

---

# 北京中医药大学 本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



2022 年 11 月

---

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 在校生情况.....	3
(四) 生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	11
(一) 扎实开展专业、课程与教材建设.....	11
(二) 认真落实各层级教育教学改革专项任务.....	14
(三) 稳步推进实践教学建设.....	15
(四) 创新创业工作.....	18
(五) 继续重视和加强教师教学能力培养.....	19
四、专业培养能力.....	23
(一) 培养方案特点.....	23
(二) 专业课程体系建设.....	24
五、质量保障体系.....	25
(一) 校领导高度重视本科教学工作.....	25
(二) 坚持开展课堂教学评估, 改进教学质量监控体系.....	25
六、学生学习效果.....	28
(一) 学生学习满意度.....	28
(二) 学生毕业及就业情况.....	29
(三) 用人单位对毕业生满意度.....	31
七、特色发展.....	32
(一) 启智润心, 思政育人成效显著.....	32
(二) 跨校合作, 微专业助力复合型人才培养.....	33
(三) 以美培元, 促进学生全面发展.....	33
八、需要解决的问题.....	34
(一) 新改革征程下, 内涵式建设仍需深化.....	34
(二) 重塑教育新范式, 打造高水平的教育质量文化.....	35
(三) 继续加强教育数字化战略实施工程.....	35

---

# 北京中医药大学本科教学质量报告

## (2021-2022 学年)

北京中医药大学是以中医药学为主干学科的全国重点大学，国务院批准最早创办的高等中医药院校，是唯一进入国家“211工程”建设的高等中医药院校，国家“985优势学科创新平台”建设高校，直属教育部管理，由教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局和北京市共建。中医学、中西医结合、中药学3个学科入选国家“双一流”建设学科名单。2018年，成为教育部新一届高等学校中医学类、中西医结合类专业教学指导委员会主任委员单位。2020年，荣获“全国文明校园”。

2021-2022学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真学习贯彻习近平总书记在中国共产党成立100周年庆祝大会上的重要讲话精神，以“双一流”大学建设为宗旨，持续提升学校核心竞争力和办学水平，强化特色优势，推动学校本科教育教学质量全面提高。北中医人始终秉承“大医精诚”精神，发挥中医药特色优势，英勇奋战在抗疫一线，用仁心仁术和使命担当践行了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神，展现了博大的人文情怀。各级党组织和广大师生深入开展庆祝建党100周年系列活动，圆满完成庆祝建党100周年大会服务保障工作，青年学子在天安门广场发出时代最强音：请党放心，强国有我。承办2022年冬奥会和冬残奥会中医药体验馆，作为唯一一项由高校承接的冬奥会展示区项目，受到国内外媒体的广泛关注，形成了中医药文化传播的新范式。279名师生志愿服务各项赛事，医护人员进驻冬奥村，讲中国故事、传中华文化。学校将以此作为推动高质量发展的新起点，围绕学校“十四五”发展规划，传承精华，守正创新，把北中医建设成为新时代具有鲜明中国特色中医药特色世界一流大学，为建设教育强国、健康中国、实现中华民族伟大复兴中国梦继续贡献北中医人的智慧和力量。

---

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

北京中医药大学承载继承和发展中医药学的重要责任，肩负弘扬祖国优秀传统文化、推动人类健康事业发展的历史使命，始终秉承“勤求博采、厚德济生”校训，倡导“人心向学、传承创新”理念，坚持“立德树人、以文化人”宗旨，弘扬“追求卓越、止于至善”精神，彰显特色、强化优势，以培养高质量中医药人才为根本任务。

学校着眼于国家经济社会发展和科学技术进步对人才的现时和未来需要，特别着眼于健康中国、医学发展和中医药事业发展对人才的现时和未来需要，围绕立德树人这一根本任务，积极探索“价值塑造、能力培养和知识传授”三位一体的教育模式，并保持和发展“厚基础、重传承、强实践、促交叉、求创新”的培养特色，建立“通识教育与专业教育相融合”的本科教育体系。努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力培养具有健全人格、宽厚基础、创新精神、开阔视野和社会责任感的高素质、创新型复合人才。

### （二）本科专业设置

北京中医药大学本科教育始终坚持以中医药学专业为主体，多元化专业共同协调发展。长期以来，学校主动对接国家发展战略，推动本科专业质量建设，逐步健全本科专业动态调整相关机制。2021年，增设中医骨伤科学专业，并于同年9月首次招生。

2021-2022学年，学校设有中医学、中西医临床医学、中药学、针灸推拿学、中药制药、公共事业管理、工商管理、信息管理与信息系统、大数据管理与应用、药事管理、护理学、法学、英语、药学、康复治疗学、生物工程、中医骨伤科学17个本科专业，涵盖医学、理学、文学、管理学、法学、工学6大学科门类。

### （三）在校生情况

2021-2022学年，学校全日制在校生总数为15474人，其中普通本科生8937人，本科生所占比例为57.75%。

## （四）生源质量

我校 2022 年录取本科生 2018 人，本科招生专业 16 个。统计本科录取考生高考成绩高出控制线分差显示，理工类为 108 分，文史类为 71 分，综合改革类为 101 分。综合改革类考生高考成绩平均分高出控制线的分差比 2021 年高出 4 分。9 个省市自治区的最高录取分与提档线比 2021 年均有所提升，14 个省市自治区的最高录取分数排名位次或最低录取分数排名位次相比 2021 年有所提升。2022 年基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地-中药学拔尖学生培养基地（时珍国药班）招生，该专业录取平均分高于控制线分差理工类为 108 分，综合类为 119 分，录取平均分超过中药学、中药制药学专业。

## 二、 师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校遵循引进一批、培养一批、储备一批的战略思路，调动各类人才的积极性创造性，师资队伍建设成效明显。

师资队伍数量稳步增长，截至 2022 年 9 月 1 日，全校（含附属医院）专任教师人数为 1666 人，生师比为 13.75。师资队伍结构进一步优化。教师中具有博士学位 988 人，硕士学位 491 人，占专任教师总数的 88.78%；正高级专业技术职务 445 人，副高级专业技术职务 520 人，具有高级专业技术职务的教师占专任教师总数的 57.92%；45 岁以下青年教师 1059 人，占专任教师总人数的 63.57%。

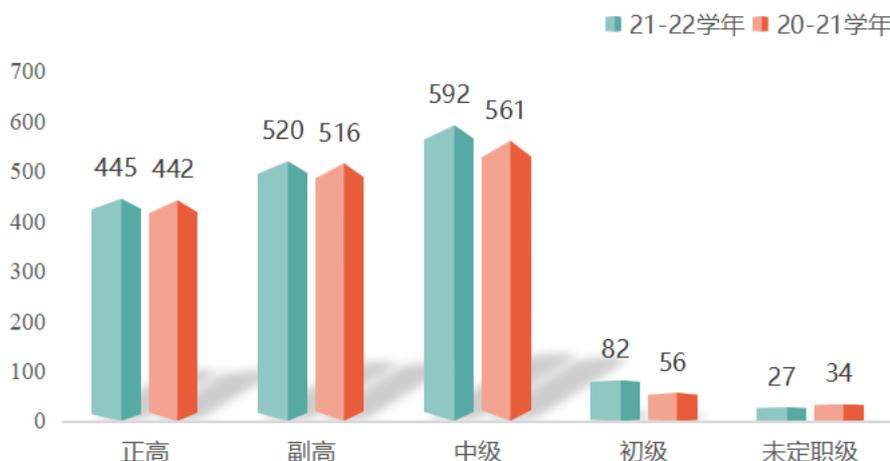


图 1 近两学年专任教师职称构成情况

2021-2022 学年，承担本科生课程的主讲教师 1872 名。各专业授课教师授课情况见下表：

序号	专业名称	2022 授课教师总数
1	中医学	1223
2	中药学	139
3	针灸推拿学	259
4	中西医临床医学	41
5	中药制药	80
6	药学	68
7	护理学	99
8	大数据管理与应用	37
9	信息管理与信息系统	20
10	公共事业管理	44
11	工商管理	35
12	药事管理	59
13	康复治疗学	64
14	英语	68
15	法学	58
16	生物工程	30
17	中医骨伤科学	19

\*本数据统计包含外聘、直属附属医院、其他附属医院。

各教学单位根据学校有关本科教学管理规定，进一步推动教授为本科生授课，使优质师资资源覆盖至全体本科生，2021-2022 学年，以我校具有教授职称教师 287 人计，主讲本科课程的教授比例为 99.3%。学校坚持“引育结合”，持续强化战略布局，保持占领中医药行业领军地位。一是畅通“博士后-优秀青年人才-高层次领军人才”成长“全链条”，结合学科建设、学校发展需要，有针对性的引进领军人才。二是为加快国家级领军人才和优秀青年人才的战略性储备，实施“国家级人才精准培育计划”，精准选拔确有实力成长为国家级人才的后备人才。三是修订“岐黄英才计划 2.0”，分层次分类型设岗，覆盖教学、科

---

研、医疗三个方面，助力校内优秀人员快速成长。2021-2022 学年新增中国工程院院士 1 人，岐黄学者 6 人，国家级领军人才 1 人，国家级青年人才 2 人。

落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，制定《思想政治理论课教师队伍建设实施办法》，不断提升思政教师能力。根据专任为主、专兼结合的原则，配备足够数量和高质量的思政课教师。建立和完善分层次、多形式的培训体系，不断提升思政课教师教学科研能力。在教师专业技术职务评审中，设立马克思主义学科类别，健全思政课教师专业技术职务评审机制。加强辅导员队伍建设。按上级要求和学校实际设置专职辅导员及少数民族辅导员岗位。构建集学习、科研、进修、交流为一体的全方位、多层次、多形式的辅导员培养培训体系。强化双线晋升措施并加强管理与考核。加强培养力度，健全培养体系，通过成立辅导员工作室，建设培养一支由专业化、专家化、职业化带头人和辅导员骨干组成的高素质辅导员工作研究队伍，并力争培养有一定影响的专家型辅导员和大学生思想政治教育学术带头人。

为培养临床教师队伍,提高临床教学能力,进一步规范临床教学环节,推动专业学科建设,本学年我校开展临床学系成员增补工作。共增补中医内科学等 12 个临床学系成员 35 名。为进一步严格临床教学管理,加强临床教师队伍建设,我校组织开展 2022 年度北京中医药大学临床教师上岗培训与考核工作。共有来自我校 28 家临床教学单位的近 3000 名临床教师参加了培训。其中,共有 1600 余名临床教师通过新申请教师资格证考核,1100 名临床教师通过到期续聘审核。对于提升临床教师教学能力、提高我校整体临床教学能力与质量起到至关重要的作用。

学校坚持人才引领发展的战略地位,把人才工作作为学校首要工作,相继出台八个人才计划:一是作为“双一流”建设高校,教学、科研、医疗、管理等各类人才队伍职业化专业化水平均需提升。学校以壶天人才计划、岐黄英才计划为主要抓手,制定管理人才成长计划、支撑人才成长计划、壶天博士后计划,实现人才队伍全覆盖。二是为持续加强人才精度培育,聚焦学科,遴选具有发展潜力的优秀人才,采取“量身定制”、“一人一策”的方式,制定国家级人才精准培育计划实施方案。三是坚持专家引才、以才聚才。发挥现有学科教授、院长、留学回国人员在研究领域内优势和学术影响力,发挥学校聘任的客座教授或紧密联系海内外著名专家学者举才荐才作用,制定壶天伯乐奖。四是营造沟通交流的良好环境,搭建交流平台与展示舞台,营造浓厚的创新学术氛围,成立青年学者委员会,组织壶天青年学者沙龙,召开人才工作会。

注重政策联动效能提升,在年度绩效考评中设置卓越绩效奖励,主要奖励彰显学校核心竞争力、在教学科研管理方面做出显著成绩或创造性贡献、具有重要

学术影响或产生显著社会效益或经济效益的教职工及团队。设置最具影响力学术成果奖、潜心教学优秀（青年）教师奖项目、创新攻坚管理奖项目，分别奖励在科研、教学、管理等领域取得卓越成果、做出重大贡献的个人或团队，树立爱岗敬业、追求卓越的典范。探索以岗位聘期的目标任务考核为核心，综合统筹考虑年度考核、日常考核的考评方式，引导教师潜心教学、科研工作。

## （二）教学条件

### 1. 突出教学中心地位，教育经费稳步增长

本科专项教学经费的投入支撑着学生活动的开展和本科教育质量工程的稳步推进，保障教学改革、专业建设、教育研究、实践教学等工作的顺利进行。学校始终把保证教育、重视学生作为经费投入重点，有力支持学校教育事业的快速发展。

2021 年学校总支出为 25.69 亿，其中教育支出总额为 24.17 亿元，占学校总支出 94.08%。教育支出分为基本支出、项目支出以及经营支出，学校在预算分配上进行顶层设计，以基本支出和项目支出为主，共同为教育事业提供充足经费保障。根据 2021 年校本部数据分析，基本支出占教育支出的 51.70%，项目支出占教育支出的 47.90%，经营支出占教育支出的 0.40%。据学校决算数据显示，2021 年学校教学日常运行支出达 15,551.34 万元。在教学经费投入上，除基本支出经费的稳定支持外，在本科生培养经费方面，学校预算优先安排，不断加大专项教学经费投入。2021 年学校本科专项教学经费为 11,518.81 万元。在坚决贯彻落实党中央、国务院及上级主管部门关于过“紧日子”及厉行节约的有关要求形势下，学校依然保持对专业建设和实践教学资金的大力支持。其中，专业建设支出比上年增加 171.50 万元，实践教学支出比上年增加 120.00 万元。

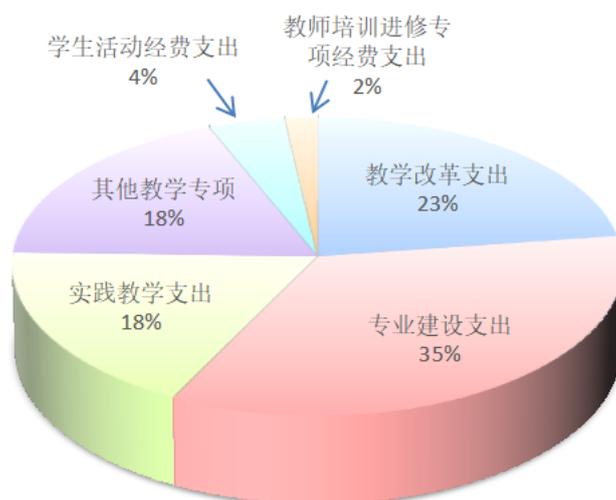


图 2 2021 年本科专项教学经费支出情况

## 2.教学设施与资源

### (1) 教学用房

目前，学校教学科研及辅助用房面积 238923.76 平方米，行政办公用房面积 36224.25 平方米。以学科建制为统计口径，学校现有实验室 92 个，总面积 41190 m<sup>2</sup>，居同类院校前列。

学校对实验室实行校、院、实验室三级管理体制，设立实验室安全管理委员会，实验室管理办公室是全校实验室工作的归口管理部门，科技处、教务处分别负责科研实验室和教学实验室的内涵建设。有实验室的各学院设一名主管实验室工作的院领导，根据本单位实验室的规模和数量，设立相应的实验室管理工作岗位或机构，协助主管院领导做好实验室管理工作，各实验室负责人为该实验室全面工作的直接责任人。学校成立北京中医药大学实验室安全检查队伍；制定《北京中医药大学实验室安全管理办法》、《北京中医药大学危险化学品管理办法》、《北京中医药大学仪器设备开放共享管理办法》等一系列规范性文件，对实验室管理做出了科学合理的制度安排。

### (2) 图书馆

北京中医药大学图书馆以中医药专业文献为特色，致力于为中医药教学、科研及人才培养提供信息资源保障。截至 2022 年 8 月 31 日，馆藏纸质图书 139.78 万册，其中中医药类图书占 31.00%，西医药类图书占 23.00%，文学类图书占 8.30%，历史地理类图书占 6.00%，哲学类图书占 4.20%，语言文字类图书占 8.30%；订购中外文电子图书 167.46 万册，读秀可传递电子书 338 万种；自主开发建设的“北京中医药大学学位论文数据库”，收录我校自 1980 年代至 2022 年的博士、硕士学位论文共 1.98 万篇。2021 年新增纸质图书 4.7 万册，纸质图书流通量为 7.13 万次。已购中外文数据库基本涵盖我校各二级学院相关专业，可满足教学科研的学术需求；移动图书馆可即时搜索和阅读数字文献资源，为学生提供便捷的移动阅读服务。

我馆馆藏特色文献资源包括：明、清、民国、新中国木刻本、手钞本以及晚清以来石印本、影印本线装（含经折装）形制珍贵古籍、线装书，民国时期新式装帧原著原版书，新中国建国以来影印版、排印版大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书资料，李茂如先生捐赠手稿及文献资料，知名教授捐

---

赠图书，以及建院时期名老中医相关资料等，其中有医学古籍 3914 余种、3.9 万册。馆藏善本中已有 8 部中医古籍进入《第一、二、三批国家珍贵古籍名录》。馆藏中最具特色的三大宝贵资源为：大型综合性及中医学学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书和李茂如先生捐赠手稿及资料，在全国高等中医药院校及省部级中医药科研院所中首屈一指。为落实中医药传承精华、守正创新精神，自建“北京中医药大学图书馆古籍及民国线装书数字资源平台”，具备多种高级检索功能，便于查询，现有中医药古籍 1988 种 10512 册，为中医学术界和我校师生提供了更为便利的阅览、检索、征引服务，切实发挥了中医古籍文献资源在中医学术传承中的重要作用。

图书馆秉承“勤求博采、厚德济生”的校训，坚持以人为本的服务理念，通过不断拓宽服务渠道、深化服务内容等措施，为全校教职员工和各类学生提供服务，如积极开展文献资源在线培训工作、全面开通数据库资源校外访问、组织师生参加图书线上采购活动、两校区图书异地借还等，均取得了良好的效果，为我校的本科教学以及科研工作提供了较为全面的文献信息服务，基本满足学校教学和科研发展的需要，为学校建设“有特色、高水平、国际知名双一流研究型大学”提供了可靠的文献资源保障。

### （3）实验室建设

我校实验室建设始终以“勤求博采、厚德济生”校训精神和“人心向学、传承创新”办学理念为指引，坚持从实际出发，明确目标，统筹规划，合理设置。近年学校不断加大实验室建设投入、建立健全实验室管理体制，实验室整体条件和水平快速提升，能够满足科学研究、实验教学、人才培养、技术开发和社会服务等基本需求，适应学校快速发展步伐。学校实验室现有仪器设备共有 36982 台（件），总值 74992.71 万元。单价 40 万以上的教学科研仪器设备 162 台（件），总值 17107.16 万元，大型教学科研仪器设备总值占比达到学校实验室仪器设备总值的 22.81%。近三年，学校实验室仪器设备经费投入始终保持在较高水平，2020 年投入经费 8105.61 万元，2021 年投入经费 4336.74 万元，2022 年投入经费 4479.11 万元，近三年年均投入经费达到 5640.49 万元。学校大型仪器设备开放共享工作已经常态化运行，目前有 202 台仪器设备纳入平台管理，学校鼓励各单位各级各类实验室及仪器设备在优先保证完成教学、科研任务的同时，积极对校内外开放共享，仪器设备收费标准、管理运行机制进入了实质性完善落实阶段。

学校实验室建设成效显著，已经获批国家国际科技合作基地 3 个，教育部工程研究中心 3 个，教育部重点实验室 2 个，国家中医药管理局重点研究室 6 个，国家中医药管理局三级实验室 11 个，国家药品监督管理局重点实验室 2 个，北京市重点实验室 4 个。近三个学年度，教师年均获奖与成果 67.66 项，其中国家

---

级 7.33 项，省部级 16.33 项，发明专利 44 项；学生年均获奖 98.33 项；师生年均发表论文 1834.67 篇，其中三大检索收录 623.67 篇，核心刊物收录 1204.67 篇，年均出版实验教材 6.33 部；师生年均完成科研项目 770.66 项，其中省部级科研项目 466.33 项，年均完成教研项目 93 项，其中省部级教研项目 18.67 项。

#### （4）信息资源及应用情况

1.教室多媒体设施先进，应用广泛。随着我校良乡校区东西院教学楼的启用以及教学基本设施的不断完善，越来越多的新技术、新资源投入到教学过程当中，教学条件、教学模式在信息化手段的驱动下发生了巨大的变化。基于不同信息技术的应用，目前，校内设有多种不同功能和形态的教室，包括精品录播教室、虚拟演播教室、互动讨论室、视频交互教室，计算机机房、语音机房和普通多媒体教室，可实现从普通多媒体授课、上机实践操作到精品课程录制、MOOC 课程制作等多种功能。此外，教学楼内还集成了多达 12 种的信息化教育系统，这其中包括云桌面系统、教室多媒体系统、常态录播系统、精品录播系统、虚拟演播系统、视频交互系统、教学监控系统、智能考勤系统、信息发布系统、电子查询系统、试听播报系统、考场屏蔽系统等，涵盖了教学、考试、考勤、信息查询、课程录制等教学过程的多方面应用，实现了教师上下课一键完成教学设备自动准备、师生考勤自动统计，教学资源云端访问，上课形式投影与投屏灵活选择，课程录制随堂完成、信息查询方便快捷、考场监控广覆盖无死角的教学过程新体验。此外，多校区间教学资源可以实时互访，部分附属医院的教学资源也正在纳入学校教学私有云的统一管理，教育资源的“多区互通、校院互联”逐步形成。

2.一体化云平台不断完善，使课堂教学在课下得以延伸。一体化云平台是集课程资源、教学测评、听课评课、课程再现、随堂测验、考勤统计、互动交流等功能于一身的线上教学平台，并配有教师端、学生端和管理端的移动 App 软件。通过打破时间和空间的局限，教师可以在该平台下上传和共享教学资源、回看课程录像开展自我评价、与学生互动交流进行在线辅导、随堂测验调查开展形成性评价；学生可以在该平台下下载课程资源、上传课程笔记、观看课程直播、回看课程录像、与老师互动交流并接受指导、完成在线测试并进行问题总结；管理端是专为教学管理人员提供使用的，可以实现随时随地的课堂在线直播、听课评课等。该平台自 2015 年启用以来，历经几次升级，在教学过程中发挥出越来越重要的作用，使课堂教学在课下得以延伸。特别是疫情期间，一体化云平台充分保证了教学任务的顺利开展。

3.北中医微课堂广泛使用，使课外教学资源得以充分利用。作为一体化云平台的补充，学校还开通了公有云形式的北中医微课堂线上教学平台。此平台作为课堂教学的补充，将没有纳入课表的校内重要学术讲座、学术会议等资源通过直

---

播或点播的方式供全校师生学习观看。特别是借助企业微信强大的互联能力，北中医微课堂的资源除面向校本部师生外，也对大学体系下的八家附属医院职工开放，覆盖人数近 3 万人。2022 年，通过北中医微课堂完成的课外讲座线上直播达 112 场，总直播时长近 200 小时，观看人次近 35 万。同时，鼓励各家医院在平台上共享优势教学资源，促进校院教学活动的交流合作，收到了很好的效果。目前，一体化云平台和北中医微课堂已形成课内、课外资源互补，校院全员覆盖、线上教学活动共享的以混合云架构为基础的教学服务信息化支撑体系。

### 三、教学建设与改革

#### （一）扎实开展专业、课程与教材建设

专业建设方面，学校进一步完善专业建设顶层设计和建设方案，推动实现面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业建设目标。充分发挥一流专业建设点的示范作用，进而引领学校各专业建设，持续推进各专业内涵建设和特色发展。2022 年 6 月，教育部办公厅发布《关于公布 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2022〕14 号），我校公共事业管理专业获批国家级一流本科专业建设点，法学、生物工程、中西医临床医学、药事管理、康复治疗学、大数据管理与应用、工商管理 7 个专业获批省级一流本科专业建设点。至此，我校共获批 7 个国家级一流本科专业建设点，9 个省级一流本科专业建设点，国家级及省级一流本科专业建设点数量占本科招生专业总数的 93.75%。以基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地-中药学拔尖学生培养基地（时珍国药班）建设为契机，深化专业培养方案，进行全面、创新的课程体系改革，完善人才培养和选拔的动态机制，全方位确保建设方案有效落地落实，专业内涵建设稳步提升。在“新四科”建设背景下，持续推进跨校微专业建设，依托我校与北京理工大学 6 大优势专业，两校共 138 名学生互换学习，并迎来了首位毕业生。制定发布《北京中医药大学跨校修读本科“微专业”管理办法（试行）》（京中教函〔2022〕19 号），对“微专业”的设置、遴选与录取、修读要求等做出了明确的规定，进一步规范了跨校“微专业”教学与管理。

课程建设方面，紧密围绕立德树人根本任务，注重引航铸魂，以思政课程为核心打造全方位思政育人体系，突出中医药特色。把习近平总书记“九个坚持”等重要论述落实到“5+3+N”大思政课程群的教学改革和教学实施中，贯彻好“高、新、特、实”的课程建设要求。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

---

课程，采取线上线下相结合的教学方式，充分利用校内外资源，邀请著名专家开设线下大课，打造特色模块。马克思主义学院成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，校党委副书记担任教研室主任，学院副院长、骨干教师、优秀青年教师加入教研室；从全院思政课教师中遴选课程团队，探索“双师课堂”教学模式。2022年春季学期开设“习近平总书记重要论述中的格言与典故”公选课，课程既保持高度的政治站位，带领同学深入研读习近平总书记的系列重要论述，又与学校注重中华优秀传统文化的特色相结合，深入理解习近平总书记重要论述中运用的格言典故的意义与背景，切实增强学生的四个自信。大力推进“课程思政”建设，把思想政治教育有机融入每门课程。大纲修订工作中切实做好课程思政进大纲的细化落实。依托学校学科特色和人才培养理念，以习近平总书记关于中华优秀传统文化、中医药文化的重要指示为指引，在课堂授课中注重中华优秀传统文化与马克思主义基本理论的融合、大医精诚与社会主义核心价值观的结合，切实增强学生的学习获得感。运用轻新课堂、微信公众号等教学媒体平台，积极推进，合理运用在线教学素材辅助教学等，进一步加强《国家安全教育》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程建设，形成全方位沉浸式地开展党的思想、习近平总书记重要讲话的学习。

2021-2022 学年，全校开设课程总门数 911 门。根据人才培养目标与育人需求，学校合理调整理论与实践部分的比例，目前我校实践教学学分所占比重达到 39.89%，同时增强课程挑战度，提升学生专业技能和职业素质；注重培养学生全面发展，增加学生自主学习空间，提供类型多样的选修课，选修课学分占总学分比例达 19%。坚持“五育并举”人才培养理念。体育方面，面向一、二年级本科生开设限项必修课和选项必修课，包含八段锦、易筋经、太极剑等多项传统运动项目。美育方面，2022 年共开设 20 门、47 门次美育公共选修课，分为理论课与实践课，覆盖 5700 余人次，并结合学校的中医药特色及学生感兴趣的跨学科领域进行课程设计。劳育方面构建了必修、选修、专业教育相结合课程的三大课程体系，将勤工助学、志愿服务、社会实践纳入劳育内容。体育、美育、劳育相关课程全部纳入每学期教学计划，与其他课程进行无差异化、规范化管理，通过教务系统下达教学任务，保证了授课时间不缩水、不占用。

继续完善以质量为导向的课程改革，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，探索整合课程、创新课程、校际共建互享课程的建设。制定印发《北京中医药大学本科课程“领雁计划”实施办法（试行）》（京中校发〔2022〕56 号），在我校部分专业的专业必修课程试点开展“领雁计划”，即在部分专业的必修课程教学工作中实行教师竞争挂帅，学生自主择师的方式，使学生在择师过程中享有更大的自主权，进而调动学生学习和参与教学改革的积极性。不断探索“智能

---

+”时代新型基层教学组织的建设。根据《教育部办公厅关于公布首批虚拟教研室建设试点名单的通知》(教高厅函〔2022〕2号)和《教育部办公厅关于公布第二批虚拟教研室建设试点名单的通知》(教高厅函〔2022〕13号),我校谷晓红教授领衔的温病学课程虚拟教研室、张冰教授领衔的中药学课程群虚拟教研室、王庆国教授领衔的伤寒论课程虚拟教研室、赵进喜教授领衔的中西医结合临床课程虚拟教研室获批教育部虚拟教研室建设试点。截至目前,全国共有7所中医药院校12个虚拟教研室入选,我校入选数量居中医药类院校之首。鼓励支持教师充分利用线上、线下优质课程资源开展高等教育教学模式和方式方法创新,促进课堂教学与信息化的深度融合,启动我校第三批慕课建设工作,启动与中国大学MOOC平台学院云空间合作,推进SPOC课程建设。全面激励教师推进高等教育教学模式和方式方法创新,推荐5个课程团队(个人)参加第二届北京高校教师教学创新大赛,其中倪磊副教授主讲的《生理学》课程获得北京市副高组一等奖,并被北京市推荐参加全国高校教师教学创新大赛,荣获副高组二等奖,马捷副教授领衔的《中医诊断学》课程团队获得北京市副高组二等奖。

教材建设与管理方面,在北京中医药大学教材委员会的领导下,组织制定了《北京中医药大学教材建设规划》、《北京中医药大学教材管理办法(试行)》两项教材规章制度,加强了我校教材在编、选、用各个环节的管理规范,对全面推进教材建设和规范管理,切实提高教材建设水平起到了引领和推动作用。在认真总结人民卫生出版社、中国中医药出版社“十四五”规划教材(第一批)编写经验的基础上,积极组织教师申报。在人民卫生出版社组织的国家卫生健康委员会“十四五”规划教材全国高等学校中西医结合类专业第三轮规划教材申报,和国家卫生健康委员会“十四五”规划教材第四轮全国高等学校中医药教育教材(第二批)申报两项共56部教材申报遴选中,我校共有13位教师成功当选主编,居全国中医药院校前列。在中国中医药出版社组织的全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材(第二批)申报,和全国医学高等院校健康服务与管理专业规划教材两项共104部教材申报中,我校共有17位教师成功当选主编,居全国中医药院校前列。结合两社“十四五”规划教材第一批主编遴选结果,我校居全国中医药院校之首,起到了示范和引领作用,彰显了我校在全国高等中医药院校教育领域的学术地位。组织完成了400多个品种,5.8万余册,260余万元教材和自编讲义的发放工作,为近240个班次学生发放了教材和自编讲义,为教学工作的顺利进行提供了必要的保障。同时,改变了自编讲义传统凭纸质教材缴费单缴费的方式,实现了财务系统一站式网上缴费,减少了中间环节,进一步方便了师生选用教材。

---

## （二）认真落实各层级教育教学改革专项任务

全面深化教育教学改革，通过“全面抓”与“重点抓”相结合的方式，在传统教育教学改革项目的基础上，挖掘项目建设新内涵，以中医药高等教育新形势、新问题为导向，通过揭榜挂帅、靶向研究等多种创新形式，重点解决教育教学研究中的共性问题，激发教师开展教学研究的热情与活力。注重教研成果总结，依托 2021 年度教学成果奖的申报，系统、深入地进行教育教学成果阶段性总结。继续加强教育教学研究项目的过程管理与成果应用推广，力争形成“以教导研、以研促教”的闭环良性循环。

### 1.以研促改，教育课题申报又创新高

2022 年度课题研究方向以教育领域系列重要文件为指引，以学校本科教育教学工作中亟须解决的核心问题为抓手，以教育科研课题研究成果高效能转化为目标，进一步将新时代教育理念和相关精神落地落实，转化为一线教育教学改革动力。北京中医药大学教育科学研究课题招标工作受到了来自全校各单位及教学医院的广泛重视与支持。本年度招标工作共收到申报课题 306 项。申报单位涉及各教学单位、部分职能部门及部分非直属临床教学医院，研究方向覆盖招标指南所列各方向。按照公平、公正原则，组织开展了评审工作，依据《北京中医药大学 2022 年度教育科学研究课题招标通知》（京中教字〔2022〕5 号）精神，结合学校教育教学工作重点，最终共批准立项课题 137 项，其中重点课题 11 项，一般课题 126 项。上述教育课题招标工作突出创新性、实践性和转化意义，为学校深入教育教学改革奠定了良好的基础。

### 2.积极推进各类教学研究工作

学校不断加强顶层设计和统筹规划，秉承“三全育人、学为中心、守正创新、协同发展”的育人思路，以中医药人才培养需求为导向，以中医学领军人才培养项目、中西医临床医学（华佗班）为引领，聚焦思政教育、培养模式、课程体系、教材建设、临床实践教学等方面，开展了多角度、立体化的教育教学改革，突破了人才培养模式、课程体系改革、智慧化教育、中医药经典教育等中医药人才培养关键环节中的“难点”“痛点”问题，总结推广教育教学工作优秀成果，不断提高学校教育教学质量，持续提升人才培养水平，为新医科建设背景下中医药人才培养提出了新的发展方向与思路。

遵循交叉融合、优势互补、成果共享、利益共赢原则，立足北京房山良乡大

---

学城入驻的高校集群,进行跨校多主体协同育人模式研究与实践,推进开放办学、互相融通协同育人机制改革,2021年5个项目获批教育部新文科研究与改革实践项目,全力构建多主体协同、全方位的人文素养育人新体系、新文科实践创新机制和教学管理创新体系。2021年10月,开展四年一度的校级教学成果奖评选,共遴选出35项校级教学成果奖,其中特等奖5项,一等奖11项,二等奖19项,获奖项目涵盖人才培养模式、思政教育改革、课程建设、实践育人、创新创业教育、考核与评价改革等多个方面。7项成果获评北京市高等教育教学成果奖,其中特等奖1项,一等奖2项,二等奖4项。这是我校首次在北京市教育教学成果奖评选中荣获特等奖,标志着我校教育教学成果建设取得了历史性突破。2022年5月,瞄准高等教育改革深化方向与趋势,结合学校教育教学工作实际,以育人为核心,开展北京中医药大学教改创新项目“揭榜挂帅”申报工作,围绕经典创新课程、学科交叉类综合性设计实验实训、虚拟仿真类一流课程孵育项目等方向重点突破,以期进一步发挥教育教学改革在提升人才培养能力中的重要作用。

积极开展北京高等教育“本科教学改革创新项目”评选推荐工作、北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”遴选推荐工作、“北京高校优秀本科育人团队”和“北京高校优秀本科教学管理人员”评选推荐工作等一批重要项目的组织申报工作。本学年组织申报“本科教学改革创新项目”4项,其中1项获评重大项目、3项获评一般项目;获批北京市“优质本科课程”4项,其中一项重点项目,“优质本科教材课件”4项。获评北京市教学名师1项,北京市青年教学名师1项,“北京高校优秀本科育人团队”1个。组织申报2021年度教育部产学协同育人项目申报工作,共有27项获批立项;组织申报2022年第一批教育部产学协同育人项目,获批13项。

### (三) 稳步推进实践教学建设

2021-2022学年是我校教育教学改革发展的重要一年,面对严峻的疫情防控形势,各基地共克时艰,同质等效完成疫情下线上线下相结合实践教学任务。依据国务院和教育部深化本科教育教学改革和提升人才培养质量要求,我校推进了实践教学教育,进一步强化了实践教学质量的内涵建设,加强了实践教学条件建设的支持力度,有效提升实践教学质量。

#### 1.实践教学条件建设

学校利用本年度中央高校教育教学改革专项经费和教学条件改善专项经费,

---

进行和平街校区模拟医院建设。在多次论证、全面规划的基础上，本学年模拟医院顺利完成楼宇改造建设和内部基础装修，推进各类设备进场安装。模拟医院作为全方位模拟医院医疗、护理、药学、管理、医患纠纷、国际交流、医学基础研究等模拟培训场所，其定位旨在建成一所北京地区的大型国际化、智慧化、智能化的综合模拟医院。学校注重加强信息化建设顶层设计，建立模拟医院信息化网络。着眼于教师与学生，模拟医院与医疗机构，以及实训设备之间的互联互通，搭建了集“教、学、诊、考、评、训、研”于一体的全智慧化模拟医院管理云平台。能够实现智慧化的全流程开放与使用管理模式，包括“线上预约-刷脸入楼-刷脸进屋-自主学习-远程指导-评价反馈”等各环节。涵盖了教学、考试、考勤、信息查询、课程录制等教学过程的多方面应用。在教学过程中，教师上下课可用一键完成教学设备自动准备，师生考勤自动统计，上课形式触控屏与投屏灵活选择，课程和练习录制实时完成，信息查询方便快捷，视频监控实时查看，远程控制灵活操作，听课评课随时随地，电子班牌识别展示等教学过程的新体验，搭建了基于互联网与物联网技术的新型智慧化模拟教学场所。作为国家级实践技能考试基地，在考试过程中能够实现全流程信息化的考试模式。包括考程编排、身份识别、机房考试、技能考核、试题发放、考官评分、成绩录入等各环节均可实现无纸化智慧化，在提高考试效率、节约人力物力的同时，也能够确保考试公平性、公正性。

在模拟医院不同区域，结合使用功能体现出不同的智慧化设计思路与建设方式。在其公共区域，突出智能化与规范化管理，设置了智能导医系统、中医智能诊断系统等；在各个实训室、考站，突出智慧教学、自我训练与检测，设置了视频监控与常态化录播系统、远程互动与直播系统等、信息发布系统等；在虚拟手术室，突出实时直播、双向互动，设置了手术直播示教系统、视频资源汇聚存储；在一些特色房间，还建设了智慧运行中心、远程会诊中心、大数据分析中心等，打造其独特的信息化、智能化运行与管理模式。

积极拓展实践教学基地，拓展新的中药饮片辨识、临床实践教学基地，开拓良乡地区周边新的实训、实践教学基地。本学年与北京四方中药饮片有限公司签订合作协议，共建北京中医药大学实践教学基地。赴北京中医医院顺义医院、中国航天科工集团七三一医院、北京医院等多家临床单位走访调研，并与各单位就共建教学医院洽谈合作事宜。

## 2.实践教学质量情况

进一步强化各实践教学过程的管理，规范实践教学，提高实践教学质量。加

---

强对实验课程、临床课程、跟师学习、课间见习、集中见习、毕业实习等各实践教学环节的监督巡查与质量监控。开展校内外实践实训基地（中心）专题调研，打通医、针、护各专业融合，搭建大实践平台；开展临床教学工作调研，深入临床教学单位，就临床教学医院教学条件建设、教学师资队伍、教学保障、课程思政建设、教学管理，教学教学研究等方面开展调研。双方持续深化合作，为教师搭建发展平台，提升临床教学质量，促进学生综合素质全面提升；为推动实现“以考促学，以考促教，提高教学质量，持续推进临床教学同质化进程”的目标，我校将临床课程统考纳入常态化考试形式与考试项目。临床统考课程有效检验了教学质量，在有效地推进临床教学同质化建设的同时，探索考试改革。促进了各临床教学单位的交流沟通，也为今后学校与其他中医药院校打通壁垒，开展院校间课程统考做出有益尝试、打下坚实基础。为调动临床教学基地教师的教学积极性，规范临床教学基地教师兼职教学专业技术职务的聘任工作，我校经过广泛调研，结合各临床教学基地的教学基本情况，修订教学职称评聘文件，制定《北京中医药大学临床教学基地教师兼职教学专业技术职务聘任办法》，并着手启动新一轮评聘工作。

### 3. 毕业设计（论文）情况

为进一步加强和规范本科毕业设计（论文）管理，提高本科毕业设计（论文）质量，依据国务院和教育部人才培养要求和新时代教育评价改革要求，结合我校实际情况，制定了《北京中医药大学本科毕业设计（论文）工作管理规定》。规定紧贴新时代要求，细化了各单位职责，明确工作程序；明确选题、答辩等各环节全过程管理办法；细化检查与督导，明确院校抽检比例；明确查重要求，强调诚信原则，严肃处理各类学术不端行为。对于加强我校毕业设计（论文）全过程管理，严格监控，提高毕业设计（论文）质量有重要意义。深入贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教[2020]5号）文件要求，我校继续开展本科毕业论文抽检工作，加强论文质量监控，规范论文过程管理。配合教育部和北京市教委完成全国本科毕业论文抽检信息平台 2022 届学士论文报送和抽检专家推荐工作。我校共完成 2022 届 13 个专业 2364 篇本科生论文的报送，推荐抽检专家 1039 人。继续开展本科毕业设计（论文）评优工作，本年度经学院推荐、专家评审，共评选出校级本科生优秀毕业设计（论文）61 篇，其中获得一等奖的 16 篇论文推荐至北京市。

---

## （四）创新创业工作

2021-2022 学年，学校继续着力深化创新创业教育改革，坚持以培养高质量的创新型中医药人才为目标，加大创新创业支持力度，培育了一批大学生创新创业项目，激发了学生的创新思维和创业活力，在培养具有较强创新创业意识、创新思维和创新创业能力的优秀中医药人才方面取得了一定成效。

### 1.双创竞赛获奖情况

在第八届中国国际“互联网+”大赛中，我校收获历史最佳战绩，金奖数量大幅提升。7 支团队荣获北京市金奖，数量超过历届参赛金奖总和！金银铜奖共计 68 支，同创历年最好成绩！在“京彩大创”北京大学生创新创业大赛中，我校共 14 支团队获得百强创业团队称号，3 支团队获得金种子项目并进入现场复赛阶段。在 2022 年“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛北京赛区比赛中，我校获得“两金、四银、四铜”的优异成绩。在第三届全国中医药院校创新创业大赛中，我校有 9 支团队进入全国总决赛环节。

### 2.举办创新创业活动情况

举办第五届“杏林杯”创新创业大赛，参赛项目 473 项，参与人数 3400 余人，再创新高。大赛期间，中心和学院共举办培训会 56 场次，以“一对一”形式辅导项目 60 余支，举办模拟路演 4 场，做到了天天有辅导、周周有培训、月月有路演。大学生创新创业训练计划立项工作持续优化。2022 年共立项 140 个项目，创新训练项目和创业训练项目各 70 项，总批复经费 50 万。

### 3.创新创业课程建设情况

《大学生创新创业基础》必修课纳入 2021 级学生培养方案，已经通过“云创生涯”课程平台开展授课工作，同学反馈良好。同时，继续完善平台功能，完成实践环节记录和课程设计环节提交模块的研发工作，且已经投入使用。

### 4.实践基地建设情况

学校在北京高校大学生创业园高校分园在考核中获得优秀等级，全面推进第二期北京大学生创业园高校分园建设工作，继续改造升级“杏林”创享空间、创盈空间、创育空间，并完成新一轮创新创业团队遴选入驻工作。拓展校外学生创

---

新创业基地 1 个。

## 5.毕业生自主创业情况

在我校 2022 届毕业生中，有自主创业意愿的学生有 12 名，学校印发《招生与就业处关于印发 2022 届自主创业毕业生帮扶工作方案的通知》，已附件形式发布《北中医自主创业帮扶“秘笈——毕业生看过来》，开展面向全体毕业生的创业相关培训 10 场，参训人数超过 2000 人次，主要内容涵盖创业政策、创业实操、创赛技巧、创业法律法规等方面，全面助力自主创业学生能实现成功创业。

### （五）继续重视和加强教师教学能力培养

为进一步贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，遵照校党委关于教师队伍建设的指导意见和基本精神。2021-2022 学年，党委教师工作部、教师发展中心，进一步加强队伍建设，不断优化工作机制，提升工作效能，落实从严治党和廉政建设要求。紧紧围绕学校建设发展的根本目标，顺应我校教育教学改革方向，遵循教师教学发展规律，根据学校建设发展的核心要求开拓创新，谱写了新时代高校教师发展的奋进之笔。

#### 1.立教师之德，坚持党的领导，紧抓教师思政建设。

学校坚持师德师风建设第一标准的建设要求，健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做四有好老师、四个引路人。

##### （1）落实制度、群策群力，营造强大育德氛围

做好教师师德工作，必须坚持制度引领。为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，根据教育部印发的《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》（教师函〔2021〕3号）文件要求，以及北京市教育工作委员会关于师德建设工作的相关要求，面向广大教师组织开展师德专题教育，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，以为党育人、为国育才优异成绩庆祝中国共产党百年华诞，经专题研究，制定了《北京中医药大学师德专题教育方案》（京中党发〔2021〕50号），教工部与多个部门协同联动，营造强大的育人育德氛围。

## （2）认真谋划，营造良好师德师风

党委教师工作部根据教育部、北京市教委要求认真组织。党委教师工作部以“立德树人奋进担当，教育脱贫托举希望”为主题，牵头制定了《“2021年北京中医药大学教师节庆祝工作方案（草案）》，协同党校办、人事处、宣传部、学工部、老干部处、校团委组织多项活动。包括：“杏苑树人”优秀教师综合宣传，先进集体和先进个人奖励表彰会，优秀教师、优秀青年教师师德巡讲，“怎样做一个好老师”师德建设沙龙。其中，组织“杏苑楷模”宣讲团赴各单位做师德先进事迹巡讲报告。2021-2022 学年优秀教师、优秀青年教师共 20 名，赴学校各教学单位面向全体教师传递师德风尚，深深的感染着我校广大师生，传播了思想、艺术、理念、品格，凝聚了新时代北中医人“爱教、爱生、善教、乐教”的斗志和情怀。2021-2022 学年我部门组织学校及附属医院的党委书记、支部书记等参加教育部网络师德师风交流会，共 18 人次参加了会议。并配合组织部做好拟任干部、人事处试用期聘期考察等各类师德考察工作，共计 76 人次。2021-2022 学年完成校本部及附属医院的教职员工师德全员考核工作，预计考核人员达到 4000 人次。

## （3）细致策划，评选先进教师及团队

2021-2022 学年，严格落实我部门工作职能，开展了优秀教师、优秀青年教师评选工作，评选出优秀教师 10 名，优秀青年教师 10 名。组织好 20 场次优秀教师、优秀青年教师巡讲工作。

为贯彻落实《教育部关于开展第二批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（教师[2021]2 号、附件 1）文件精神，引导广大教师持续向黄大年同志学习，经学校研究，开展了“北京中医药大学黄大年式教师团队”创建活动。评出校级优秀团队 2 个，并推荐 1 个团队申报“全国高校黄大年式教师团队”。

为深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发[2018]4 号），根据教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师[2019]10 号）要求，推动师德建设常态化长效化，经研究，国家教育行政学院决定面向全国教师组织开展““坚守教育初心+勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”专题网络培训。党委教师工作部组织包括临床医学院在内的教师积极参加国家教育行政学院师德网络培训，2021-2022 学年共有 316 人次参加了此次培训。

## （4）群策群力，扩大思政教育范围

为进一步加强切实推动教师思想政治引领，党委教师工作部协同我校多个部门开展将思政教育全面促进。协同组织部推进落实教师党支部书记“双带头人”

---

培育工程，不断健全“双培养”机制，努力把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干。录制《众志成城抗疫情》思政课，协同党校办为双柏县实现培养 100 名医疗骨干、100 名管理干部的双百扶贫目标；协同人事处开展了师德表彰活动，提高师德奖励；协同宣传部依托新闻网、各级各类新媒体和校外媒体，通过新闻报道、报告文学、宣传短片、图片展览等多种形式，讲好北中医人的师德故事，营造尊师重教的良好氛围。

根据教育部通知要求，北京市教委启动 2021-2022 学年北京高校师生思想政治状况滚动调查工作。党委教师工作部积极配合北京市教委完成了 52 人次思想政治滚动调研与 33 人次思想政治访谈，全面了解学校教师的思想动态，也圆满完成了上级任务。

## 2.实践融促、抓住重点，砥砺教师全面发展

2021-2022 学年，党委教师工作部精心打造几个重点项目，提升教师的综合素质与修养。认真开展了新教师“新教职工入职培训班”；实施了青年教师社会实践活动（当归行动）；圆满完成“青年教师中国特色社会主义理论培训（远志计划）”，切实提高参训教师的思想认识、政治素养、理论水平。

### （1）关口前移，扎实做好入职培训

2021 年 9 月的新职工培训在疫情防控背景下，持续多种形式展开，学校持续把师德师风作为第一标准，强化师德师风建设，引导广大教师做学生成长的引路人、学生成才的铺路石、教书育人的大先生，面向学校本部和京内四家临床医学院 450 名新教师，建立 40 学时 14 个教学模块，线上线下相结合全力写好员工入职第一笔。特别突出强化思想政治引领，强化师德师风修养，强化校情解读。全体新教师共同宣读《北中医教师誓言》，校领导为新教师授戴校徽，欢迎新教师正式加入北中医大家庭。校领导、思想导师和学术导师共同浇灌“北中医之苗”，把金色闪耀的岐黄之壶传递给新教师，寓意岐黄之魂代代传承。

### （2）深入基层，深度开展社会实践

根据学校制定的北京中医药大学师生社会实践工作方案。教工部进一步提升了社会实践的要求，暑期组织 20 支青年教师社会实践团队奔赴深圳、河南、河北、云南等祖国各地开展青年教师社会实践活动。面临疫情特殊情况下，统筹安排社会实践团队采取多种形式妥善完成暑期社会实践项目。引导教师热爱祖国、奉献祖国、弘扬爱国主义精神，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

### （3）持续发力，三全育人洒下“春雨”

为进一步提升我校三全育人成效，由党委教师工作部主办、校工会协办、后

---

勤处承办，统战部、保卫处、资产经营公司、教育技术中心共同参与的工勤服务人员培训“春雨计划”做了全新设计，包括“思政、技能、礼仪、健康”几大模块，预计通过线上线下形式开展活动。培训专门设置了“北京中医药大学爱心小屋”，希望能够为广大工勤服务人员打造一个交流沟通的温馨小家。

### 3.人心向学、善待教师，身心健康保驾护航

为进一步调节教师的身心压力，党委教师工作部进一步推进了“教师健康服务中心”建设，与国家中医国际传播中心、中医药体验馆联动，在和平街、良乡校区深度打造“教师健康服务中心”。发挥学校青年教师和学生志愿者的优势特长，为教师身心健康提供服务平台，招募并组建了教师健康服务志愿者团队，不断优化管理机制面向全校教师开展健康服务，以现代砭术、热波治疗、灸导理疗等为主要方式，确定了每周二、周四全天服务，定期为教师提供健康咨询与免费保健服务，通过砭术来缓解教职工们的压力。对教师现实工作及生活中承担的压力进行及时调理和疏导，努力服务教师身心健康，给予教师更多的人文关怀。为北中医教职团体的健康保驾护航，彰显教师健康中心“善医遣药师为本，调理保健济教职”的健康服务理念。

### 4.立教师之学，坚持顶层规划，促进教师教学能力

#### (1) 顶层设计、全面推进，打造“使君子”工程

根据教育部与北京市教育工作委的指导意见，在校党委领导下，由党委教师工作部牵头，制定了《北京中医药大学课程思政建设方案》，成立了《北京中医药大学课程思政教学研究中心》，深度推进课程思政建设。学校特别聚焦教学大纲和教学设计，着重将课程思政育人育德元素加入其中，针对课程思政遴选的20门示范课及40门重点培育课开展立项并进行了持续建设，形成了“同心圆”“金字塔”“连心锁”等特色，并推进了思政课教师与专业课教师相互联动，着力建设“大医精诚”与“社会主义核心价值观”相结合为特色的“使君子工程”。目前这60门课程联动了80门普通专业课程。获评了教育部课程思政示范课程、教学名师、教学团队4门，北京市课程思政示范课程、教学名师、教学团队8门。经过一年建设，切实感受到了北京中医药大学全体教职员师德师风和教育教学能力的显著提升，感受到了我校日渐强大的风清气正的教师氛围。我校建设经验在北京市和全国进行了专项经验交流。

组织第一批课程思政示范课、重点培育课终期检查验收；组织第二批课程思政示范课、重点培育课中期检查督导。组织完成我校首批课程思政公开课，开课

---

总数达 22 门，观看直播及回放的教师累计超过 4000 人次。组织全校教师参加国家教育行政学院“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训，该班于 2021 年 9 月 1 日正式启动，本期培训对象包括校本部及京内 4 家附属医院教师共计 160 人。组织我校教师与国家教育行政学院合作开发建设课程思政网络课程，供全国高校教师培训使用。首批开发建设了 4 门课程，分别是：中医学院谷晓红老师主讲的《温病学》、薛晓琳老师主讲的《中医诊断学》和高琳老师主讲的《方剂学》3 门，中药学院张冰老师主讲的《中药学》。启动各二级教学单位课程思政督导工作。

#### （2）进一步落实我校教师培训品牌项目建设计划

组织全校教师开展网络课程学习，满足教师继续教育学习需求，包括：北中医微课堂，北中医在线学习中心等。组织举办第四期新教师教育教学能力提升专题培训班（苁蓉计划），培训对象包括 2021-2022 学年校本部新教师及在京各临床医学院新教师，共计 169 人。成功与继续教育学部联合举办西医学习中医理论班（基础班、提高班），其中基础班学员 286 人；提高班学员 184 人。组织多次北京市首届青年管理人员比赛参赛团队的赛前演练，因疫情该赛事延期举办。

#### （3）持续推进我校教学名师工作坊建设和教师研修事宜

组织我校第一批教学名师工作坊项目结项验收及学员出师事宜；组织我校第二批、第三批教学名师工作坊项目中期检查督导。成功举办“青年骨干教师出国研修项目成果报告会”，邀请了国家留学基金管理委员会负责人参会并宣讲留学政策。贯彻落实《北京中医药大学教师培训与发展管理办法（试行）》（京中校发〔2020〕15 号）文件精神要求，组织审批办理 2021-2022 学年教师国内进修计划，全校共计 17 名教师参加国内脱产研修。

## 四、专业培养能力

### （一）培养方案特点

学校于 2019 年启动新版人才培养方案修订工作，并于 2021 年完成了全部本科专业培养方案修订。新版人才培养方案在党和国家教育方针的指导下，着眼于国家经济社会发展和科学技术进步对人才的现时和未来需要，特别着眼于健康中国、医学发展和中医药事业发展对人才的现时和未来需要，以“一通两合两分”（一个打通，课程整合、实践整合，分类培养、分层管理）、“四增两减”（增加自主性、增加高阶性、增加创新型、增加挑战度，适当减少总学分、减少必修

---

学分)为思路,深度整合各界资源,积极探索“五跨越”(跨学院、跨学科、跨专业、跨学校、跨行业)人才培养机制;推动各类教育贯通融合,探索实施“五贯通”(思政教育、经典学习、跟师学习、科研训练、创新教育贯穿人才培养全过程)、“五融合”(思政教育与教育教学融合、通识教育与专业教育融合、创新创业教育与专业教育融合、信息技术与教育教学融合、本科教育与研究生教育融合)。围绕新医科建设,瞄准“中医+”“+中医”拔尖人才培养,进一步深化中医学领军人才培养计划项目,着力探索基于跨学科、交叉的复合型人才培养模式和路径。深化中西医临床医学(华佗班)项目,聚焦中西医高层次复合型人才培养,培养具有健全人格、宽厚基础、创新精神、开阔视野和社会责任感的高素质、创新型复合人才。

## (二) 专业课程体系建设

学校依托新版培养方案形成全新的专业课程体系,坚持以市场为导向,结合本专业历史沿革与发展、区域经济和行业企业发展,以职业能力为本位,重视基础课程,加强主干课程,强化实践课程,扩大选修课程,突出专业特色。加强课程群建设,注重课程间的有机衔接与贯通,鼓励课程整合,减少不必要的内容重复。建立科学完整、相对独立的实践课程体系,强化学生创新精神和实践动手能力的培养,减少课堂教学,大幅提高实践课程学分比例。根据专业培养目标,明确培养学生实践能力的内涵和要求,统筹规划实践教学环节,实现理论实践课程一体化。压缩验证性实验,增加综合性、设计性、探究性实验,让学生在“做中思、在思中做”;加强创新创业教育,通过实践导向学习的课程或项目,让学生做到“做中学”。加强实践课程内容的相互联系,使课程实验、毕业设计、专业训练和课间见习、集中见习、毕业实习、创新创业活动诸环节融为一体。将“早接触专业,早接触科研,早接触实践”纳入培养方案,完善全程跟师制,增加假期及课后的专业实践、社会活动,毕业设计、毕业论文选题来自社会实践真实需求,具有实践性和操作性。并在课程设置、能力培养及毕业要求等方面体现“三早”教育理念。建成了中医学整合课程体系、西医学整合课程体系、中西医整合课程体系、医学与相关学科课程整合体系,将中医思维培养贯穿始终,与多学科结合,融合碰撞产生新思维,并以新思维指导人才培养与医学研究。

---

## 五、质量保障体系

### （一）校领导高度重视本科教学工作

人才培养是高等学校的根本任务，本科教育是培养高级专门人才的基础阶段，本科教育质量从根本上决定着人才培养质量。学校始终把人才培养作为学校的中心工作，一直以来高度重视本科人才培养工作，始终坚持立德树人根本任务。

“亲自”树榜样，突出人才培养中心地位。一是本科生课程亲自上。党委书记和校长不仅为本科生讲授“新生第一课”，还为学生做思想政治理论课专题报告。二是教学质量亲自查。学校领导通过现场听课，手机巡听等多种方式开展教学检查，深入教学一线并长期坚持。

五类会议出政策，确立人才培养中心地位。2021-2022 学年，学校党委常委会和校长办公会不定期研究人才培养工作以及相关的资源保障和管理机制，专题研究国家中医临床教学培训示范中心建设，教育部课程思政示范课程、名师、团队及教学研究示范中心建设，部署推动落实。召开 17 次校长办公会研究了 39 项本科教学与管理相关议题，内容涉及本科生学籍管理、一流专业、校级督导组换届、教育教学项目评选、微专业建设等多个方面。学校书记办公会把方向，凝共识，围绕立德树人理顺体制机制，搭建大思政平台。班子务虚会专题研究人才培养工作，深入推进教育教学改革。上下联动层层压实，确保人才培养中心地位。在岗位聘任、绩效考核、年度预算等重大制度和事项中，坚定地重教学，向教学一线倾斜。

校领导坚持联系院系听课调研制度。先后多轮赴学院、医院、教研室、班级调研指导。召开现场办公会，听取学院对教学管理工作的专题汇报，听取教师、学生的意见与建议，考察学院、医院教学建设情况，切实解决存在的部分瓶颈问题，确保资源向教学倾斜，全力保障教学质量。

### （二）坚持开展课堂教学评估，改进教学质量监控体系

2021-2022 学年，学校教学质量保障工作按照学校教育教学工作总体计划有序开展，注重对教学质量监控体系的建设和完善，充分整合学校各类资源，使用多种教学监控手段，在教学质量监控长效机制下有效促进了教学高质量发展。

---

## 1.以本为本，完善本科教育教学质量保障体系

本科教育教学质量保障体系由外部评议、内部监控、数据测量三级评价体系组成。外部评议充分运用同行评议、认证、评估、用人单位评价等第三方教学质量评议数据，为内部监控提供方向；内部监控教学质量保障的中心环节，由校领导及校级督导组、教务处、教学院长、院级督导组、校内专家、青年教师以及学生组成纵向闭环监控体系；数据评价是依托教学平台、评价体系实现对教学过程评价及实时数据监测，由教务处连同各教学单位在教学各环节中开展。日常工作开展以内部监控为重点，外部评议为参考，辅以动态数据监测。

## 2.搭建研究型校级督导团队，构建立体化督导新模式

第三届校级督导组从年龄结构、专业组成、学术成就、教学指导等方面，具备“本+研”一体化、“思政+专业”一体化、人员队伍多样化的特点，其工作目标更明确，督导覆盖了线上线下教学全流程，同时根据自身特色积极搭建研究型的校级督导队伍，构建立体化的督导新模式。

为进一步加强我校本科教学督导工作制度化、规范化建设，改进本科教学督导工作，健全和完善校、院两级教学质量管理与监控体系，充分发挥本科教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、提升教师教学水平、提高教学质量、深化教学改革等方面的积极作用，新一届校级督导组依据新制定的《北京中医药大学本科教学督导工作办法》，根据我校的专业设置和培养目标以及督导组成员的专长进行了重点工作分工，共分了课程思政、临床、经典、实践、管理5个工作组，各组之间虽有分工，但更注重协作共享，特别强调坚持立德树人，将课程思政的督导工作放在首位。同时，其与各校属单位督导密切联系，加强协作，上下联动、步调一致，构建立体化督导新模式。通过对教学、本科试卷、毕业论文及形成性评价方案执行情况以抽查或全查的方式了解教育教学全过程情况；通过不定期编发《教学督导动态》进行督导情况反馈。

校级督导组定期召开工作例会，围绕着中医药人才培养相关问题加强专题学习研究；根据学校总体部署，制定督导工作计划。2021-2022 学年督导组根据学校的要求开展工作，工作重点为线上线下相结合的随堂听课和试卷抽查，同时校督导组能根据疫情防控形势，积极主动配合教务处切实做好特殊时期、特殊模式教学工作的督导与教学质量评价工作。

校督导组通过线上线下相结合的方式了解教师的教学情况，发现问题后通过不同方式向任课教师反馈，并提出指导性意见，本学年校级督导组督导思政课程达 120 学时，听课记录为 180 份，从课程分布来看，覆盖了所有教学单位，其中

---

中医学院、中药学院、针灸推拿学院、岐黄学院、马克思主义学院、临床教学医院等为年度听课的重点单位。校督导组从课程大类、课程所涉及的学科、授课班级、反馈率、共性及差异性的听课元素五个方面对听课记录进行了数据分析，为后续的督教工作提供了数据支撑，并提出了相应的意见和建议。

试卷抽查范围实现教学单位全覆盖，包括提前考试和期末考试，开创校院两级督导专家外带青年教师新型督卷模式，每位专家培养一名青年教师，共分 20 个督卷工作组，共同审核试卷共 114 包。工作组根据督卷情况填写内容涵盖基本情况、试卷与卷面质量、成绩分布、阅卷质量、试卷分析及档案管理六个方面的试卷评估表。针对在抽查试卷中发现的问题，均及时与所在单位和课程负责人进行沟通，查找问题原因，督促改进今后工作。

督导组与学校各职能部门、各教学单位，与教师、学生积极进行沟通反馈，推进了学校各部门在督导层面上分工合作的建设。且在工作中始终坚持中医药特色，根据各位成员自身的学科优势进行分类督导，突出精准督导，从各自的研究领域提高学校教学质量，提升学校人才培养的质量，为学校教育教学的发展提供了指导及咨询方案。

### 3.优化指标，更高标准实现以“评”促“教”

以“两性一度”的指标创新为抓手，在评价主体、评价客体、学生满意度方面做充分调研论证。评价主体方面，目前采用的打分制，能精准反映出学生对于课程的整体评价，学生参与评价的积极性有所提高。评价客体方面，以新教务系统功能升级为契机，将所有讲授课程的教师纳入评教系统内，实现评价范围全覆盖。学生满意度方面，结合以往调研情况，针对学生评价方式做了优化升级，学生操作更简便，评分更便利，减轻了学生评教的负担，学生满意度增强。经过不断的升级更新，目前的评教体系更有利于学院和教师发现教师教学过程中的薄弱点，有针对性的提高课程质量，更符合新时代育人的宗旨。

学生评教是全校教学质量评估中重要的一环。评教结果与教师评优等诸多环节挂钩，学校十分重视评教工作。每学期初，教务处都会对上一学期的网络评教数据进行整理和多维度分析，形成“学期学生评教情况总结”反馈至各教学单位，教师也可通过教务系统的教师专区进行查询。各学院结合学生评教结果，针对排名靠后的老师，开展学院和教研室（课程组）专项整改行动，分析问题，改进教学，提升质量。

同时，依据《优秀主讲教师、课堂教学优秀课程评选办法》评选出获奖教师和课程。2021-2022 学年度共评选出优秀主讲教师 30 名，优秀课程 10 门，从评

---

价结果来看，我校绝大部分教师得分在 90 分以上。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

为了更好地了解学校本科生对学校、专业整体教学情况以及学校设施的满意度情况，2022 年 10 月，学工部以学校在校本科生为调查对象，通过问卷调研，测评大学生的学习满意度，为学校进一步提高本科生教学质量提供参考依据。

本次调研对象是从学校本科生中采用便利抽样的方法，共 4014 人参与调查。本研究用问卷内容主要涉及基本情况、专业培养和课程设置、课堂教学、学业条件和氛围、后勤保障和生活满意度、教学效果等。调查表共设置 82 个条目，且均为封闭式问题。前 7 道题目为个人基本信息调查，主干问题一共有 75 道，主要条目平均设有 5 个等级答案，主要为“非常不满意”到“非常满意”的逐渐递进的有序等级备选项。

结论：学生对于自身课堂出勤、大学学习对性格和品质的塑造、朋辈关系评价的满意度高，分别为 96%、73% 和 80%；对当今社会对大学生开展思想政治教育的现实意义满意度和学校组织的思想政治教育活动对于个人价值观形成的促进作用的满意度也较高，分别为 79% 和 68%，良好的教学评价、师生及同学关系对于学生在校期间的学习、生活及个人成长能够起到有效的促进作用。

学生对于学校的后勤保障（宿舍、餐饮）的满意度有所下降，说明在疫情防控状态下，学校在学生服务、后勤保障等方面的相关措施和服务不能较好地满足学生多样的需求；同时学生对于学校的体育设施、学习硬件设施建设、对大学学习的自由度和对学校生活的整体满意度评价较 2021 年也有所下降。如何在疫情防控前提下做好学生服务工作，加快学校在推进图书馆、体育设施、教学楼、实验室等整体硬件设施的建设进程，提高学生在校学习和生活的整体满意度是接下来的重点工作之一。

学生对于自身专业学习的效果评价和对学校的培养方案、学业辅导方面的满意度有所下降。调查结果显示，学生对于在将课堂上所学知识综合运用到实际生活和所学到的知识满意度、在学习力及处理各种事物的技巧提升的满意度以及立足于职业规划与将来自身的发展对所学习到知识的满意度较 2021 年稍有下降。说明我校学生对自己专业课程学习，专业技能掌握及提高方面的需求进一步提升，对我校培养方案及课程设置、理论教学服务、实践教学服务、实习实践活动以及

---

职业规划等方面的工作提出了更高的要求。

## （二）学生毕业及就业情况

### 1.毕业生规模与结构

北京中医药大学 2021 届毕业生共 3227 人，与去年相比有所增加，其中，博士毕业生 291 人，占毕业生总人数的 9.02%，硕士毕业生 1193 人，占 36.97%，本科毕业生 1743 人，占 54.01%；男生 867 人，占 26.87%，女生 2360 人，占 73.13%；北京生源毕业生 402 人，占 12.46%，京外生源毕业生 2825 人，占 87.54%。

（1）应届本科生毕业率：本科生毕业率: 99.23 %

（2）应届本科生学位授予率：本科生学位授予率:98.89%（注：包含大陆学生、台港澳学生、留学生、第二学士学位学生。本科：共 2075，毕业 2059，授学位 2052）

### 2.毕业生毕业去向落实率

截至 2021 年 8 月 31 日，我校 2021 届毕业生总体毕业去向落实率为 94.73%。其中，国内升学 1289 人，占 39.94%；出国出境留学 36 人，占 1.12%；签约就业 938 人，占 29.07%。

（1）毕业生分生源地毕业去向落实率：2021 届毕业生中，北京生源毕业生毕业去向落实率为 95.02%，京外生源毕业生毕业去向落实率为 94.69%。从毕业去向来看，北京生源毕业生签就业协议形式就业比例高于京外生源毕业生，而签劳动合同形式就业、国内升学比例低于京外生源毕业生。

（2）毕业生分院系专业毕业去向落实率：2021 届毕业生分布在 11 个院系。10 个院系毕业去向落实率均在 90% 以上，其中生命科学学院毕业生毕业去向落实率达 100.00%，实现充分就业。

（3）毕业生分学历毕业去向落实率：2021 届博士毕业生毕业去向落实率为 97.59%，硕士毕业生毕业去向落实率为 96.90%，本科毕业生毕业去向落实率为 92.77%。从毕业去向来看，博士毕业生和硕士毕业生均以签约就业为主，比例分别为 52.23%、39.56%；本科毕业生则以国内升学（56.57%）为主。

（4）毕业生分专业毕业去向落实率：2021 届博士毕业生分布在 60 个专业，其中 53 个专业的毕业去向落实率达到了 100.00%。2021 届硕士毕业生分布在 61 个专业，其中 41 个专业的毕业去向落实率达到了 100.00%。2021 届本科毕业生分布在 17 个专业，其中 6 个专业的毕业去向落实率达 95% 以上，两个专业的毕

---

业去向落实率达到了 100.00%。

(5) 毕业生分性别毕业去向落实率：2021 届毕业生中，男生毕业去向落实率为 92.96%，女生毕业去向落实率为 95.38%。从毕业去向来看，我校男生和女生国内升学比例基本持平，女生签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业比例高于男生。

### 3. 毕业成就情况

截至 2021 年 8 月 31 日，我校实际已就业人数为 1732 人（不含国内升学和出国出境留学）。

#### (1) 就业地区分布

就业区域：我校 2021 届毕业生主要在北京（49.97%）就业，其次主要流向东部地区（23.57%）。

就业城市：毕业生除主要在北京市就业外，去深圳市、重庆市、杭州市就业的人数也较多。

(2) 就业单位性质分布：事业单位（55.06%）是吸纳我校 2021 届毕业生就业的主渠道。博士毕业生、硕士毕业生和本科毕业生均主要流向事业单位，比例分别为 76.95%、54.88%、44.98%。

(3) 就业行业分布：我校 2021 届毕业生就业主要集中在卫生和社会工作（65.74%）。

2021 届本科毕业生分布在 17 个专业，其中 6 个专业的毕业去向落实率达 95% 以上，两个专业的毕业去向落实率达到了 100.00%

### 4. 攻读研究生情况

我校 2021 届毕业生中，有 1325 人选择继续升学，升学率为 41.06%。其中，国内升学 1289 人，出国出境留学 36 人。

(1) 国内升学：2021 届毕业生国内升学人数 1289 人，占毕业生总人数的 39.94%。各学历层次毕业生中，本科毕业生国内升学比例达 56.57%，硕士毕业生国内升学比例达 25.40%。其中留在本校深造 1031 人（79.98%），外校继续深造 258 人（20.02%），进入双一流建设高校深造 1160 人。

(2) 出国、出境留学：2021 届毕业生出国出境留学人数 36 人，占毕业生总人数的 1.12%，其中本科毕业生 26 人，硕士毕业生 9 人，博士毕业生 1 人。主要分布在英国（15 人）、香港特别行政区（7 人）等。

---

### （三）用人单位对毕业生满意度

#### 1.用人单位调查对象与方法

根据北京中医药大学 2018-2021 年毕业生主要流向确定用人单位数据源，选取 2020 年 9 月-2021 年 8 月校园招聘高峰期在校园内举办招聘会的用人单位为研究对象。本次调查委托第三方机构——北京高校毕业生就业创业指导中心进行，调查时间为 2021 年 9 月 20 日至 11 月 10 日，调查单位 132 家，回收有效问卷 128 份，问卷有效回收率为 96.97%。采用 Excel 建立数据库并用 SPSS20.0 进行相关数据的统计分析。

#### 2.用人单位对学校毕业生的评价

（1）对毕业生的满意度评价：从满意度情况来看，用人单位对我校 2021 届毕业生的总体满意度为 93.75%，对所招聘的我校 2021 届毕业生的专业知识和技能的满意度为 92.97%。并认为我校 2021 届毕业生在求职过程中的积极度为 96.10%。

（2）对毕业生职业能力的的评价：用人单位在招聘毕业生时，最看重毕业生的前三项职业能力为：专业性知识与技能、学习能力、沟通与表达能力。

（3）对毕业生职业素养的评价：用人单位招聘毕业生时最看重的前三项职业素养为：爱岗敬业、责任感强、政治思想觉悟。

（4）对毕业生职业发展有益的学校经历：用人单位认为对毕业生职业发展最有益的前三项学校经历依次为：实习实践活动、担任学生干部、课堂所学知识和技能。

（5）高校在人才培养和教学中需加强的方面：用人单位认为，高校在人才培养和教学中应进一步“增加教学实习、社会实践环节，加强应用能力培养”“加强专业知识培养”以及“加强人际沟通、协调组织能力的培养”。

#### 3.用人单位招聘我校毕业生情况

##### （1）招聘人数情况

招聘 2021—2022 届毕业生数量情况。参与调查的用人单位面向我校 2021 届毕业生共实际招聘 530 人，约占 2021 届毕业生人数的 16.42%，平均每家单位实际招聘 6 人。从计划招聘 2022 届毕业生情况看，平均每家单位计划招聘 13 人，较实际招聘 2021 届毕业生人数有所增加。总体来看，虽然当前国内外就业

---

环境依然错综复杂，不确定不稳定因素较多，但用人单位对招聘市场和我校毕业生仍持乐观、肯定态度，预期用人需求有所增加。

从具体招聘人数来看，74.73%的用人单位招聘我校毕业生数量在 5 人及以下；从招聘总人数来看，招聘毕业生数量在 16 人及以上的单位占 12%左右，实际招聘了超五成的 2021 届毕业生。

招聘 2021 届毕业生数量与 2020 届相比。与招聘 2020 届毕业生情况相比，44.54%的用人单位表示招聘 2021 届毕业生数量有所增加，34.38%的用人单位表示招聘 2021 届毕业生数量持平，21.09%的用人单位表示招聘 2021 届毕业生数量有所减少。

未来三年对毕业生的需求情况。39.06%的用人单位表示未来三年对北京地区高校毕业生的需求会增加，39.06%表示与目前持平，2.34%表示会减少。

#### （2）招聘学历情况

参与调查的用人单位面向我校 2021 届毕业生，平均实际招聘本科生 2 人，硕士生 3 人。

#### （3）招聘专业情况

用人单位对我校 2021 届毕业生的“中医内科学”“中西医结合临床”“中医临床基础”“药物分析学”“中药学（研究生）”5 个专业的招聘需求量较大，对我校“护理”等 7 个专业毕业生的需求量较少。

#### （4）招聘岗位情况

用人单位实际招聘我校 2021 届毕业生时，需求度最高的岗位是卫生专业技术人员（47.62%），平均每家单位招聘 5 人；其次是科学研究人员（16.67%），平均每家单位招聘 8 人。

## 七、特色发展

### （一） 启智润心，思政育人成效显著

学校始终紧密围绕立德树人根本任务，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，对标“双一流”建设目标，系统推进“三全育人”“五育并举”，坚持以系统设计谋划改革，以治理创新驱动改革，以党政协同服务改革，深入推进思想政治工作改革创新，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。从 2022 级新生起，新增《习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践》《校史文化与北中医精神》公

---

共选课程。学校组织编写了习近平总书记关于中医药重要论述的教学案例和教辅材料、马克思恩格斯等革命领袖关于卫生健康的论述摘编以及中国共产党与中医药、传统文化与医德医风医道等教辅材料。深入发掘校史资源，建设好“校史文化与北中医精神”特色思政选修课；深入发掘院校抗疫事迹，发挥抗疫思政课价值引领作用；继续推进名医名师进思政课堂，建设好“人生与梦想”思政大课堂、“明辨启智”思政大课堂；建设好马克思主义发展史展厅和“大医精诚”医德展厅；充分利用房山区内历史文化资源，深入挖掘房山区丰富的历史文化和红色文化，生动展现“两个结合”，为思政课教学挖掘生动案例。

## （二） 跨校合作，微专业助力复合型人才培养

学校依托房山区良乡高教园区地缘优势，继续推动与周边高校的深度合作。与北京理工大学在前期校际共享课程建设的基础上，提前识变、积极应变、主动求变，围绕“医工结合”“医理结合”等项目建设开展深层次探讨，探索校际共建微专业之路。两校依托中药学、针灸推拿学、人工智能、生物医学工程、光电信息科学和制药工程6大优势专业，于2021年9月开展首批“微专业”招生。

两校经过前期充分的调研、论证，讨论制定了“微专业”培养方案，明确了开设课程、学制、学分要求等方面，并制定了《北京中医药大学跨校修读本科“微专业”管理办法（试行）》（京中教函〔2022〕19号），对“微专业”的设置、遴选与录取、修读要求等做出了明确的规定，进一步规范了跨校“微专业”教学与管理。截至2022年8月底，“微专业”累计共招生138人，并迎来了首位毕业生。微专业作为“小而美”的一种选择，是我校主动适应新技术、新产业、新业态、新模式的创新之举，同时也为后续尝试更多途径的交叉型、复合型人才培养提供了一种新路径。

## （三） 以美培元，促进学生全面发展

学校进一步完善德智体美劳全面培养的育人体系，结合中医药特色，坚持以美化人，构建“大美育”建设格局。夯实“制度层级”基础，先后制定出台《北京中医药大学关于加强构建德智体美劳全面培养的教育体系的实施意见》（京中教函〔2021〕160号）、《北京中医药大学美育建设工作指导意见》（京中教函〔2022〕12号）。搭好“课程层级”框架，建设多类型美育公选课程，一方面，致力于中华优秀传统文化的传承与发展，将美育与传统文化相结合，开设了《唐宋诗歌讲读》《宋人花鸟》《汉字太极与传统经典修身课》等文化美育课程；另

---

一方面，深入挖掘中医药文化底蕴，将其与美育相结合，增设了《中医古籍与方笺小楷摹写》《国韵养生舞》《经典医方书写（硬笔行书）》《经典医论书写（软笔楷书）》等美育创新课程，挖掘专业课程美育元素，打造富含中医药特色文化底蕴与魅力的美育课程体系。深化“实践层级”内涵，建设学校美育中心，联合学生社团、教师工会开展“师与生、课内与课外、线上与线下、普及与提高”相结合的美育实践活动。为迎接北京 2022 年冬奥会和冬残奥会，弘扬奥林匹克精神，引领学生了解奥运、宣传奥运，在校团委的支持下，大学生艺术团精心策划了“相约冰雪，唱响冬奥”主题活动，艺术团各团成员积极响应，认真筹备，用音乐和舞蹈，为冬奥助力。在学校青年传媒中心的协助录制下，分别于 12 月 4 日、11 日完成了《一起向未来》手势舞、歌曲《爱在这里》和《致敬勇士》的录制。活动充分点燃了同学们对 2022 年北京冬奥会与残奥会的热情，以歌曲、舞蹈等富有青春活力的方式营造了校园“人人知冬奥，人人为冬奥”的氛围，通过切身参与、多渠道宣传等方式，积极带动全校学生投入到对 2022 年北京冬奥会与残奥会的宣传、服务中来，为 2022 北京冬奥注入青春活力。

## 八、需要解决的问题

2021-2022 学年，北京中医药大学以人才培养为核心使命，抓住历史新机遇，作出历史新贡献，开创中医药高等教育发展的新天地。大力推动各项教育教学改革举措，在思想上创新人才培养新理念，在行动中探索教书育人新方法。收获成绩的同时，学校也深刻意识到人才培养工作中面临的问题与挑战。学校将依据高等中医药教育的发展趋势和中医药人才成长规律，在以下三个方面进一步采取切实有效的措施，进一步提升人才培养质量。

### （一）新改革征程下，内涵式建设仍需深化

教育体制机制方面，学校产教融合、协同育人机制相对薄弱，人才培养环境和体制的开放性不足，对社会、行业需求的敏感度还需提高。要解决这些问题，必须从体制改革上着手，创新人才培养体制机制，建立高校与科研院所、临床医院、行业企业和相关部门之间协同办学的体系，使高校能够走得出去，科研院所、临床医院、行业企业乐于参与，各方形成人才培养的合力，积极探索适应自身特点的协同育人模式，全面提高人才培养能力。

---

## （二）重塑教育新范式，打造高水平的教育质量文化

改革创新是中国高等教育高质量发展的根本动力和第一要务。学校应以党的政治建设为统领，引领带动党的建设质量全面提高。牢牢把握用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高校已经成为坚持党的领导的坚强阵地。引导高校广大师生听党话、跟党走，对中国特色社会主义发展道路的认同达到空前高度。质量文化是人才培养的坚实保证。大学一旦形成具有价值认同的质量文化，这个大学就是有灵魂的卓越，就是真正的一流，就会从成熟走向出色。学校仍需加大质量文化建设力度，保持和巩固学校在中医药高等教育领域的引领地位，实现学校综合实力居全国医学教育领域前列的目标。

## （三）继续加强教育数字化战略实施工程

强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级。整合多平台教育信息资源，深入分析，为科学治校和创新改革提供不竭动力。以新的教育评价理念为指导，优化教育教学评价和质量保障体系，充分利用数智优势，进一步完善其在校内院系、专业、教师、学生管理方面的应用功能，深化信息技术与教育教学融合创新。

2022年，是“十四五”承上启下的关键之年，是学校踏上建设中医药特色世界一流大学新征程之年。学校将认真贯彻落实二十大会议精神，坚持把立德树人作为根本任务、把服务国家战略作为最高追求、把守正创新作为发展思路、把深化改革作为强大动力、把加强党的建设作为坚强保证，踔厉奋发、笃行不怠，以强烈的历史使命感奋进新征程、建功新时代，不断推动学校人才培养事业高质量发展。