织奖”，同时也创造了在这两项赛事中的最好成绩。主办第二届全国中医药高等院校创新创业教育论坛，为推动中医药院校高等教育教学改革，加快培养中医药创新创业人才，展示中医药创新创业教育成果，搭建了重要融通平台。

##### 2. 继续推进优化创新创业课程体系建设

积极配合学校教育教学改革，进一步优化创新创业课程体系，全面升级课程内容，丰富课程讲授形式，努力打造学校创新创业“金课”。一是将创新创业必修课纳入 2021 级本科生培养计划，从大学生成长与职业发展课程第二模块升级成独立两个学分的必修课。二是创新课程内容，将必修课分为线上课程、实践环节和课程设计三个部分，在前三个学年内完成整个学习过程。三是策划录制了全新版本的线上课程，邀请学校优秀教师，引入教育部万名创新创业导师、国内知名创新创业教育导师，共 22 位授课专家参与了课程录制，共完成 71 小节、共 910 分钟的精彩内容，通过“云创生涯”APP 开展授课环节。四是创新创业选修课更加丰富，本学年共开设相关选修课 12 门，共计 279 学时，为广大同学提供了更多学习选择。五是开展双创专题培训、大讲堂等培训活动 50 余场，通过线上线下相结合的形式，讲授双创知识，传播双创文化。

##### 3. 继续开展大创项目和双创专项课题立项

学校多方争取资源，为广大同学提供项目资助和实践训练机会。一是继续推进大学生创新创业训练计划申报立项工作，2021 年共收到大创计划申报书 299 项，经专家严格评审，132 项作品通过立项，其中创新训练项目 82 项，创业训练项目 50 项，总批复经费 49 万。二是经大学生创新创业教育中心积极争取，学校成为 2021 年北京高校大学生创新创业训练校际合作计划项目参与高校，并成

功推荐三个项目入选跨校立项项目。三是继续开展“专创融合”资助项目，教育基金会提供 20 万元，专项资助了 10 个学生创新创业项目，推动学校创新创业教育与专业教育深度融合、全面提升创业项目水平，培养储备了一批优秀学生创业团队，此款项由中药学院王林元教授捐赠。

#### 4. 继续做好自主创业毕业生帮扶指导工作

学校重视自主创业毕业生帮扶指导工作，针对疫情影响，创新创业中心拓展毕业生自主创业和灵活就业平台，多次召开双创工作推进会，研讨落实自主创业保障措施。举办自主创业政策宣讲会、创业实操能力培训会、毕业生创业产品展售活动 5 场。开展 2021 届毕业生自主创业意向情况调查，落实十项《北京中医药大学推动毕业生创业扶持政策》，帮助学生创业团队开展人才招聘工作，通过公众号、创业展等渠道开展团队宣传推介活动，精心打造自主创业“绿色通道”。

#### 5. 继续完善学生创新创业实践平台建设

认真落实学校党委对学生创新创业教育工作的新要求，加强学生创新创业成果的宣传展示和推广应用，全面提升学生创业团队的社会服务能力。一是完成了杏林众创空间、杏林创盈空间、杏林创育空间三处学生创新创业实践场地的升级改造，并投入运行。二是举办学生创新创业产品展示推介会。在良乡校区举办首场学生双创产品展示推介会，34 支优秀团队参与其中，在校校领导均出席活动，并给予很高评价。三是开展多种形式的创新创业训练营，提升学生创业团队的成果转化能力。开展“拔尖创新”训练营、东城中医医院中医药创新创业训练营，引导北中医青年创客勇于开展双创实践，积极推进成果转化，增强创业团队的社会服务能力。

### （五）继续重视和加强教师教学能力培养

学校坚持师德师风建设第一标准的建设要求，健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师争做四有好老师、四个引路人。

1. 坚持师德引领常抓不懈。2020 年，学校出台了《北京中医药大学教师思想政治工作建设方案》（京中党发[2020]57 号）和《北京中医药大学课程思政建设工作方案》（京中党发（2020）132 号）两个文件，为学校教师队伍建立立德树人指明了方向。教师工作部作为牵头单位与多个部门协同联动，营造强大的育人育德氛围。

根据教育部、北京市教委要求，教师工作部牵头制定《“2020 年北京中医药大学教师节庆祝工作方案（草案）》，组织师德巡讲、师德沙龙等活动，组

织参加教育部网络师德师风交流会，配合组织部做好拟任干部及样板党支部的师德考察工作。完成校本部及附属医院的教职员师德师风全员考核工作，考核达 4000 人次。开展 2020 年优秀教师、优秀青年教师评选工作。牵头组织举办学校首届教书育人“最美课堂”评选活动，马克思主义学院讲师、青年教师刘亚品，校党委书记、中医学院教授谷晓红跻身北京市决赛。组织评选 2020 年度课程思政示范课、重点培育课，立项建设第二批课程思政项目，共推出 30 门课程，联动建设 40 门相关课程。2020 年遴选第三批 4 个教学名师工作坊，组织召开学校首次“教学名师工作坊”建设经验交流会。协同马院录制《众志成城抗疫情》思政金课，协同党校办为双柏县实现培养 100 名医疗骨干、100 名管理干部的双百扶贫目标；协同人事处开展了师德表彰活动，提高师德奖励；协同宣传部依托新闻网、各级各类新媒体和校外媒体，通过新闻报道、报告文学、宣传短片、图片展览等多种形式，讲好北中医人的师德故事，营造尊师重教的良好氛围。

教师工作部精心打造品牌，认真开展新教师“岗前培训”“新教职工培训班”“青年教师社会实践”“青年教师中国特色社会主义理论培训”，切实提升参训教师思想与政治素养。2020 年，在疫情防控背景下，面向学校本部和京内四家临床医学院 330 余名新教师，线上线下相结合做好新员工培训。进一步提升社会实践要求，共计遴选 29 支青年教师社会实践团队奔赴北京、山东、云南等祖国各地开展多种形式的青年教师社会实践活动。组织北京高校师生服务首都的双百计划的申报工作。本学年度，连续开展两期中国特色社会主义理论学习培训班（远志计划），培训 200 人，效果良好。统筹开展工勤服务人员培训“春雨计划”，发布了《北京中医药大学三全育人倡议书》并为与会人员配发学习书籍。出台《北京中医药大学课程思政建设方案》，全面推进课程思政建设，评选 10 门示范课及 10 门重点培育课，深化课程思政建设。学校《温病学》《中药学》等 4 门课获评教育部首批课程思政示范课程，组织“精诚讲坛”，开展课程思政示范公开课，累计听课逾 5000 人次，实现课程思政全覆盖。

2. 坚持顶层规划，做好教师培训工作。教师发展中心基于《北京中医药大学教师培训与发展管理办法》（试行）（京中校发〔2020〕15 号），布局全校教师专项培训。2020 年学校继续评建了 4 个“教学名师工作坊”，举行“名师工作坊”经验交流会。充分发挥名师工作坊主持人的优势特色，全方位、全流程的为青年教师传帮带，直接带领 346 名青年教师，221 名党员，已经形成了学校教师发展的森林效应。教师发展中心开启全类型教师发展培养模式，每年针对管理人员、专职辅导员、双创师资、实验员以及学科骨干设立教师培训专项。本学年度，我部门共邀请 200 余位专家为学校教师发展进行指导，开展学术沙龙、专题报告、座谈指导、听课看课、学术交流等活动，有效的促进了教师教育教学能力

提升。开展了2020年新教师教学能力专项培训（芙蓉计划），培训了244名教师。分期认真组织学校160余名骨干教师参加《黄帝内经》《伤寒论》《金匱要略》《温病学》四大经典学习班。开展了线上教育教学工作专项培训，建立了“教师在线学习”平台，遴选了80门精品课程，面向全体教师开放。和信息中心一道探索建立“北中医微课堂”。连续举办国家教育行政学院的《高校青年教师专题网络培训》《深化师德师风建设培育造就新时代高素质教师队伍》网络专题班。继续开展“海外高级人才——凌霄论坛”，与生命科学学院联合推出第二届“第二批海外归国人才凌霄论坛”，形成了新的学术共8对，进一步助推归国人才产出成果。实施“名校访问”项目，每年选派骨干青年教师进名校进行为期6-12个月的访问学习。组织学校教师两轮申报国家留学基金管理委员会“青年骨干教师出国研修项目”，共同推进创新型人才培养计划选拔的优秀毕业生，落实创新型人才师资博士后赴海外的落地研修工作。为进一步提升学校中医药教育英语授课质量，建设一支专业知识扎实、外语能力过硬的双语师资队伍，学校依托教育部来华留学英语师资培训中心，与国际传播中心联合举办2019年北京中医药大学双语师资培训班。学校自2012年即成为教育部来华留学英语师资培训中心委托单位，为充分利用每年的来华留学英语授课教师资源，学校面对校内教师开办双语师资班，今年已是第4期，共招收了69名学员，最终经过双语主题答辩，双语师资培训班圆满落下帷幕。据统计，本学年度，共开展了各级各类培训467次，培训3.32万人次，其中学校教职工3.02万人次。除此以外，学校教务处、学工部、科技处、组织部、实验管理中心等各部门均开展了相关培训，协同联动，促进了三全育人的效果。

3. 坚持统筹推进，扎实做好比赛服务。教师发展中心坚持统筹推进，扎实做好相关比赛服务工作。2020-2021学年度，主要统筹并直接指导了“首批北京高校教书育人“最美课堂”和“北京高校第十二届青年教师教学基本功大赛”（简称“北京市青教赛”）。经过反复打磨，学校在这两项赛事当中，均取得了好成绩，实现了新的突破。由马克思主义学院、教师工作部分别牵头组织思政课教师、其他专业教师报名参加思政课程类、课程思政类比赛。教师发展中心牵头组织举办学校首届教书育人“最美课堂”评选活动，马克思主义学院讲师、青年教师刘亚品，校党委书记、中医学院教授谷晓红不仅获得校内优胜，同时也跻身北京市决赛。在北京市青教赛中，学校共有8名选手分别参加了医科类、理科类比赛，参赛教师最终斩获2个一等奖，5个二等奖，1个三等奖以及6个单项奖的好成绩，实现了学校在此赛事历史上的新突破。

## 四、完善质量保障体系，促进教学质量提高

### （一）校领导高度重视本科教学工作

2020-2021 学年，学校继续坚持以培养高质量的中医药人才为根本任务，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》要求，认真落实《北京中医药大学关于全面提高教育教学质量的若干意见》，高度重视本科教学工作，始终牢固树立人才培养在学校各项工作中的中心地位，并把本科教学作为人才培养的重中之重，以内涵建设、特色发展和质量提升为主要目标，将师资力量、资源配置、经费安排和评价考核向本科教学工作倾斜。同时，不断加强质量工程建设、师资队伍建设与教学条件建设，关注学生全面发展，不断提升教育质量。深化本科教育教学改革，围绕立德树人这一根本任务，分类培养具有北中医特色的研究型、复合型、应用型人才。

学校历来高度重视本科教学一线工作。制定了《北京中医药大学一线规则实施意见》（京中党发〔2020〕103号），文件规定要严格落实教育部党组提出的“八个首先”要求，学校党委常委会和校长办公会要定期研究教学工作，党委书记、校长及分管校领导要经常性地研究本科教育工作，校领导要经常深入教学一线，校长、分管校领导要定期听课，到教学一线实地调研走访，切实做到人在教学一线、心在教学一线、思在教学一线。

2020-2021 学年学校共有 12 次党委常委会、49 次校长办公会研究了教学工作，印发教学工作文件 9 份。具体内容见附件列表。

### （二）坚持开展课堂教学评估，改进教学质量监控体系

2020-2021 学年，学校教学质量保障工作按照教学工作总体部署有序开展，注重对教学质量监控体系的建设和完善，协调、利用学校的各种资源，探索多种形式教学监督手段，建立教学质量监控的长效机制。

#### 1. 以本为本，完善本科教育教学质量保障体系

本科教育教学质量保障体系由外部评议、内部监控、数据测量三级评价体系组成。外部评议是充分运用同行评议、认证、评估、用人单位评价等第三方教学质量评议数据，为内部监控提供方向；内部监控则是由校领导及校级督导组、教务处、教学院长、院级督导组、校内专家、青年教师以及学生组成的纵向闭环监控体系，是教学质量保障的中心环节；数据评价是依托教学平台、评价体系实现对教学的过程评价及实时数据监测，主要由教务连同各教学单位在教学开展中进行。日常工作的开展以外部评议为参考，内部监控为重点，辅以动态数据监测。

## 2. 与时俱进，结合实际优化校级督导结构

为充分发挥教学督导组的督教、督学、督管功能，结合以往教学督导相关经验，新一届的校级督导队伍从年龄结构、专业组成、学术成就、教学指导等方面，做了系统充分的调研，具备“本+研”一体化、“思政+专业”一体化、人员队伍多样化的特点，工作目标更明确，教学理念和方法更前沿，督导覆盖线上线下教学全流程。同时，学校修订了《各级领导干部听课制度》，根据《北京中医药大学一线规则实施意见》京中党发[2020]103号文件要求，对校级领导干部听思政课提出明确要求，党委书记、校章，分管副书记、副校长每学期至少到思政课随机听课1次，每学年至少参与思政课教师集体备课1次。

学期初召开督导工作会议，根据学校总体部署，确定本学期工作重点，制定督导工作计划，明确分工，通过督导组、教务处、教学单位三级联动，实施督导计划。通过随堂听课、查阅教学档案了解教师的教学情况，发现问题课后均在现场向任课教师反馈，并提出指导性意见；通过对本科试卷、毕业论文及形成性评价方案执行情况进行抽查或全查的方式了解教学考核情况，通过不定期编发《教学督导动态》向各教学单位进行反馈；每学期末完成一份督导工作专题报告，对学期整体情况进行收集整理，提出意见建议，并通过约谈教务处主管领导的方式进行反馈。

2020-2021 学年督导组根据学校的要求开展工作，工作重点为随堂听课和抽查试卷。本学年督导组通过线上线下结合的方式共听课 682 学时，从课程分布来看，听课覆盖了校本部所有教学单位，其中中医学院、中药学院、针灸推拿学院、岐黄学院、马克思主义学院等为年度听课的重点学院。试卷抽查范围实现校本部教学单位全覆盖及 6 个临床医学院，包括提前考试和期末考试，审核试卷共 94 份。针对督导组专家在听课和抽查试卷中提出的问题，均及时与问题所在单位和课程负责人进行沟通，查找问题原因，督促改进今后工作。

## 3. 优化指标，更高标准实现以“评”促“教”

评价指标的改革是以打造“金课”为目的，从高阶性、创新性、挑战度三个维度为出发点，指标的设立颠覆了以往对课堂基本内容评价的模式，旨在培养学生提高对课程质量的认知和要求，倒逼教师提高课程质量。改革后的指标更符合新时代育人的宗旨，对人才培养提出了更高要求。在评价方式上，从以往的“优良中可”转变为打分制，提高了区分度和合理性。分数精确到小数点后两位，学生可以通过参考指标对教师做出更为精准的评价。

学校历来重视学生在教学评价中的作用。全体学生对所有授课教师进行在线评价，每学期初，教务处都会对上一学期的网络评教数据进行整理和多维度分析，形成“学期学生评教情况总结”反馈至各教学单位。而对于每位教师的具体评教

结果，教务处印刷成册下发至各学院教学办公室留档备查，教师也可通过教务系统的教师专区进行查询。同时，依据《优秀主讲教师、课堂教学优秀课程评选办法》评选出获奖教师和课程。2020-2021 学年度共评选出优秀主讲教师 30 名，优秀课程 10 门，从评价结果来看，学校绝大部分教师得分在 90 分以上。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

为了更好地了解学校本科生对学校、专业整体教学情况以及学校设施的满意度情况，2021 年 10 月，学工部以学校在校本科生为调查对象，通过问卷调研，测评大学生的学习满意度，为学校进一步提高本科生教学质量提供参考依据。

本次调研对象是从学校本科生中采用便利抽样的方法，共 1888 人参与调查。本研究用问卷内容主要涉及基本情况、专业培养和课程设置、课堂教学、学业条件和氛围、后勤保障和生活满意度、教学效果等。调查表共设置 82 个条目，且均为封闭式问题。前 7 道题目为个人基本信息调查，主干问题一共有 75 道，主要条目平均设有 5 个等级答案，主要为“非常不满意”到“非常满意”的逐渐递进的有序等级备选项。

结论：学生对于自身课堂出勤、大学学习对性格和品质的塑造、朋辈关系评价的满意度高，分别为 97%、82%和 82%；对当今社会对大学生开展思想政治教育的现实意义满意度和学校组织的思想政治教育活动对于个人价值观形成的促进作用的满意度也较高，分别为 87%和 75%，较 2020 年分别提升了 3%和 4%；良好的教学评价、师生及同学关系对于学生在校期间的学习、生活及个人成长能够起到有效的促进作用。

学生对于学校的后勤保障（宿舍、餐饮）的满意度进一步提升。调查结果显示，学生对所在寝室的后勤保障（餐饮、住宿）的满意度相比 2020 年提升 5%，说明学校在学生服务、后勤保障等方面的相关措施和服务收到了良好的效果；而学生对于学校的体育设施、学习硬件设施建设的满意度较 2020 年调查结果均下降了 2%，对大学学习的自由度和对学校生活的整体满意度评价较 2020 年也有所下降。如何在疫情防控常态化阶段做好学生服务工作，加快学校在推进体育设施、教学楼、图书馆、实验室等整体硬件设施的建设进程，提高学生在校学习和生活的整体满意度是接下来的重点工作之一。

学生对于自身专业学习的效果评价和对学校的培养方案、学业辅导方面的满意度有所下降。调查结果显示，学生对于在将课堂上所学知识综合运用到实际生



活和所学到的知识满意度、在学习力及处理各种事物的技巧提升的满意度以及立足于职业规划与将来自身的发展对所学到知识的满意度较 2020 年稍有下降。说明学校学生对自己专业课程学习，专业技能掌握及提高方面的需求进一步提升，对学校培养方案及课程设置、理论教学服务、实践教学服务、实习实践活动以及职业规划等方面的工作提出了更高的要求。

## （二）学生毕业及就业情况

### 1. 毕业生规模与结构

北京中医药大学 2020 届毕业生共有 2659 人，与去年相比有所增加。其中，博士毕业生 218 人，占毕业生总数的 8.20%，硕士毕业生 1097 人，占 41.26%，本科毕业生 1342 人，占 50.47%，专科毕业生 2 人，占毕业生总数的 0.07%；男生 740 人，占 27.83%，女生 1919 人，占 72.17%；北京生源 290 人，占 10.91%，京外生源 2369 人，占 89.09%。

### 2. 毕业生毕业去向落实率

截至 2020 年 10 月 31 日，学校 2020 届毕业生毕业去向落实率为 93.23%。其中，就业比例为 50.70%，国内升学比例为 41.22%，出国、出境比例为 1.32%。从学历层次来看，博士毕业生毕业去向落实率为 97.71%，本科毕业生毕业去向落实率为 93.74%，硕士毕业生毕业去向落实率为 91.70%，专科毕业生毕业去向落实率为 100.00%。

#### 2.1 毕业生分生源地毕业去向落实率

2020 届毕业生中，北京生源毕业生毕业去向落实率为 95.86%，京外生源毕业生毕业去向落实率为 92.91%。从毕业去向来看，北京生源毕业生签就业协议形式就业、出国出境的比例高于京外生源，而签劳动合同形式就业、国内升学的比例则低于京外生源毕业生。

#### 2.2 毕业生分院系专业毕业去向落实率

博士毕业生中，中药学院等五个院系毕业生毕业去向落实率均达到了 100.00%。硕士毕业生中，毕业去向落实率排名前三的院系依次是生命科学学院（100.00%）、护理学院（100.00%）和管理学院（98.11%）。本科毕业生中，毕业去向落实率排名前三的院系依次是第一临床医学院（97.50%）、第三附属医院（96.15%）和护理学院（95.63%）。

### 3 就业单位情况

#### 3.1 就业地区分布

学校已就业的 2020 届毕业生中，在京就业 699 人，占 52.01%，京外就业 645

人，占 47.99%。京外就业的毕业生，到东部地区（21.43%）就业的比例最高，其次是西部地区（13.91%）。

### 3.2 就业单位类型分布

学校 2020 届毕业生的就业单位以事业单位（56.93%）、其他企业（24.12%）为主。其中，各学历毕业生均主要去事业单位就业，博士毕业生进入事业单位的比例最高，达 88.21%。

### 3.3 就业行业分布

已就业 2020 届毕业生中，进入卫生和社会工作（56.55%）、教育业（13.91%）和科学研究和技术服务业（8.60%）的比例较高。

## 4 升学情况

学校 2020 届毕业生中升学的人数为 1131 人，占毕业生总人数的 42.53%。其中国内升学 1096 人，出国、出境 35 人。在各学历层次毕业生中，本科生国内升学（60.88%）和出国、出境（2.16%）的比例均为最高。

### 4.1 国内升学

国内升学的 1096 名 2020 届毕业生中，进入本校继续深造的有 866 人。其中，976 人（89.13%）进入双一流建设高校继续深造。

### 4.2 出国、出境

2020 届毕业生出国、出境深造的主要目标国家（地区）是英国，占出国、出境深造总人数的 48.57%，其次是香港和美国，比例分别为 17.14%、11.43%。

## （三）用人单位对毕业生满意度

### 1. 用人单位调查对象与方法

根据北京中医药大学 2017-2020 年毕业生主要流向确定用人单位数据源，选取 2019 年 9 月-2020 年 8 月校园招聘高峰期在校园内举办招聘会的用人单位为研究对象。本次调查委托第三方机构——北京高校毕业生就业指导中心进行，调查时间为 2020 年 10 月 1 日--2020 年 11 月 15 日。调查方法采用问卷法，参与本次调查的用人单位有 152 家，经数据清理后，有效问卷为 148 份，问卷有效回收率为 97.37%。采用 Excel 建立数据库并用 SPSS20.0 进行相关数据的统计分析。

### 2. 用人单位对学校毕业生的评价

#### 2.1 总体满意度

93.92%的用人单位对所招聘的学校 2020 届毕业生“很满意”或“满意”。

#### 2.2 专业知识和技能的满意度

95.27%的用人单位对所招聘的学校 2020 届毕业生的专业知识和技能“很满

意”或“满意”。

### 2.3 求职积极程度

88.51%的用人单位认为学校2020届毕业生在求职过程中“很积极”或“积极”，2.70%的单位认为“不积极”。

### 2.4 职业能力

用人单位在招聘毕业生时，最看重的前三项职业能力依次为：专业知识与技能、沟通与表达能力、学习能力。

### 2.5 职业素养

爱岗敬业、责任感强、勤奋努力是用人单位招聘毕业生时最看重的前三项职业素养。

### 2.6 对毕业生职业发展有益的学校经历

用人单位认为对毕业生职业发展最有益的前三项学校经历依次为：实习实践活动、担任学生干部、课堂所学知识和技能。

### 2.7 优秀毕业生特征

用人单位认为工作中表现优秀的毕业生最突出的前三项特征依次是：专业对口、实习实践经历丰富、学历层次高。

## 六、特色发展

### （一）启智润心，思政育人成效显著

以立德树人为根本，学校始终紧密围绕立德树人根本任务，注重引航铸魂，构筑平台，汇聚队伍，深度融合，高效联动，将马克思主义内化于心、外化于行，强化理想信念教育，大力推进思想政治工作。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，对标“双一流”建设目标，系统推进“三全育人”“五育并举”，坚持以系统设计谋划改革，以治理创新驱动改革，以党政协同服务改革，深入推进思想政治工作改革创新，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。该项工作成果突出，多次受到主流媒体关注和报道。

以提升思政工作效能为要务，从治理体系与机构改革入手，打破部门壁垒，完善职责覆盖，创建“两委、一部、一中心”管理体系，进一步完善思政工作“一盘棋”组织架构。成立由校党委书记任主任、十大育人体系主责部门组成的学生思政工作指导委员会；将与学生工作密切相关的8个部门党支部整合，组建马克思主义学院“大党委”，校党委书记担任马克思主义学院院长，并作为思想政治理论课建设第一负责人。将本科学生工作部与研究生工作部合并组建新的学生工

作部，实现从本科生到研究生的一体化教育管理。创建学生事务服务中心，打造集接待咨询、事务办理、自助服务于一体的综合服务平台，为学生提供“一站式”服务。牵头成立“全国中医药高等教育学会思想政治教育研究会”，推进全国中医药院校思想政治工作交流互动，深入开展中医药文化内核与马克思主义原理相融汇的特色学术研究。

坚持挖掘、培育和提升并举，建强思政工作队伍，凝聚强大育人合力，同向同行、齐抓共管，努力当好学生思想政治教育的“引领者”、身心健康的“守护者”、成长成才的“指导者”。由辅导员、思政理论课教师、党务工作者、名师名医、关工委老同志、知名校友等组成6支思政工作队伍，推动形成思政工作队伍整体联动、高效协同、区位互补、开放包容的工作格局。多渠道配齐建强思政理论课教师队伍，实行从优秀辅导员和相关学科教师中“转一批”、从优秀退休思政课教师中“返一批”、从优秀毕业生中“选一批”、从校外优秀思政课教师中“引一批”的“四个一批”，不断壮大专职思政课教师队伍。由校领导、管理干部、名师名家、优秀专任教师等组成新生班级“杏林成长导师”，从思想、学业、心理、生活、职业生涯等方面为学生提供全方位、个性化的指导和帮助。探索实施“领航计划”，为新入职及成长进阶阶段的辅导员选配“杏林青年辅导员导师”，设立辅导员名师工作室，组建辅导员分类发展研究团队，实现辅导员队伍精准化、阶段性、阶梯式培养，探索构建具有中医药特色的师承化辅导员人才培养模式，不断提升辅导员素质和能力。

## （二）突破创新，引领人才培养范式改革

在“新医科”背景下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，遵循高等教育基本规律和中医人才成长规律，坚持“四个回归”，着眼于健康中国、医学发展，特别是疫情后时代中医药事业发展对人才的现时和未来需要，保持和发展“厚基础、重传承、强实践、促交叉、求创新”的培养特色，总体布局，顶层设计，启动“中医+”“+中医”中医领军人才培养工作。其中“中医+”人才培养模式着力培养能够从事医学临床或科学研究工作的复合型未来中医学领军人才。面向高中应届毕业生学，学制为9年，毕业授予医学学士、医学博士学位。培养过程采取多院校联合培养形式，秉承“一贯制”的培养理念，通过“分阶段+模块制”的培养方式，采用“阶段性+综合性”评价机制，全程实行双导师制。“+中医”人才培养模式在多学科知识结构和背景基础上，培养能够从事医学临床或相关领域研究的复合型未来中医学领军人才。面向一流大学建设高校非医学类专业优秀应届本科毕业生，学制为5年，毕业授予

医学博士学位。“中医+”与“+中医”领军人才培养体系，在现行中医学专业岐黄国医班（九年制）培养模式改革的基础上，进一步深化改革创新，更加体现学科交叉和联合培养。与现行中医学专业岐黄国医班（九年制）培养模式相比较，“中医+”与“+中医”领军人才培养体系在培养目标、培养模式、课程设置、学科设置、培养平台、管理机制、综合产出等方面，均进行了全面的改革和提升。集全校之力成立王琦书院，旨在打造成为名家齐聚、中西融汇的高层次人才培养平台，百家争鸣、开放包容的高层次合作共享平台，传承精华、守正创新的高层次学术交流平台，为新时代中医药事业的改革发展起到良好的示范作用。

### （三）学科交叉，打造育人复合优势

教育的目的始终以人的全面发展为出发点和归宿，新时代需要学科交叉、符合性优势突出的创新型人才。学校历来注重传统文化积淀的同时，注重多学科交叉以育人，在地理位置上，恰与北京理工大学、北京工商大学、首都师范大学、中国社科院研究生院坐落于北京市房山区良乡高教园区内，在北京市政府和房山良乡高教园管委会的支持下，上述学校正以国际化、社会化、科学化、人性化、知识化的建园理念向构建世界一流大学城迈进。五所学校涵盖了文、理、工、商、医等多个学科门类，互融互通，为构建跨校人文素养育人体系提供了天然的土壤。跨校资源共享不仅有利于学生人文素养的提升，最终营造百舸争流的人文氛围，也为培养复合型、创新型一流人才奠定丰厚的基础。2019年12月，上述高校曾在首都师范大学召开课程共享洽谈会议，计划开放中医养生学概论、常用急救技术、医学美容实用技术、中药面膜的制作、中医药膳学、耳穴在养生保健中的应用等共享课程。疫情期间，学校积极配合高教园区相关工作，提供视频课程资源目录和相关课程视频，共筑课程共享平台。疫情好转后，学校与北京理工大学在前期课程共建互选基础上，再度联手，经反复论证和深入探讨，2021年春季学期《经络腧穴学》《常用急救技术》《新能源技术概论》《机器人概论》4门课程顺利开课。同时，联合北京理工大学积极开展下一步教学深度融合探索工作，围绕专业建设和“中医+”“+中医”等项目建设开展深层次探讨。提前识变、积极应变、主动求变，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，探索校际共建微专业之路，2021年9月完成首批招生。继续开展校际课程共享，2021年共完成8门次优质优势特色公选课在校际互选互认。现已完成中药学、针灸推拿学、人工智能、生物医学工程、光电信息科学和制药工程6大特色微专业的首次招生与培养，并将进一步开展深度融合，全面打破校际壁垒，汇聚优质资源，创新人才培养模式。

#### （四）科学治校，深入推进三全育人

学校围绕国家建设方向，紧扣政策，把握时机，大力开展和推进本科教育教学各项建设和改革工作，在专业建设、课程建设、教学方法、教学质量保障、教学研究和教学服务等多领域积极探索，建立长效机制，以教育信息化为重点，全面助力高校科学管理向治理转变，拓展大课堂，营造内涵丰富、形式活泼、覆盖广阔的育人新园地。不断加强并完善学业发展与指导中心软硬件建设，制定并完善了学业辅导相关制度文件。制度建设方面，结合疫情防控新常态，发布了新学年学业预警工作文件，加强对学院学业预警工作的督导。工作机制建设方面，全面深入地推进学业辅导机制建设，实行“一人一策”帮扶计划，全面了解被辅导对象学业情况。创新辅导方式，充分利用电话、网络开辟学习交流阵地，同时加强线下面对面交流，提高了学业辅导的实效性。建立和完善学业适应辅导、学业困难帮扶、学业发展辅导三模块的可持续发展辅导模式，使学生的学习潜能得到充分发挥；针对本年度毕业困难学生情况进行摸排，通过问卷、谈话等多种形式对学生产生毕业、学业困难的原因进行深入分析和研究，从学生个人兴趣、学习习惯、学习方法、学习基础、课程结构设置、课程考核方式、教师教学方法以及辅导服务质量等方面，找出共性因素和主要原因，并采取多元化的帮扶措施，从而更加有针对性的解决了学生的实际困难。队伍建设方面，继续强化学业辅导员队伍建设。今年，共有 94 名学生担任学业辅导员，其中研究生 51 人，高年级本科生 43 人，充分保障有学业辅导需求的学生都能被关注、被辅导、有提升。

### 七、需要解决的问题

2020-2021 学年，北京中医药大学以人才培养为核心使命，继续大力推动各项教育教学改革举措，在思想上创新人才培养新理念，在行动中探索教书育人新方法。收获成绩的同时，学校也深刻意识到人才培养工作中面临的问题与挑战。学校将依据社会需求和中医药发展规律，在以下三个方面进一步采取切实有效的措施，进一步提升人才培养质量。

#### （一）进一步更新教育教学理念，深化教育教学改革

树立现代教育理念，建立新型的师生关系，已成为当今教育改革发展的必然要求。学校将紧密结合全国中医药大会精神和中共中央国务院关于教育评价等文件精神，进一步深入落实以学生为中心的教育理念，改革人才培养模式。沉淀中医药育人优势与特色，强化中医思维培养，调整优化学科专业结构，强化中医药

专业主体地位，提高中医类专业经典课程比重，开展中医药经典能力等级考试，建立早跟师、早临床学习制度。在多年积淀的育人基础上，进一步完善课程思政化、全程与全员育人方案；全面改进教学方法改革，激发学生的学习兴趣和提升学生自主学习能力，促进学生的个性发展；积极争取政策支持，进一步创新人才培养模式，优化实践基地结构，提升实践基地育人水平，搭建大实践平台，提升学校人才培养质量。

## （二）进一步构建新的教育评价体系并形成长效机制

我国已进入加快推进高等教育现代化的新阶段和新征程，更加需要现代化的教育评价体系。教育评价事关教育发展方向，是兴校治校的指挥棒，也是全社会关注的热点，树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，使得教育评价更好地服务于教育发展的目标、方向、任务。学校更要勇于走在教育评价改革的前列，清醒认识教育规律、自身状态、努力方向和相应措施，按照教育评价改革的新要求，强化人才培养中心地位，加快教学研究成果的推广应用，积极探索、大胆实践，抢抓机遇、主动作为，敢于担当、突破难点，不断总结经验和坚持不懈地推进，确保教育评价改革的安排部署落得准、落得稳、落得好。此外，面对新的国内外形势，现行教学管理制度有序性、实效性和灵活性相对不足，教育教学综合治理能力有需要进一步提升。教育研究的理论性和创新性还不够强，研究成果转化和推广不足，具有国际影响力的重大原创性教学成果数量不够多，中医药教育理论研究与教育教学创新能力还有待进一步提升。学校仍需加大改革力度，保持和巩固学校在中医药高等教育领域的引领地位，实现学校综合实力居全国医学教育领域前列的目标。

## （三）继续加强教学质量保障体系建设

学校教学质量状态数据比较复杂，涉及到学校多个部门，特别是不同部门的系统往往由不同的开发者建立，数据标准口径并不一致，这造成了建立全校性教学质量监控系统的困难，目前建设系统对不同系统的兼容和各部门申报流程的梳理和结果展示方面尚存在一定不足。本年度通过进行了系统对接和数据填报测试，基本上能够满足学校数据申报相关工作要求，但数据展示、使用方面仍需要进一步加强，未来将继续开发整合的教学质量状态数据系统，充分利用教学管理数据，进一步完善其在校内院系、专业、教师、学生管理方面的应用功能。

传承精华，守正创新。2021年是“十四五”规划的开局之年，作为中医药

事业人才培养的领军单位，北京中医药大学将以新的精神风貌跨入发展新征程，坚守立德树人初心，坚定理想信念，牢记为党育人、为国育才使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大的贡献。坚持中国特色，推进世界一流大学和一流学科建设，力争成为在世界中医药人才培养、原始创新、医疗服务、文化传承创新、国际交流合作等方面引领发展的主阵地。



## 附件：研讨教学工作的党委常委会、校长办公会及文件列表

2020-2021 学年学校共有 12 次党委常委会、49 次校长办公会研究了教学工作，印发教学工作文件 9 份。具体内容如下：

### （一）党委常委会

1. 第八届委员会第 193 次常委会 2020-09-01-三、审议了《一线专职思想政治理论课教师岗位补贴发放实施细则》方案（修订）事宜。

2. 第八届委员会第 196 次常委会 2020-09-15-五、审议了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学方案。

3. 第八届委员会第 198 次常委会 2020-09-29-三、通报了国家局落实领导批示支持学校教育创新发展有关意见事宜。

4. 第八届委员会第 199 次常委会 2020-10-06-三、审议了申报北京市重点马院事宜

5. 第八届委员会第 205 次常委会 2020-11-24-四、审议了课程思政建设方案（草案）事宜

6. 第八届委员会第 207 次常委会 2020-12-08-六、通报了全国高校师德师风建设工作经验交流会精神

7. 第八届委员会第 216 次常委会 2021-03-02-三、审议了我校本科教育教学审核评估原则性方案

8. 第八届委员会第 220 次常委会 2021-03-30-三、审议了教育部课程思政示范课程、名师、团队及教学研究示范中心申报事宜

9. 第八届委员会第 221 次常委会 2021-04-06-三、审议了中药制药实训平台第一批大型设备采购事宜

10. 第八届委员会第 221 次常委会 2021-04-06-四、审议了中医基础理论课程群综合实训平台（天文台）项目事宜

11. 第八届委员会第 225 次常委会 2021-04-29-三、通报了教材管理相关事宜

12. 第八届委员会第 237 次常委会议程 2021-8-31-二、审议 2021 优秀教师、优秀青年教师评选结果

### （二）校长办公会

1. 2020 年第 25 次校长办公会 20-09-01-一、审议了 2019 级本科生转专业相关事宜。

2. 2020 年第 25 次校长办公会 20-09-01-二、审议了 2020 至 2021 学年秋季学期本科教学工作方案。

3. 2020 年第 26 次校长办公会 20-09-08-七、审议了本科生学籍异动相关事宜。

4. 2020 年第 28 次校长办公会 20-09-22-四、审议了教育信息平台升级相关

事宜。

5. 2020 年第 28 次校长办公会 20-09-22-五、审议了 2020 年推免工作相关事宜。

6. 2020 年第 29 次校长办公会 20-09-29-六、审议了教学名师评审相关事宜。

7. 2020 年第 29 次校长办公会 20-09-29-七、审议了推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生相关事宜。

8. 2020 年第 30 次校长办公会 20-10-06-二、审议了兼职教师职称评审结果事宜。

9. 2020 年第 33 次校长办公会 20-10-27-八、审议了国家及北京市一流专业申报事宜。

10. 2020 年第 34 次校长办公会 20-11-03-三、审议了本科学生退学相关事宜。

11. 2020 年第 37 次校长办公会 20-11-24-六、审议了首届全国教材建设奖评审相关事宜。

12. 2020 年第 37 次校长办公会 20-11-24-九、审议了岐黄学院建设规划相关事宜。

13. 2020 年第 38 次校长办公会 20-12-01-九、审议了和平街校区模拟医院项目设计方案相关事宜。

14. 2020 年第 39 次校长办公会 20-12-08-二、审议了申报首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）事宜

15. 2020 年第 40 次校长办公会 20-12-15-三、审议了考试作弊学生处理事宜

16. 2020 年第 41 次校长办公会 20-12-22-四、审议了 2019-2020 学年《本科教学质量报告》事宜

17. 2020 年第 41 次校长办公会 20-12-22-十、审议了“教改经费”“管理绩效”“双一流建设经费”“本科生招生”专项审计情况事宜

18. 2021 年第 2 次校长办公会 21-01-12-一、审议了与中国康复研究中心合作协议事宜

19. 2021 年第 9 次校长办公会 21-03-23-七、审议了《岐黄学院全程跟师实施管理办法（试行）》

20. 2021 年第 9 次校长办公会 21-03-23-八、审议了 2020 级、2021 级学生军训方案相关事宜

21. 2021 年第 12 次校长办公会 21-04-13-六、审议了教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会《黄帝内经》《伤寒论》《金匱要略》《温病学》《中药学》课程联盟联合成立大会暨第一次工作会议举办事宜

22. 2021 年第 12 次校长办公会 21-04-13-八、审议了本科生学籍相关事宜

23. 2021 年第 14 次校长办公会 21-04-29-二、审议了 2018 级岐黄国医班海外课程替代方案

24. 2021 年第 14 次校长办公会 21-04-29-三、审议了 2021 年本科招生计划

25. 2021 年第 14 次校长办公会 21-04-29-四、审议了本科生学籍相关事宜

26. 2021 年第 15 次校长办公会 21-05-13-二、审议了部分临床教学基地教师教学专业技术职务聘任结果
27. 2021 年第 15 次校长办公会 21-05-13-三、审议了本科生学籍相关事宜
28. 2021 年第 15 次校长办公会 21-05-13-九、审议了 2020 级生命科学学院学生处理意见事宜
29. 2021 年第 16 次校长办公会 21-05-18-一、审议了教学名师评审相关事宜
30. 2021 年第 16 次校长办公会 21-05-18-二、审议了 2021 年“传承精华 守正创新”中国中医药高等教育发展论坛相关事宜
31. 2021 年第 17 次校长办公会 21-05-25-一、审议了我校与北京理工大学开展本科教学合作事宜
32. 2021 年第 17 次校长办公会 21-05-25-二、审议了特殊计划教学名师、霍英东教育教学奖评审结果事宜
33. 2021 年第 18 次校长办公会 21-06-01-一、审议了北京中医药大学本科生转专业实施办法
34. 2021 年第 19 次校长办公会 21-06-16-一、审议了“岐黄特聘教授聘任暨首批岐黄临床导师拜师会”会议方案
35. 2021 年第 19 次校长办公会 21-06-16-二、审议了某同学处理意见事宜
36. 2021 年第 19 次校长办公会 21-06-16-三、通报了 2021 届本科生拟毕业情况
37. 2021 年第 19 次校长办公会 21-06-16-四、审议了部分 2021 届本科毕业生身份信息核查结果
38. 2021 年第 19 次校长办公会 21-06-16-五、审议了 2021 年度一流本科课程评审结果及拟推荐情况
39. 2021 年第 20 次校长办公会 21-06-22-二、审议了 2020 级本科生及 2021 级本科新生军训及相关工作事宜
40. 2021 年第 20 次校长办公会 21-06-22-四、审议了部分 2021 届本科毕业生身份信息再次核查结果
41. 2021 年第 20 次校长办公会 21-06-22-五、审议了优秀本科育人团队遴选结果
42. 2021 年第 20 次校长办公会 21-06-22-六、审议了优秀本科教学管理人员遴选结果
43. 2021 年第 20 次校长办公会 21-06-22-七、审议了 2021 年度我校黄大年式教师团队评审结果
44. 2021 年第 21 次校长办公会 21-06-29-八、审议了本科生学籍相关事宜
45. 2021 年第 22 次校长办公会 21-07-06-一、通报了中药学院 2019 级、岐黄学院 2018 级学生采药实习及平山实践基地挂牌事宜
46. 2021 年第 23 次校长办公会 21-07-13-十、审议了本科生学籍相关事宜
47. 2021 年第 24 次校长办公会 21-07-20-三、审议了 2021 年教师讲课比赛

### 项目经费支持事宜

48. 2021 年第 26 次校长办公会议程 2021-8-23-九、审议我校与中日医院签署合作框架协议事宜

49. 2021 年第 27 次校长办公会议程 2021-8-31-四、审议我校 2020 级本科生转专业相关事宜

### (三) 学校发文

1. 《北京中医药大学关于中医学（岐黄国医班）9 年制学生上报进入医学长学制推免库的请示》（京中字〔2020〕80 号）

2. 《北京中医药大学关于更名学生上报进入医学长学制推荐库的请示》（京中字〔2020〕81 号）

3. 《北京中医药大学关于申请解决中医学专业“7+1”有关问题的请示》（京中字〔2020〕84 号）

4. 《北京中医药大学关于开展 2020 年度临床教学基地教师教学专业技术职务聘任的通知》（京中校发〔2020〕61 号）

5. 《北京中医药大学关于印发《北京中医药大学辅修学士学位教育收入分配办法（试行）》的通知》（京中校发〔2020〕65 号）

6. 《北京中医药大学关于印发《2020 年北京中医药大学临床教学基地教师教学专业技术职务聘任结果》的通知》（京中校发〔2020〕64 号）

7. 《北京中医药大学关于印发《北京中医药大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》的通知》（京中校发〔2020〕69 号）

8. 《北京中医药大学关于撤销闫颜同学毕业证书的决定》（京中校发〔2021〕4 号）

9. 《北京中医药大学关于修订印发《北京中医药大学本科生转专业实施办法》的通知》（京中校发〔2021〕34 号）