



北京中医药大学

BEIJING UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

2023 年 11 月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 在校生情况	2
(四) 生源质量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍	2
(二) 教学经费投入	3
(三) 教学设施与资源	4
三、教学建设与改革	7
(一) 思政教育	8
(二) 专业建设	9
(三) 课程建设	10
(四) 教材建设	11
(五) 教育教学改革	11
(六) 基层教学组织建设	12
四、专业培养能力	13
(一) 培养方案特点	13
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 实践教学建设	14
(四) 创新创业工作	16
(五) 学风建设工作	17
(五) 教师教育教学能力提升	19
五、质量保障体系	21
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	21
(二) 教学质量保障体系建设	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 学生毕业及就业情况	24
(三) 用人单位对毕业生满意度	26
七、特色发展	27
(一) “三模式一路径”深耕拔尖创新人才培养	27
(二) “五育并举”强特色，擎画“北中医方案”	28

(三) 多平台支撑, 打造智慧教育新模式	29
八、需要解决的问题	29
(一) 持续深化拔尖创新人才培养改革	30
(二) 持续深化科教融合体制机制改革	30
(三) 持续深化选拔评价体系重构	30

北京中医药大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

北京中医药大学始建于 1956 年，前身为北京中医学院，是国务院批准最早创办的高等中医药院校。1960 年，被中央确定为全国重点高校；1996 年，入选国家“211 工程”重点建设大学；2011 年，入选国家“985 工程优势学科创新平台”建设高校；2017 年，中医学、中西医结合、中药学 3 个学科入选国家“双一流”建设学科名单；2018 年，成为教育部新一届高等学校中医学类、中西医结合类专业教学指导委员会主任委员单位。

北京中医药大学与新中国高等中医药教育一路同行，始终坚持党的领导和社会主义办学方向，始终作为高等中医药教育的引领者和示范者站在世界中医药教育、科技、医疗和文化的最前沿。

学校以中医药和中西医结合学科为主干，中医学、中西医结合、中药学三个一级学科均处于教育部“双一流”建设行列。第四轮全国学科评估中，中医学学科和中西医结合学科排名 A+。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

北京中医药大学承载继承和发展中医药学的重要责任，肩负弘扬祖国优秀传统文化、推动人类健康事业发展的历史使命，始终秉承“勤求博采、厚德济生”校训，倡导“人心向学、传承创新”理念，坚持“立德树人、以文化人”宗旨，弘扬“追求卓越、止于至善”精神，彰显特色、强化优势，以培养高质量中医药人才为根本任务。

学校着眼于国家经济社会发展和科学技术进步对人才的现时和未来需要，特别着眼于健康中国、医学发展和中医药事业发展对人才的现时和未来需要，围绕立德树人这一根本任务，积极探索“价值塑造、能力培养和知识传授”三位一体的教育模式，并保持和发展“厚基础、重传承、强实践、促交叉、求创新”的培养特色，建立“通识教育与专业教育相融合”的本科教育体系。努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力培养具有健全人格、宽厚基础、创新精神、开阔视野和社会责任感的高素质、创新型复合人才。

（二）本科专业设置

北京中医药大学本科教育始终坚持以中医药学专业为主体，多元化专业共同协调发展。长期以来，学校主动对接国家发展战略，推动本科专业质量建设，逐步健全本科专业动态调整相关机制。

2022-2023 学年，学校设有中医学、中西医临床医学、中药学、针灸推拿学、中药制药、公共事业管理、工商管理、信息管理与信息系统、大数据管理与应用、药事管理、护理学、法学、英语、药学、康复治疗学、生物工程、中医骨伤科学 17 个本科专业，涵盖医学、文学、管理学、法学、工学 5 大学科门类。

（三）在校生情况

2022-2023 学年，学校全日制在校生总数为 15830 人，其中普通本科生 8958 人，本科生所占比例为 56.59%。

（四）生源质量

我校 2022 年录取本科生 2018 人，本科招生专业 16 个。本科一批统考录取分数线平均分，理工平均高出控制线 108 分，文史 71 分，综合改革 101 分，高于或持平于 2021 年的 111 分、80 分、97 分。9 个省市自治区的最高录取分及最低录取分相比 2021 年有提升，14 个省市自治区的最高录取位次或最低录取位次相比 2021 年有所提升。2022 年中药学（时珍国药班）专业首年招生，该专业录取平均分高于控制线理工类 108 分，综合类 119 分，录取平均分超过中药学、中药制药学专业。学校在软科中国最好大学排名 2022 年排名第 85 位。

二、 师资与教学条件

（一）师资队伍

学校遵循引进一批、培养一批、储备一批的战略思路，多策并举，调动各类人才的积极性和创造性，师资队伍建设成效明显。

多策并举，有序优化师资队伍结构，师资队伍数量稳步增长。截至 2023 年 9 月 1 日，全校（含附属医院）专任教师 1758 人。其中，具有博士学位 976 人，硕士学位 535 人，具有硕博学位者占比 85.95%；正高级专业技术职务 472 人，副高级专业技术职务 629 人，具有高级专业技术职务者占比 62.63%；45 岁以下青年专任教师 1090 人，占比 62.00%。

精准引育，高层次人才队伍建设成效显著。建立畅通“博士后-优秀青年人才-高层次领军人才”成长“全链条”的人才引育体系，将岗位设置与学校学科

建设、重大科研项目、创新平台和创新基地建设等紧密结合，打造学校创新型科技人才队伍的引育平台。实施“岐黄英才计划 2.0”，结合师资队伍的结构，分别针对教学、科研、医疗三个系列的人才设置不同的支持计划，每个系列分两到三个层次设岗，学校分类型分层次给予支持，提供发展平台、给予绩效奖励，并为青年入选者配备指导教师，为他们的成长成才提供保障和支撑。为加快国家级领军人才和优秀青年人才的战略性储备，对于尚未入选学校“壶天人才计划”但特别有潜力的校内人才，学校实施“国家级人才精准培育计划”，精准选拔确有实力成长为国家级人才的后备人选，在政策、经费等方面给予相应的保障，力求打造一支中医药领域的领军人才和青年拔尖人才的后备军。新增多位国家级、省部级领军人才和优秀青年人才。

制度搭台，助推青年教师成长成才。2022 年，学校实施“壶天·优秀导师奖励计划”，为极具潜力的青年人才精准配备资深导师，促进青年人才的快速成长。设立“壶天·伯乐奖”，对于引进优秀人才的教职工给予奖励，以调动全校引才工作积极性。成立“青年学者委员会”，设立“壶天·青年学者沙龙”，支持青年人才当主角，为青年人才成长搭台子、抬轿子，激发青年人才创新创造活力。持续推进财务和科技制度改革，为人才“松绑减负”，减少“管理内耗”，让人才将更多的精力投入教学科研工作。

重点强化，进一步规范临床教师队伍管理。继续实行临床基地教师上岗培训与考核制度，并推行“临床教师上岗考核-承担教学任务-申报教育研究课题-申报教师教学职称-申报研究生导师”等一系列逐级联动考核聘任激励机制。本学年组织开展近 3000 名临床教师上岗培训与考核工作，对于提升临床教师教学能力、提高我校整体临床教学质量起到至关重要的作用。同时，根据《北京中医药大学临床教学基地教师兼职教学专业技术职务聘任办法》及聘任方案部署，开展临床教师兼职教学专业技术职务聘任工作。本次聘任面向我校 24 家临床教学基地，共评聘 637 人，其中兼职教授 215 人，兼职副教授 422 人。

（二）教学经费投入

2022 年学校总支出为 24.48 亿，其中教育支出总额为 23.06 亿元，占学校总支出 94.19%。教育支出分为基本支出、项目支出，学校在预算分配上进行顶层设计，在保障教学日常运行的基础上，稳步为教育事业提供充足经费保障。根据 2022 年学校本部数据分析，基本支出占教育支出的 59.08%，项目支出占教育支出的 40.92%。据学校本部决算数据显示，2022 年学校教学日常运行支出达 13,458.41 万元。在教学经费投入上，除基本支出经费的稳定支持外，在本科生

培养经费方面，学校预算优先安排，稳步专项教学经费投入。在坚决贯彻落实党中央、国务院及上级主管部门关于过“紧日子”及厉行节约的有关要求形势下，学校依然保持对专项教学的大力支持。2022 年学校本科专项教学经费达到 10,927.43 万元。

本科专项教学经费的投入支撑着学生活动的开展和本科教育质量工程的稳步推进，保障教学改革、专业建设、教育研究、实践教学等工作的顺利进行。总体来看，学校一直把保证教育、重视学生作为经费投入重点，有力支持学校教育事业的快速发展。

（三）教学设施与资源

1. 教学用房及实验室建设

目前，学校教学科研及辅助用房、行政办公用房总面积 239131.02 平方米。以学科建制为划分依据，学校现有实验室 90 个，总面积 41190 m²，数量和面积居同类院校前列。

学校对实验室实行校、院、实验室三级管理体制，设立实验室安全管理委员会，实验室管理办公室是全校实验室安全工作的归口管理部门，科技处、教务处分别负责科研实验室和教学实验室的内涵建设。有实验室的各学院设一名主管实验室工作的院领导，根据本单位实验室的规模和数量，设立相应的实验室管理工作岗位或机构，协助主管院领导做好实验室管理工作，各实验室负责人为该实验室全面工作的直接责任人。学校成立北京中医药大学实验室安全检查队伍；制定《北京中医药大学实验室安全管理办法》、《北京中医药大学危险化学品管理办法》、《北京中医药大学仪器设备开放共享管理办法》《北京中医药大学实验室安全事故应急预案》《北京中医药大学实验室危险废弃物管理办法》《北京中医药大学实验室压力气瓶管理办法》等一系列规范性文件，对实验室管理做出了科学合理的制度安排。

学校实验室应用成效显著，近三个学年度，教师年均获奖与成果 93 项，其中国家级 10.67 项，省部级 29.33 项，发明专利 53 项；学生年均获奖 100.33 项；师生年均发表论文 1772.33 篇，其中三大检索收录 658 篇，核心刊物收录 1108.67 篇，年均出版实验教材 5.67 部；师生年均完成科研项目 775.33 项，其中省部级科研项目 457 项，年均完成教研项目 109.67 项，其中省部级教研项目 19 项。（见表 1）

表 1 实验室应用成效

年份	教师获奖与成果			学生获奖情况	论文和教材情况			研究项目			
	国家级	省部级	发明专利		三大检索收录	核心期刊	实验教材	科研项目数		教研项目数	
								省部级以上	其他	省部级以上	其他
22-23	12	53	56	108	633	1034	9	658	376	12	91
21-22	15	29	42	92	736	1194	3	338	258	11	79
20-21	5	6	61	101	605	1098	5	375	321	34	102
均值	10.67	29.33	53.00	100.33	658.00	1108.67	5.67	457.00	318.33	19.00	90.67

2. 图书馆

北京中医药大学图书馆以中医药专业文献为特色，致力于为中医药教学、科研及人才培养提供信息资源保障。截至 2023 年 9 月 30 日，馆藏纸质图书 143.19 万册，其中中医药类图书占 29.48%，西医药类图书占 20.97%，文学类图书占 11.58%，历史地理类图书占 6.69%，哲学类图书占 4.64%，语言文字类图书占 3.67%；订购中外文电子图书 171.79 万册，读秀可传递电子书 343 万种；电子期刊 22.41 万种。已购中外文数据库基本涵盖我校各二级学院相关专业，可满足教学科研的学术需求；移动图书馆可即时搜索和阅读数字文献资源，为学生提供便捷的移动阅读服务；自主开发建设的“北京中医药大学学位论文数据库”，收录我校自 1980 年代至 2023 年的博士、硕士学位论文共 2.1 万篇。

我馆馆藏特色文献资源包括：明、清、民国、新中国木刻本、手钞本以及晚清以来石印本、影印本线装（含经折装）形制珍贵古籍、线装书，民国时期新式装帧原著原版书，新中国建国以来影印版、排印版大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书资料，李茂如先生捐赠手稿及文献资料，知名教授捐赠图书，以及建院时期名老中医相关资料等，其中有医学古籍 3914 余种、3.9 万册。馆藏善本中已有 8 部中医古籍进入《第一、二、三批国家珍贵古籍名录》。馆藏中最具特色的三大宝贵资源为：大型综合性及中医学科丛书、类书，任应秋教授捐赠图书和李茂如先生捐赠手稿及资料，在全国高等中医药院校及省部级中医药科研院所中首屈一指。为落实中医药传承精华、守正创新精神，自建“北京中医药大学图书馆古籍及民国线装书数字资源平台”，具备多种高级检索功能，便于查询，现有中医药古籍 1988 种 10512 册，为中医学术界和我校师生提供了更为便利的阅览、检索、征引服务，切实发挥了中医古籍文献资源在中医学术传承中的重要作用。

图书馆秉承“勤求博采、厚德济生”的校训，坚持以人为本的服务理念，通

过不断拓宽服务渠道、深化服务内容等措施，为全校教职员工和各类学生提供服务，如积极开展文献资源在线培训工作、全面开通数据库资源校外访问、组织师生参加图书线上采购活动、两校区图书异地借还等，均取得了良好的效果，为我校的本科教学以及科研工作提供了较为全面的文献信息服务，基本满足学校教学和科研发展的需要，为学校建设“有特色、高水平、国际知名双一流研究型大学”提供了可靠的文献资源保障。

3. 仪器设备

学校教学科研仪器现共有 43491 台（件），总值 92,145.47 万元。单价 40 万以上的教学科研仪器设备 188 台（件），总值 19,390.96 万元，大型教学科研仪器设备总值占比达到学校实验室仪器设备总值的 21.04%。

表 2 实验室仪器设备

仪器设备	数量（台/件）	总值（万元）
总计	43491	92,145.47
40 万元以上设备	188	19,390.96

近三年，学校实验室仪器设备经费投入始终保持在较高水平，2021 年投入经费 4336.74 万元，2022 年投入经费 4479.11 万元，2023 年投入经费 7090.86 万元，近三年年均投入经费达到 5302.24 万元（见表 3）。

表 3 实验室仪器设备经费投入

近三年经费投入（万元）		
2021 年	2022 年	2023 年
4336.74	4479.11	7090.86

学校大型仪器设备开放共享工作已经常态化运行，目前有 248 台仪器设备纳入平台管理，学校鼓励各单位各级各类实验室及仪器设备在优先保证完成教学、科研任务的同时，积极对校内外开放共享，仪器设备收费标准、管理运行机制进入了实质性完善落实阶段。

4. 信息资源及应用情况

教室多媒体设施完善，应用广泛。随着我校教学基本设施的不断完善，越来越多的新技术、新资源投入到教学过程当中，教学条件、教学模式在信息化手段的驱动下不断更新。基于不同信息技术手段的应用，目前，校内设有多种不同功能和形态的教室，包括智慧教室、精品录播教室、虚拟演播教室、互动讨论室、视频交互教室，计算机机房、语音机房和普通多媒体教室，可实现从普通多媒体

授课、上机实践操作到分组式讨论授课、精品课程录制等多种功能。此外，教学楼内还集成了多达 12 种的信息化教学系统，这其中包括云桌面系统、教室多媒体系统、常态录播系统、精品录播系统、虚拟演播系统、视频交互系统、教学监控系统、智能考勤系统、信息发布系统、电子查询系统、试听播报系统、考场屏蔽系统等，涵盖了教学、考试、考勤、信息查询、课程录制等教学过程的多方面应用，实现了教师上下课一键完成教学设备自动准备、师生考勤即时统计，教学资源云端访问，上课形式投影与投屏灵活选择，课程录制随堂完成、信息查询方便快捷、考场监控广覆盖无死角的教学过程新体验。此外，多校区间教学资源可以实时互访，部分附属医院的教学资源也正在纳入学校教学私有云的统一管理中，教育资源的“多区互通、校院互联”逐步形成。

一体化云平台不断完善，使课堂教学在线上得到延伸。一体化云平台是集课程资源、教学测评、听课评课、课程再现、随堂测验、考勤统计、互动交流等功能于一身的线上教学平台，并配有教师端、学生端和管理端的移动 App 软件。通过打破时间和空间的局限，教师可以在该平台上传和共享教学资源、回看课程录像开展自我评价、与学生互动交流进行在线辅导、随堂测验开展形成性评价；学生可以在该平台下载课程资源、上传课程笔记、观看课程直播、回看课程录像、与老师互动交流并接受指导、完成在线测试并进行问题总结。管理端是专为教学管理人员提供使用的，可以实现随时随地的课堂在线直播、听课评课等。该平台自 2015 年启用以来，历经几次升级，在教学过程中发挥出越来越重要的作用，使课堂教学在线上得以延伸。特别是疫情期间，一体化云平台充分保证了教学任务的顺利开展。

北中医微课堂广泛使用，使课外教学资源得到充分利用。作为一体化云平台的补充，学校还开通了公有云形式的北中医微课堂线上教学平台。此平台作为课堂教学的补充，将没有纳入课表的校内重要学术讲座、学术会议等资源通过直播或点播的方式供全校师生学习观看。特别是借助企业微信强大的互联能力，北中医微课堂的资源除面向校本部师生外，也对大学体系下的八家附属医院职工开放，覆盖人数近 3 万人。自 2022 年上线以来，共计上线课程 108 门次。通过北中医微课堂完成的课外讲座线上直播达 316 场，观看人次超 109 万。同时，鼓励各家医院在平台上共享优势教学资源，促进校院教学活动的交流合作，收到了很好的效果。目前，一体化云平台和北中医微课堂已形成课内、课外资源互补，校院全员覆盖、线上教学活动共享的以混合云架构为基础的教学资源服务信息化支撑体系。

三、教学建设与改革

（一）思政教育

我校立足学校实际与专业特色，深入开展思政教育改革创新，以“五项融合”为特色(融合传统、融合当代、融合经典、融合实践、融合专业)，将思政教育与中华优秀传统文化、中医药文化相结合，思政课程与课程思政双线齐进、同向同行，构建具有北中医特色的“大思政”教育教学体系。

强基础凸特色，打造横纵交叉网格状思政课程体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，以“立德树人”为宗旨，以“大医精诚”为指引，紧密结合中医药人才培养规律，建设具有鲜明中医药院校特色的思政课程群。

纵向上，打造“5+3+N”思政课程体系。“5”即5门思想政治理论主干课，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为课程体系核心，作为铸魂育人的熔炉基石。“3”即3门具有实践性质和较强时政性的思政课，作为立德树人的现实驱动。“N”即数量不断增加的思政拓展课，充分发挥老师们的研究特长，教研相长，体现思政本色、融合院校学科特色，课程间相互联动、前后接续，形成春风化雨的氛围陶冶。

横向上，构建四大模块课程体系。一是习近平新时代中国特色社会主义思想教育模块，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心关键课程，包括“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”“习近平总书记重要论述中的格言与典故”等课程；二是“四史”教育模块，包括“中国共产党与中国社会变迁”“中共党史(1921-1949)导学”“世界经济史概论”“世界社会主义五百年概论”等课程；三是中华优秀传统文化教育模块，包括“中国古代文明与中医”“中国传统文化精粹”“中国传统哲学概论”等课程；四是医德与职业精神教育模块，包括“校史文化与北中医精神”“众志成城抗疫情——打赢疫情防控的人民战争”“中医药影视鉴赏”等课程。

课程培训两手抓，课程思政建设重实效。学校始终把课程思政建设放在立德树人的核心位置。一是扎实做好课程思政示范课、重点培育课的遴选。本年度组织完成了首批校级课程思政示范课、重点培育课延期验收及第二批校级课程思政示范课、重点培育课结题验收。组织了第一、第二批校级课程思政重点培养课晋级示范课评审，经常委会和校长办公会审议通过，40门重点培育课程中38门顺利晋级。组织完成第三批校级课程思政项目立项申报及评审工作，其中本科教育11门示范课程、7门重点培育课程，并要求立项课程根据专业学科特点联动1-2门课程进行课程思政工作帮扶建设。二是课程思政专题培训为教师赋能。首次组织教研室主任、教学主管领导课程思政专题培训，近100人参加培训。组织全校教师参加“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训，参训教

师 204 人。持续推进学校在线学习中心课程思政专题学习。三是投入使用与国家教育行政学院合作开发建设的课程思政网络课程。首批开发建设的《温病学》《方剂学》《中药学》3 门课程被应用到全国高校教师课程思政专项培训。四是举办“课程思政嘉言汇”专栏活动。涵盖课程思政感悟和思考、课程思政设计方案分享、教学理念设计方案、教学实践分享、课程思政论文等内容，深化学校课程思政教学改革，促进全员全过程全方位育人。

师生齐发力，思政教育成果丰硕。学校围绕“立德树人、大医精诚”的宗旨和指引，探讨思政课程体系设置与创新、传统文化教育与人文素质培养、医学伦理与医德教育、中医药文化融入思政课、新方法与新媒体运用、思政课应对突发公共事件的价值引领作用等多层次、多维度教学问题，组织教师积极开展教学研究和线上线下相结合的双师型教学改革。主编、副主编“十四五规划教材”各 1 部，编写教辅、专著 4 部，编写完成《医疗卫生“卫党”百年光辉历程》教学研究辅助材料 12 万字，《社会主义核心价值观与“大医精诚”教育研究》入选教育部思政司 2021 年《高校思想政治工作研究文库》，立项校级教改课题 25 项。与房山区教委配合，选送 5 位教师与房山区中小学思政课教师组成团队，参加北京市“永远跟党走”思政课大中小一体化课例评选活动，获二等奖 3 项、三等奖 2 项。

以各门思政课为平台积极组织学生拍摄大学生讲思政课公开课、“我心中的思政课”微电影参与教育部、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列主题活动，近年来学校选送的作品，分获北京赛区一、二、三等奖、全国优秀奖。校级“领航计划”活动纳入学生竞赛月，依托各门思政课平台开展宣传、指导和制作，面向全校学生接受参赛报名，将思政教育融入学生日常生活。

（二）专业建设

围绕“强化专业内涵、提升建设质量”的重点，结合新一轮本科教育教学审核评估工作要求，以国家级和北京市级一流本科专业建设为引领，带动学校其他专业向一流本科专业水准靠拢，在全校范围内开展专业建设成效总结工作，按照国家和省级一流本科专业建设点、着眼于一流专业建设目标建设专业分类开展，从专业建设特色及示范效应、专业建设存在的问题及下一步建设计划等方面进行深入的总结，以进一步提升专业建设质量，全面推进学校本科专业内涵建设，在专业建设领域，强化目标管理，提升建设成效，促进互学互鉴。

2023 年 6 月，在前期研讨总结的基础上，学校组织召开了本科专业建设研

讨交流会。会上，我校 16 个招生专业负责人依次进行专业建设汇报，进一步明确专业建设布局，谋划未来建设方向和建设举措，充分交流了专业建设的总结和思考。大家围绕汇报内容，就各专业的建设现状、存在问题、发展方向以及各自专业建设过程中的经验和感想进行了分享和交流，并就资源整合、平台共享、师资队伍建设和产教融合、交流互促等方面进行热烈讨论。此次研讨交流会，旨在深入推进实施一流本科专业建设，是全面贯彻落实党的二十大精神，实现教育、科技、人才“三位一体”统筹部署的重要举措，是深入贯彻落实北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划的重要实践，同时也是促进本科专业建设高质量发展，迎接新一轮本科教学审核评估的重要准备工作。

（三）课程建设

进一步落实和推进课程体系改革，以整合课、创新课、融合课等为牵引，从复合型人才培养目标及学生实际需求出发，调整了部分课程的课序、学分构成、专选模块的构成，对中医领军人才培养计划进行了阶段性、模块化的设计，制定实施了“中医+”方向课程方案，建设了中医学、中西医结合、医工结合三个模块的方向课程，开设《中医临床学》和《西医临床学》课程，加强基础与临床的课程融通。加强 12 门中西医结合临床课程建设，坚守中医诊疗特色的基础上，引入西医诊疗技术，跨教研室、跨院校组建教学团队，引入西医院校师资参与课程建设。开展课程研讨，进一步优化了课程顶层设计、提升临床课程的融合性和高阶型，并建立集体备课长效机制。依托 2022 年第一批“揭榜挂帅”教改项目立项的 8 项“经典创新课程”榜单项目，开设“《黄帝内经》临证运用”“《神农本草经》临床应用”“中医经典理论临床应用”“温病四大家医案赏析”“《傅青主女科》临床应用”“《小儿药证直诀》临床应用”“《灵枢》与针灸临床”“中医各家学说临床应用”8 门经典创新选修课程，并均已面向学生开课。

依据《北京中医药大学本科课程“领雁计划”实施办法（试行）》（京中校发〔2022〕56 号），借助校级“揭榜挂帅”教改项目孵化推动，试点《方剂学》《化学分析》《按摩推拿学》《中医内科学》4 门课程开展“领雁计划”教学实践探索。截至 2023 年 7 月，4 门课程均已完成了 1-2 轮教学实施，从“领雁”团队组建、择师前的宣传指导、教学设计及实施的同质化、课程评价改革等方面探索出了一些有效路径，同时也发现了下一步推进实施中的改进方向，为“领雁计划”的扩散实施提供了坚实的基础。

鼓励支持教师充分利用线上、线下优质课程资源开展高等教育教学模式和方式方法创新，促进课堂教学与信息化的深度融合。深化第三批慕课建设，校内共

遴选 19 门课程，其中统一招标录制课程 18 门。先后组织召开专题调研会，慕课建设培训会和录制建设启动会，全面启动课程录制工作。《中医入门》《中医诊断学（下）》《温病学》《内经选读》《中药学》《针灸学》6 门课程入选第二批国家级一流本科课程，截至目前，我校共有 16 门国家级一流本科课程，在中医药类院校中居于前列。推荐 5 个课程团队（个人）参加第三届北京高校教师教学创新大赛，其中许亚梅教授团队主讲的《内科学》课程获得北京市正高组一等奖，朱庆文副教授主讲的《生理学》课程获得北京市副高组二等奖。

（四）教材建设

教材建设与管理方面，为贯彻落实党的二十大关于“加强教材建设和管理”的重大决策部署，在北京中医药大学教材委员会的领导下，组织相关部门制定《北京中医药大学教材使用情况监测方案》，根据通知精神和内容，召开教学会议，布置和落实落地我校教材使用情况监测方案编写规划工作。

编写“本校教师教材编写出版校级审核 SOP”，报送“北京中医药大学教材建设规划实施情况暨教材建设情况总结”，进一步完善了我校教材在编、选、用各个环节的管理规范，对全面推进教材建设和规范管理，切实提高教材建设水平起到了引领和推动作用。

完成“北京中医药大学自编特色教材”第一批建设项目招标工作，第一批十三部教材和中国中医药出版社于 2023 年 7 月正式签订出版合同。同年我校有 9 位教师主编的十四五行业规划教材正式出版。

组织完成了 400 多个品种，5.5 万余册，240 余万元教材和自编讲义的发放工作，为近 240 个班次学生发放了教材和自编讲义，为教学工作的顺利进行提供了必要的保障。同时，优化了自编讲义传统凭纸质教材缴费单缴费的方式，实现了在财务处服务号一站式手机缴费，减少了中间环节，进一步方便了师生选用教材。

（五）教育教学改革

全面深化教育教学改革，构建五类三级两路径教育教学改革项目管理体系。在传统教育教学改革项目的基础上，挖掘项目建设新内涵，以中医药高等教育新形势、新问题为导向，通过揭榜挂帅、靶向研究等多种创新形式，重点解决教育教学研究中的共性问题，激发教师开展教学研究的热情与活力。继续加强教育教学研究项目的过程管理与成果应用推广，力争形成“以教导研、以研促教”的闭环良性循环。

创新形式，因地制宜打造校级特色教改项目。2022 年度首次设立北京中医药大学“揭榜挂帅”教改项目，旨在紧密结合国家及中医药行业发展战略，瞄准高等教育改革深化方向与趋势，结合学校教育教学工作实际，以育人为核心，支持一批教育教学改革领域的重点、难点和改革痛点的研究项目，以期进一步发挥教育教学改革在提升人才培养能力中的重要作用。经过严谨的调研商讨，该项目分别在上半年、下半年开展了两个批次的申报立项工作，榜单涉及经典创新课程、学科交叉类综合性设计实验实训、虚拟仿真类一流课程孵育、中医学专业基础阶段综合评价改革、中医学专业临床阶段综合评价改革、高层次中西医临床医学人才培养标准探索研究、五育并举（思政课程教学创新改革方向、具有中医药特色的体育类课程体系建设方向、中医药特色美育类课程建设方向、中医药特色劳育类课程建设方向）、“领雁计划”设计实施共 8 个方面，立项 26 个项目，以点带面推动了我校教育教学改革走向“深水区”。在课题研究方面，以教育领域系列重要文件为指引，以学校本科教育教学工作中亟须解决的核心问题为抓手，以教育科研课题研究成果高效能转化为目标，进一步将新时代教育理念和相关精神落地落实，转化为一线教育教学改革动力，继续开展北京中医药大学教育科学研究课题招标立项工作，并结合学校教育教学改革实际情况创新性开展教育教学改革专项课题、教育教学改革专项课题（就业创业专项）等靶向研究性课题申报立项工作。

厚积薄发，教育教学改革成果累累。2023 年 7 月，教育部公布了 2022 年国家教学成果奖的获奖名单，我校谷晓红教授牵头，联合辽宁中医药大学、成都中医药大学、天津中医药大学、山东中医药大学、国家中医药管理局中医师资格认证中心等单位共同申报的《守正创新 联考引擎 创建中医经典教育新模式》成果获评国家级高等教育教学成果奖二等奖。积极开展教育部及北京市各类教育教学相关研究项目、荣誉评选推荐工作，2022 年度，我校获批立项教育部产学研协同育人项目 28 项；北京高等教育“本科教学改革创新项目”4 项，其中重点项目 1 项；北京高校“优质本科课程”5 项，其中重点项目 1 项；北京高校“优质本科教材课件”4 项；北京高校“优质本科教案”4 项，其中本科教育 3 项，继续教育 1 项；北京高校优秀本科育人团队 1 项，北京高校优秀本科教学管理人员 1 项；北京高校优秀本科实验教学指导教师 1 项；北京市青年教学名师奖 1 项。

（六）基层教学组织建设

依托 2022 年度北京中医药大学教学质量月暨教师活动月，围绕“强本固基 加强基层教学组织内涵建设”主题，结合新一轮本科教育教学审核评估工作要求，

开展基层教学组织建设“大梳理、大检查、大落实、大评比”。对标教育部、北京市及学校基层教学组织建设相关文件要求，结合新时代教育思想和教学理念改革，通过系统梳理基层教学组织建设情况，凝练亮点特色，查找问题短板，树立标杆典型，谋划发展路径。强化基层教学组织在专业建设、课程建设中的作用发挥，推动相关管理制度进一步贯彻落实。本次阶段性总结工作覆盖承担学校本科生课程的所有二级教学单位内设的基层教学组织，包括二级教学单位内设的教研室、系、部、中心等，从组织与队伍建设、基层教学组织及其负责人职责履行情况、内部制度建设、教育教学成果和发展特色、建设中的问题及改进方向、下一阶段建设规划等方面全面梳理近3年基层教学组织建设情况。

推动4个教育部首批、第二批虚拟教研室建设试点内涵建设工作，并依据教育部组建虚拟教研室学科协作组工作要求，担任中医及药学类学科虚拟教研室组长单位，统筹协作组下辖22个虚拟教研室建设工作。2023年4月，北京市首次开展北京高校虚拟教研室建设试点申报工作，我校中药鉴定学课程群虚拟教研室、针灸推拿学专业虚拟教研室顺利获批。

四、专业培养能力

（一）培养方案特点

学校于2019年启动新版人才培养方案修订工作，并于2021年完成了全部本科专业培养方案修订。新版人才培养方案在党和国家教育方针的指导下，着眼于国家经济社会发展和科学技术进步对人才的现时和未来需要，特别着眼于健康中国、医学发展和中医药事业发展对人才的现时和未来需要，以“一通两合两分”（一个打通，课程整合、实践整合，分类培养、分层管理）、“四增两减”（增加自主性、增加高阶性、增加创新型、增加挑战度，适当减少总学分、减少必修学分）为思路，深度整合各界资源，积极探索“五跨越”（跨学院、跨学科、跨专业、跨学校、跨行业）人才培养机制；推动各类教育贯通融合，探索实施“五贯通”（思政教育、经典学习、跟师学习、科研训练、创新教育贯穿人才培养全过程）、“五融合”（思政教育与教育教学融合、通识教育与专业教育融合、创新创业教育与专业教育融合、信息技术与教育教学融合、本科教育与研究生教育融合）。围绕新医科建设，瞄准“中医+”“+中医”拔尖人才培养，进一步深化中医学领军人才培养计划项目，着力探索基于跨学科、交叉的复合型人才培养模式和路径。深化中西医临床医学（华佗班）项目，聚焦中西医高层次复合型人才培养，培养具有健全人格、宽厚基础、创新精神、开阔视野和社会责任感的高

素质、创新型复合人才。

2022 年度继续优化人才培养方案。先后组织 7 次深化教育改革，优化中医领军人才、中西医结合领军人才、卓越 5+3 大类培养方案相关会议；组织二级学院和临床教学医院 10 家单位，召开中医学卓越 5+3 大类校级培养方案修订会，召开分流研讨会和医院招生宣讲会，顺利完成首批卓越 5+3 大类分流工作。

（二）专业课程体系建设

学校依托新版培养方案形成全新的专业课程体系，坚持以市场为导向，结合本专业历史沿革与发展、区域经济和行业企业发展，以职业能力为本位，重视基础课程，加强主干课程，强化实践课程，扩大选修课程，突出专业特色。加强课程群建设，注重课程间的有机衔接与贯通，鼓励课程整合，减少不必要的内容重复。建立科学完整、相对独立的实践课程体系，强化学生创新精神和实践动手能力的培养，减少课堂教学，大幅提高实践课程学分比例。根据专业培养目标，明确培养学生实践能力的内涵和要求，统筹规划实践教学环节，实现理论实践课程一体化。压缩验证性实验，增加综合性、设计性、探究性实验，让学生在“做中思、在思中做”；加强创新创业教育，通过实践导向学习的课程或项目，让学生做到“做中学”。加强实践课程内容的相互联系，使课程实验、毕业设计、专业训练和课间见习、集中见习、毕业实习、创新创业活动诸环节融为一体。将“早接触专业，早接触科研，早接触实践”纳入培养方案，完善全程跟师制，增加假期及课后的专业实践、社会活动，毕业设计、毕业论文选题来自社会实践真实需求，具有实践性和操作性。并在课程设置、能力培养及毕业要求等方面体现“三早”教育理念。建成了中医学整合课程体系、西医学整合课程体系、中西医整合课程体系、医学与相关学科课程整合体系，将中医思维培养贯穿始终，与多学科结合，融合碰撞产生新思维，并以新思维指导人才培养与医学研究。

（三）实践教学建设

2022-2023 学年是我校教育教学改革发展的重要一年，依据国务院和教育部深化本科教育教学改革和提升人才培养质量要求，我校持续推进实践教育教学，进一步强化实践教学质量内涵建设，加强实践教学条件建设支持力度，注重学生知识水平与综合素质、创新意识与实践能力的培养，有效提升实践教学质量。

1. 实践教学条件建设

建成专业化、国际化、智慧化、现代化模拟医院。历时 3 年规划与建设，我

校模拟医院于本年度建成并正式投入使用。作为北京地区大型的专业化、国际化、智慧化、现代化模拟医院，是我校践行教学新理念的重要基地，也是实践教学改革创新试验田。模拟医院的建成不但能够满足我校现有本科、研究生的实践教学需求，也能适应未来新专业、“中医+”新型人才培养的教学需求。依托模拟医院建设打造标准化、专业化、信息化实践技能考试基地，本年度顺利通过国家医师资格考试实践技能考试基地（中医类别）复评，为广大学生与考生搭建一个公开、公平、公正的智慧化考试平台，进一步规范考试、加强基地建设。作为国家级考试基地，我校第八年承接中医类别执业医师资格考试实践技能考试相关任务，覆盖北京考区全部考生共计 2037 人，也是首次以试题“分期投放”全流程信息化的形式、首次在模拟医院开展此项考试。

积极拓展京内实践教学基地。本学年与北京中医医院顺义医院、中国航天科工集团七三一医院、清华大学玉泉医院、北京医院、北京市和平里医院共 5 家医疗单位，分别签订教学合作协议，共建北京中医药大学教学医院。赴北京小汤山医院、航天总医院、北京健宫医院等多家临床单位走访调研，就教学合作、科教融合等相关事宜展开多层次、全方位的交流和研讨。与北京市东城区社区卫生服务管理中心就开展社区医学实践教学合作进行了探讨，探索我校与基层社区卫生服务机构的协同发展合作。

入选“国家中医临床教学培训示范中心”。经国家教育部、国家中医药管理局认定，北京中医药大学东直门医院入选“国家中医临床教学培训示范中心”，这是对我校综合实力、社会影响力以及临床医学院中医临床服务能力、人才培养与培训质量的肯定。

2. 毕业设计（论文）情况

完善制度，进一步规范毕业论文相关要求。为加强和规范我校本科毕业设计（论文）管理，提高本科毕业设计（论文）质量，依据国务院和教育部人才培养要求和新时代教育评价改革要求，结合《北京中医药大学本科毕业设计（论文）工作管理规定》，制定《北京中医药大学本科毕业设计（论文）工作规范》，对我校本科毕业设计（论文）工作的撰写规范、分专业大纲、通用表格、工作流程等提出规范性指导要求。

坚持论文抽检，强化质量监控。继续贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教[2020]5号）文件要求，开展本科毕业论文抽检工作，加强论文质量监控，规范论文过程管理。配合教育部和北京市教委完成全国本科毕业论文抽检信息平台 2023 届学士论文报送和抽检专家推荐工作。我校共完成 2023 届 13 个专业 2054 篇本科生论文的报送，推荐抽检专家 1444 人。

继续开展本科毕业设计（论文）评优工作。本年度我校经学院推荐、专家评审，共评选出校级本科生优秀毕业设计（论文）73篇，其中获得一等奖的18篇论文推荐至北京市。

3. 实践教学质量情况

强化实践教学过程管理，推动实践教学提质增量。加强对实验课程、临床课程、跟师学习、课间见习、集中见习、毕业实习等各实践教学环节的监督巡查与质量监控。开展校内外实践实训基地（中心）专题调研，打通医、针、护各专业融合，搭建大实践平台。

深入临床教学单位，开展临床教学工作调研和临床教学交流座谈。双方持续深化紧密合作，持续加强沟通，高度重视教学工作，开展教育教学改革，以学生发展为中心，强强联合，共同努力为党和国家培养高层次中医药人才，促进中医药传承创新与发展。

继续开展中医师岗位胜任力阶梯考核评价体系中的第二阶梯考核。国家中医药管理局中医师资格认证中心在医学院校中医类专业（本科）水平测试基础上进行改革创新，基于中医师岗位胜任力等前期研究成果，构建中医师岗位胜任力阶梯考核评价体系中的第二阶梯考核。本年度是该校自2016年以来第6次承担该项考试任务，中医学类专业四年级全体本科生912人全员参加考试。其中，医学基本知识考试通过率为78.14%，基本技能考试通过率为93.14%。

（四）创新创业工作

完善创新创业课程体系。整合第一课堂教育资源，打造理论与实践结合、线上线下呼应、校内校外融通的创新创业“金课”体系，建设必修课1门，选修课12门，培养学生具有创新精神、创业意识、创造能力。

打造特色鲜明双创培训体系。助力学校“新医科”建设，创建“中医+”创新思维能力培养模式，开展了以“专创融合、本研贯通、师生共创”为核心的“321”创新创业训练营教学模式。本学年，针对不同年级的学生开展创新创业大讲堂、集训营、沙龙近百场次。

升级“赛训一体”创赛育人体系。举办“杏林杯”等各类创新创业大赛，累计参赛8000人次，涌现出创新创业项目近1100项，学生团队共获得省部级以上奖项近百项。通过大赛，提高了学生的沟通表达能力、创新实践能力、团队合作能力和资源整合能力。

推进“双创”师资队伍建设。创新创业中心目前有4名专职工作人员，每个

学院均配备了创新创业专员，参与创新创业必修课教学和研发的教师有 20 人。学校坚持守正创新，重视双创导师队伍建设，成立创新创业导师工作室，建设了创新创业导师库，目前校内外双创导师 262 人。

分层次开展双创实践实训。为低年级本科生举办双创意识启蒙为主要内容的训练营，为高年级本科生和研究生举办双创竞赛辅导和创业实操技能为主要内容的训练营，为毕业生举办成果转化和企业运营为主要内容的训练营，本学年共举办 30 场次。

加大实践实训基地建设力度。先后建设了“杏林”创享空间（和平街）、“杏林”创育空间（和平街）、“杏林”创盈空间（良乡）3 个全新创新创业实践平台，面积超过 1000 平米，提供固定工位和共享工位 60 余个，同时先后建设 11 家校外学生创新创业实践基地，开展创业指导与实践训练，培育中医药特色的创新创业项目。

（五）学风建设工作

实现学业辅导全覆盖。建立包括学术、生活、心理、社交等各方面的辅导系统，以满足学生的各种需求。该系统应包括专门的辅导员和辅导材料，并定期更新和改进以保持其适用性和有效性，如中药学院开展“桃蹊”学业辅导工程，优化辅导员人员结构等。利用新生引航等多种形式开展学业辅导活动，其中医学院通过中医启蒙专家讲座、校友座谈、参观中医药博物馆和医院等多项实践开展专业导读；开展全员导师、晚问答疑和经典讲座，为学生清扫理论和实践的知识盲区，从多角度、多维度对全体学生开展教育引导。利用摸排、报送、研判、联动的工作机制，如针灸推拿学院是进行学生学情定期研判；开展“针心向党”计划，从学风、学术两方面多途径提升学生学习力。岐黄学院则充分利用榜样引领，聘请院士、校领导等学者担任杏林导师，聘任高年级优秀朋辈学业辅导员结合“雁行计划”介绍学习经验；与教学部门联动，每学期初组织各学科专家集体讨论备课，针对岐黄学生特点对课程设置，教学方法等做出科学调整，将辅导内容贯穿于学生适应、学业规划、学业困难、学业发展、学业转型辅导全过程，实现全方位覆盖。

推进学风建设精准实施。将因学业问题可能导致长学制分流、留级、退学、无法正常毕业及出现学业心理问题等现象的学生列为学业辅导工作重点对象。每个学生的需求和情况都是不同的，因此一站式学生社区学业辅导工作需要提供个性化的辅导。这可能需要辅导员对学生的个人情况有深入的了解，并根据学生的需求和能力提供适当的辅导。中药学院学业辅导工作围绕班主任、辅导员一对一

深度辅导，建立学生预警学生一人一册，配备学业辅导员每月汇报等方面展开。管理学院与中药学院方式类似，针对学业困难的学生，采取学业预警和个性化辅导的帮扶形式，帮助学生制定学习计划并督促其完成，定期组织同学交流等。护理学院对于学业预警的学生，按班级或年级分配学业辅导员，进行点对点辅导、引导和答疑；对毕业困难的学生进行一对一谈话，联动家长进行督促。人文学院对毕业困难和学业预警的学生及家长进行一对一联系，利用学院辅导员和专职教师资源，对学生提供辅导和建议，针对学业困难学生实施“天天向上”计划（“DDU”计划）。通过学业辅导，旨在帮助学生增强自我调控力，做好角色转换定位，增强专业认同感，提高学习积极性及内在动力。对于有个性化发展需求的学生和在专业领域取得显著学术成果或学术创新的学生，重点进行发展性辅导。丰富学生社区智育载体，创造良好学术创新环境。开辟学生社区学术交流空间，升级“社区自习室”，设立“学术研讨室”，开设“学业小课堂”，引入“名师大讲堂”，举办论坛沙龙等学术科研创新活动。多元育人主体入驻社区，聚力开展就业创业教育。在学生社区引入就业创业相关专业指导人员，开辟“丁香职业咨询室”“双创导师工作室”等场所，定期开展创新创业讲座沙龙、个体创业诊断咨询、就业宣讲、创业产品推介等活动。

优化学生分类指导。学业辅导工作要与学生成长发展规律相结合。譬如针灸推拿学院分层分级部署落实学业辅导工作，实施学业辅导员全覆盖、一对一精准帮扶、创新教育形式进行学风学术道德建设、“一人一策”促就业等，不断优化“一站式”学生社区分类设计。岐黄学院则针对学生的学业问题实施四色预警制度，形成三级预警体制（学院-班主任、辅导员-家长、学生）和三类帮扶（整体座谈、个案督导、学业与心理联动）形式，形成帮扶效果反馈的闭环系统。第三临床医学院学业帮扶工作基于教-学联合督促激励、家-校联合沟通协作、朋辈学业辅导员督促等层层推进。根据不同发展状况和学业问题实行分阶段、分层次、有重点、有节点的针对性辅导，加强分类指导的可操作性和辅导工作的实效性。

统筹学风建设协同推进。加强学生的集体意识，鼓励他们参与社区的活动和决策，以提高他们的社交技能和团队协作能力。第一临床医学院的学业辅导工作围绕配备学业辅导员、一对一辅导、心理辅导、串讲和讲座的方式展开，以“朋辈教育”模式为载体，培养学生自我管理、自我教育、自我服务的能力，搭建以兼职班主任团队、学业辅导员团队为代表的“传帮带”教育平台。第二临床医学院聘用本科、研究生学业辅导员开展学业辅导工作。毕业生困难帮扶工作则围绕教学部门重修重考等要求，以班主任为工作主体，通过家校联动督促困难生完成学业。从学业问题的表象出发，少说教、多引导，旨在帮助学生建立良性正向循环。通过加强资源协同、内容协同、方法协同和部门协同，构建横到底、纵到边、

全员参与、共同推进的工作模式，形成学业辅导的整体合力。

（五）教师教育教学能力提升

1. 师德师风建设

学校踔厉奋发，将师德师风建设放在首位，在校党委领导下，在教育部巡视组、教师工作司指导下，乘势而上，出真招、实招，将我校教师思政工作拉升到了一个新水平。

校党委高度重视统筹部署教师思想政治和师德师风建设工作。学校党委认真学习领会党的二十大精神，通过召开专项整改研讨会、教师工作委员会会议等形式，针对教师思想政治和师德师风建设等工作进行综合研究与统筹谋划，集中审议了多个制度文件、师德案例、行动计划、队伍建设、激励措施等在内的多个事项，并提请党委常委会审议通过。

强化教师工作委员会、师德建设委员会作用发挥。建立定期上报机制，教师工作分委员会每半年上报1次工作情况；师德建设委员会每季度上报1次工作情况。召开教师工作委员会会议，对照梳理修订并出台教师工作相关文件。制定《中共北京中医药大学委员会关于加强和改进新时代教师思想政治和师德师风建设工作的实施方案》，进一步明确了我校教师思想政治与师德师风工作的体制机制；出台《中共北京中医药大学委员会关于印发〈北京中医药大学师德失范行为联合处理工作流程〉的通知》、《关于我校临床医学院医德师德先进教师数据库收录的通知》、《中共北京中医药大学委员会关于印发北京中医药大学师德先进典型选树宣传方案的通知》等文件，进一步规范师德建设的制度文件。

组织开展师德专题培训教育。组织教师参加教育部暑期和寒假培训、完成教育部部署的师德集中学习教育专题、参加国家教育行政学院师德网络培训、开展教师思想政治与师德师风宣贯及临床专项行动、开展新职工师德专题培训等。

开展师德师风工作研究。学校专设教师思想政治教育与师德师风建设研究项目。聚焦工作短板和瓶颈，共立项重点项目4项、委托项目14项、一般项目24项，填补研究空白。

强化师德宣传和奖励。建立九大类、112个荣誉称号的“师德先进典型数据库”，专设“临床医学院师德、医德先进教师数据库”，开展北京市优秀教师、全国最美教师、教书育人楷模、两级黄大年式教师团队、校级优秀教师和优秀青年教师评选，举办教师节系列活动进行师德表彰，开展师德巡讲、师德论坛等发挥榜样力量、通过官微和宣传栏开展师德优秀典型宣传等。

严格师德考核监督与惩处与警示教育。在年度考核、岗位聘任、职称晋升、

干部选拔等中实行师德师风与业务能力双考核。开展师德失范行为联合处理 2 例。通过校园外网公布“教师师德失范监督举报须知”，利用校园网校长信箱、书记信箱及时发现师德失范行为。转发教育部师德失范案例，印制校内师德失范典型案例，召开警示大会等，做好师德警示教育。

2. 教师队伍建设

学校加大力度内外联动，扎实做好教师队伍的能力培养与塑造。

大力推进教师国外研修。组织申报我校 2022 年度“青年骨干教师出国研修项目”，我校共 2 位教师获国家留学基金管理委员会批准参加此项目出国留学。组织申报我校“创新型人才国际培养项目”，共 4 人获批并于今年出国留学。协调组织优秀骨干教师到国外短期研修，共 1 人获批并顺利完成出国研修。

稳步组织国内脱产研修。贯彻落实《北京中医药大学教师培训与发展管理办法（试行）》文件精神要求，组织审批办理 2023 年度教师国内进修计划，全校共计 28 名教师参加国内脱产研修。

对接升级接受访问学者工作。顺利完成国内访问学者项目管理工作交接，并有序开展 2022 年度相关工作。2022 年度我校接收“西部之光”及“少特计划”访问学者共 7 人。顺利完成校外教师入校进修管理工作交接，重新修订我校接收校外教师进修管理规定。

按要求完成 2022 年度教师资格认定。按照北京市教委教师资格认定工作要求，组织我校教师开展 2022 年度秋季教师资格认定工作。今年我校校本部及京内直属附属医院共 133 名教师通过教师资格认定审核。

3. 教师培训活动

学校按照“全类型培训”的总体方略，有序推进了多个教师品牌建设。

组织全校教师开展网络课程学习。通过北中医微课堂，北中医在线学习中心等为广大教师赋能，其中 2022 年度在线学习中心课程学习已经完成，能够满足教师继续教育学习需求。

打造多个专项培训品牌。组织岐黄文化沙龙 24 期，营造了浓郁的校园文化氛围。成功组织举办教育教学能力提升专题培训（苻蓉计划）第五期，校本部及在京各直属附属临床医学院新教师共 126 人参加。成功举办 2022 年度新职工入职培训，培训对象涵盖校本部及京内外 8 家直属附属医院，全部采取线上教学形式，共 743 人参加，创历史新高。持续推进我校教学名师工作坊建设。组织我校第四批教学名师工作坊申报评审工作，共立项建设 23 个校级教学名师工作坊。

落地校院两级培训。为各教学单位下拨经费，发挥各教学的自主性，设立院

级教师培训项目，促进教师培训落地见效。

4. 师资队伍建设成效

我校自主创设并举办第二届教书育人“最美课堂”比赛。我校谷晓红教授在北京市2020年首届北京高校教书育人“最美课堂”比赛中荣获一等奖，以大无私的奉献精神将此奖项的10万元建设经费捐赠给校友会设立“北京中医药大学教书育人最美课堂奖教金”，用于支持我校最美课堂的继续评选。“北京中医药大学教书育人最美课堂奖教金”下设北京中医药大学最美课堂“育人风尚奖”“思政先锋奖”“精思设计奖”三个奖项。根据《关于组织评选我校第二批教书育人“最美课堂”的通知》文件精神，本次比赛经本人自愿报名、学院遴选推荐、教师发展中心审核、组织专家和学生评委现场评选，经过2023年第14次校长办公会和第九届委员会第70次常委会审议通过，获得“最美课堂”比赛育人风尚奖3人、思政先锋奖1人、精思设计奖6人。

经持续协同发力，我校教师工作的相关经验，不断得到社会认可。2023年5月，我校在中国高校教师发展论坛分论坛交流中专门介绍教师工作经验。2023年8月，中共中央宣传部《时事报告》杂志第8期在交流与思考栏目刊载了“多措并举，推动教师思政工作走深走实”的文章。介绍了我校高标准引领、破解工作瓶颈、推进三全育师的工作经验和做法。中宣部《时事报告》杂志社官方人民号同步刊载。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是高等学校的根本任务，本科教育是培养高层次人才的基础阶段，本科教育质量从根本上决定着人才培养质量。学校始终把人才培养作为学校的中心工作，一直以来高度重视本科人才培养工作，始终坚持立德树人根本任务。

1. 四个“亲自”树榜样，突出人才培养中心地位

一是本科生课程亲自上。党委书记和校长不仅为本科生讲授“新生第一课”，还为学生做思想政治理论课专题报告。二是教学质量亲自查。学校领导通过教学检查、听课、巡考等形式深入教学一线并长期坚持。三是教育规律亲自研。学校领导围绕重要中医药本科教育，深入探索符合学校实际情况的教育教学规律和方法，提高学校的教育教学质量和水平。四是重点任务亲自谋。聚焦“四新”建设，校领导亲自谋划推动中医领军人才、中西医临床医学领军人才、卓越5+3大类培

养方案优化改革。

2. 五类会议出政策，确立人才培养中心地位

学校党委常委会和校长办公会不定期研究人才培养工作以及相关的资源保障和管理机制，在岗位聘任、绩效考核、年度预算等重大制度和事项中，坚定地重教学，向教学一线倾斜。学校书记办公会把方向，凝共识，围绕立德树人理顺体制机制，推动思政工作改革创新搭建大思政平台。班子务虚会专题研究人才培养工作，深入推进教育教学改革。学校教学工作大会，聚焦提高教学质量和人才培养，深入开展教学大讨论，出台一系列制度性文件，有力地推进了本科教学改革。

3. 上下联动层层压实，确保人才培养中心地位

校领导坚持联系院系听课调研制度。先后多轮赴学院、医院、教研室、班级调研指导。召开现场办公会，听取学院对教学管理工作的专题汇报，听取教师、学生的意见与建议，考察学院、医院教学建设情况，切实解决存在的部分瓶颈问题，确保资源向教学倾斜，全力保障教学质量。学校成立由校领导任组长的人才培养方案修订工作领导小组，研究部署方案修订工作，各教学单位成立人才培养方案修订专家组，指导各二级学院开展方案制定修订工作。自2015年起，在全校范围内选聘学生校长助理，畅通学生信息反馈新渠道，提升学生教学管理的参与度。

（二）教学质量保障体系建设

2022-2023 学年，教学质量保障工作按照学校教育教学工作总体部署有序开展。学校注重对教学质量监控体系的建设和完善，协调校内外各种资源，探索多种形式的教学监督手段，不断完善教学质量监控的长效机制，有效促进了教学高质量发展。

学校建立了以校院两级督导、基层教学组织及学生为主的教学质量保障团。校级教学督导队伍由校领导、校级教学督导组、教务处、其他相关职能部门等有关人员组成；院级教学督导由各教学单位主管本科教学领导、院级督导组、基层教学组织（教研室、课程组和临床学系等）、教学办公室等有关人员组成；本科生作为教育教学的中心主体，从学生视角对学校教育教学工作提出意见和建议。

校级督导组在校级督导统筹机制下发挥校级教育教学监督主体和决策建议作用。根据我校的专业设置和培养目标形成了课程思政、临床、经典、实践、管理5个工作组，探索研究型督导新范式。通过定期召开工作例会，围绕着中医药

人才培养相关问题加强专题学习研究；根据学校总体部署，制定督导工作计划。为加强校院联合督查，开展了“校院两级督导路径构建”主题调研，持续进行督导研究，通过线上线下相结合的方式开展随堂听课、本科毕业论文抽检、本科试卷抽检工作并形成督卷总结分析报告。采用跟师督卷的方式带动青年教师参与到试卷督查的工作中去。重视课程思政督导和指标体系的研究，加强基层教学组织对思政课程的研究和理解。按照专项督查要求从课程大类、课程所涉及的学科、授课班级、反馈率、共性及其差异性五个元素对听课记录进行了数据分析，为后续的督教工作提供了数据支撑。

基层教学组织包括教研室、课程组、临床学系等教学单位，负责开展教学全过程的自查和监督。发挥教研室和课程组扎根一线教学的优势，将教育教学改革的新理念、新方法融入到教学设计和教学实践中去，通过不断的探索、研究、更新，使教学手段、教学方法、教学水平不断提高。通过建设临床学系实现同质化管理，目前我校在部分重点课程中探索临床课程的统考工作，在不同授课单位间使用相同试卷考核，打破临床授课壁垒，实现同质化管理。

学生对教学质量的监督主要包括本科生教学信息员及学生评教。教学信息员是教学质量监控与保障体系中的重要一环，能有效加强学校教学管理工作的提升，对促进良好教风和学风的形成均起到积极的作用。教学信息员能从学生视角，对教学各环节的体验进行反馈，从教学内容、教学设施、课堂学情、教学管理等方面反映问题，提出建议，改善教学质量和教学环境，从而提升学生学习体验；学生评教是本科生反馈教学体验的主要手段，依托信息网络平台，通过“两性一度”指标及开放性问卷，对所有授课教师进行在线评价。学生评教是衡量教师教学是否“达标”的重要参考依据，教务处通过每学期开展评教工作，依据《优秀主讲教师、课堂教学优秀课程评选办法》评选出获奖教师和课程，以此鼓励课堂教学中有优秀表现的教师。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为了更好地了解我校本科生对学校、专业整体教学情况以及学校设施的满意度情况，2022年10月，学生工作部以我校在校本科生为调查对象，通过问卷调研，测评大学生的学习满意度，为我校进一步提高本科生教学质量提供参考依据。

1. 调查对象与量表设计

调查对象基本情况。本次调研对象是从我校本科生中采用便利抽样的方法，截至 2022 年 11 月 7 日 24:00，共 3131 人参与调查。

量表编制方法。本研究所用问卷内容主要涉及规章制度、日常管理和学业辅导等。调查表共设置 60 个条目，前 59 道题均为封闭式问题，最后一题为简答题。前 8 道题目为个人基本信息调查，主干问题一共有 49 道，主要条目平均设有 5 个等级答案，主要为“非常不满意”到“非常满意”的逐渐递进的有序等级备选项。

2. 研究结论

通过调查分析，本次研究主要得到以下结论：

调查结果显示，学生对于本专业教师教学方法评价的满意度高，为 82%；对于学校在学生社区开辟学生学术交流空间和学习文化氛围满意度也较高，分别为 83% 和 78%；良好的教学评价和学习氛围对于学生在校期间的学习、生活及个人成长能够起到有效的促进作用。

调查结果显示，学校提供的学习硬件（教学楼、图书馆、实验室）满意度一般，为 49%，可见学校在学生在学习硬件方面的相关措施和服务有待改进和提升；加快学校在推进图书馆、教学楼、实验室等整体硬件设施的建设进程，提高学生在校学习和生活的整体满意度是接下来的重点工作之一。

调查结果显示，学生对于在将课堂上所学知识综合运用到实际生活和所学到的知识满意度、在学习力及处理各种事物的技巧提升的满意度以及立足于职业规划与将来自身的发展对所学到知识的满意度较 2022 年有所提升。说明我校学生对自己专业课程学习，专业技能掌握及提高方面的需求进一步提升，对我校培养方案及课程设置、理论教学服务、实践教学服务、实习实践活动以及职业规划指导等方面的工作提出了更高的要求。

（二）学生毕业及就业情况

1. 就业情况

毕业生规模与结构。北京中医药大学 2022 届毕业生共 3245 人，与去年相比有所增加。其中，博士毕业生 242 人，占毕业生总人数的 7.46%，硕士毕业生 1162 人，占 35.81%，本科毕业生 1841 人，占 56.73%；男生 869 人，占 26.787%，女生 2376 人，占 73.22%；北京生源毕业生 387 人，占 11.93%，京外生源毕业生 2858 人，占 88.07%。

毕业去向落实率。截至 2022 年 8 月 31 日，我校 2022 届毕业生总体毕业去向落实率为 93.28%。其中，国内升学 1434 人，占 44.19%；出国出境留学 37 人，占 1.14%；签约就业¹938 人，占 29.07%。

分学历毕业去向落实率。2022 届博士毕业生毕业去向落实率为 98.76%，硕士毕业生毕业去向落实率为 96.21%，本科毕业生毕业去向落实率为 90.71%。从毕业去向来看，博士毕业生和硕士毕业生均以签约就业为主，比例分别为 58.26%、64.11%；本科毕业生则以国内升学（61.92%）为主。

分性别毕业去向落实率。2022 届毕业生中，男生毕业去向落实率为 91.71%，女生毕业去向落实率为 93.86%。从毕业去向来看，我校男生国内升学比例高于女生，女生签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业比例高于男生。

分生源地毕业去向落实率。2022 届毕业生中，北京生源毕业生毕业去向落实率为 95.87%，京外生源毕业生毕业去向落实率为 92.93%。从毕业去向来看，北京生源毕业生签就业协议形式就业比例高于京外生源毕业生，而签劳动合同形式就业、国内升学比例低于京外生源毕业生。

分院系毕业去向落实率。2022 届毕业生分布在 13 个院系。12 个院系毕业去向落实率均在 90%以上，其中生命科学学院、马克思主义学院、国学院毕业生毕业去向落实率达 100.00%，实现充分就业。

分专业毕业去向落实率。2022 届博士毕业生分布在 46 个专业，其中 43 个专业的毕业去向落实率达到了 100.00%。2022 届硕士毕业生分布在 66 个专业，其中 49 个专业的毕业去向落实率达到了 100.00%。2022 届本科毕业生分布在 13 个专业，其中 7 个专业的毕业去向落实率达 90%以上，中医学专业的毕业去向落实率达到了 100.00%。

2. 攻读研究生情况

我校 2022 届毕业生中，有 1471 人选择继续升学，升学率为 45.33%。其中，国内升学 1434 人，出国出境留学 37 人。

国内升学。2022 届毕业生国内升学人数 1434 人，占毕业生总人数的 44.19%。各学历层次毕业生中，本科毕业生国内升学比例达 60.56%，硕士毕业生国内升学比例达 27.45%。其中留在本校深造 1025 人（71.48%），外校继续深造 409 人（28.52%），进入双一流建设高校深造 1195 人。

出国出境留学。2022 届毕业生出国出境留学人数 37 人，占毕业生总人数的 1.14%，其中本科毕业生 25 人，硕士毕业生 12 人。主要分布在英国（10 人）、

¹ 签约就业指毕业生的毕业去向为“签就业协议形式就业”或“签劳动合同形式就业”。

香港特别行政区（8人）等。

3. 毕业成就情况

截至2022年8月31日，我校实际已就业人数为1556人（不含国内升学和出国出境留学）。

就业地区分布。就业区域²：我校2022届毕业生主要在北京（55.23%）就业，其次主要流向东部地区（22.52%）。就业城市：北京市、杭州市、深圳市、郑州市、上海市是我校2022届毕业生就业流向前五位城市。

就业单位性质分布。事业单位（46.78%）是吸纳我校2022届毕业生就业的主渠道。博士毕业生、硕士毕业生和本科毕业生均主要流向事业单位，比例分别为69.04%、42.73%、42.61%。

就业行业分布。我校2022届毕业生就业行业特色鲜明，符合学校整体办学定位。卫生和社会工作（60.74%）、科学研究和技术服务业（13.30%）、教育业（7.66%）是我校2022届毕业生就业人数最多的前三个行业。

（三）用人单位对毕业生满意度

1. 用人单位调查对象与方法

根据北京中医药大学2019-2022年毕业生主要流向确定用人单位数据源，选取2021年9月-2022年8月校园招聘高峰期在校园内举办招聘会的用人单位为研究对象。本次调查委托第三方机构—北京高校毕业生就业创业指导中心进行，调查时间为2022年6月23日至10月7日，调查单位173家，回收有效问卷166份，问卷有效回收率为95.95%。采用Excel建立数据库并用SPSS20.0进行相关数据的统计分析。

2. 用人单位对我校毕业生的评价

对毕业生的满意度评价。从满意度情况来看，用人单位对我校2022届毕业生的总体满意度为99.43%，对所招聘的我校2022届毕业生的专业知识和技能的满意度为99.42%。所有用人单位均认为我校2022届毕业生在求职过程中表现积极。

对毕业生职业能力的评价。用人单位在招聘毕业生时，最看重毕业生的前三项职业能力为：专业性知识与技能、沟通与表达能力、学习能力。

对毕业生职业素养的评价。用人单位招聘毕业生时最看重的前三项职业素养

² 就业信息库中单位所在地、单位性质、单位行业存在空值的数据，不计入统计。

为：爱岗敬业、责任担当、政治思想觉悟。

有益于职业发展的学校经历。用人单位认为对毕业生职业发展最有益的前三项学校经历依次为：实习实践活动、担任学生干部、课堂所学的知识技能。

高校在人才培养和教学中需加强的方面。用人单位认为，高校在人才培养和教学中应进一步“增加实习实践环节，加强应用能力培养”“加强专业知识培养”以及“加强人际沟通、协调组织能力培养”。

3. 用人单位招聘我校毕业生情况

招聘人数情况。（1）招聘 2022—2023 届毕业生数量情况。参与调查的用人单位面向我校 2022 届毕业生共实际招聘 664 人，平均每家单位实际招聘 4 人。从计划招聘 2023 届毕业生情况看，平均每家单位计划招聘 9 人，较实际招聘 2022 届毕业生人数有所增加。总体来看，虽然当前国内外就业环境依然错综复杂，不确定不稳定因素较多，但用人单位对招聘市场和我校毕业生仍持乐观、肯定态度，预期用人需求有所增加。从具体招聘人数来看，41.72%的用人单位招聘我校毕业生数量在 5 人及以下；从招聘总人数来看，招聘毕业生数量在 16 人及以上的单位占 14.88%左右，实际招聘了超五成的 2022 届毕业生。（2）未来三年对毕业生的需求情况。18.67%的用人单位表示未来三年对北京地区高校毕业生的需求会增加，52.41%表示与目前持平，1.81%表示会减少。

招聘学历情况。参与调查的用人单位面向我校 2022 届毕业生，平均实际招聘本科生 1 人，硕士生 2 人，博士生 1 人。

招聘专业情况。用人单位对我校 2022 届毕业生的“中医内科学”“中西医结合临床”““针灸推拿学（研究生）”5 个专业的招聘需求量较大。

招聘岗位情况。用人单位实际招聘我校 2022 届毕业生时，需求度最高的岗位是专业技术人员（74.59%），平均每家单位招聘 4 人；其次是国家机关、党群组织、事业单位管理人员（6.56%），平均每家单位招聘 3 人。

七、特色发展

（一）“三模式一路径”深耕拔尖创新人才培养

我校作为中医药高等教育的首批探索者和教育改革创新引领者，面向时代发展需要和“教育强国”“健康中国”战略发展要求，多年来始终深耕中医药拔尖创新人才培养模式的探索、创新，构建了“三模式一路径”（中医学领军人才培养模式、中西医临床医学领军人才培养模式、中药拔尖创新人才培养模式、跨

校微专业培养路径)的卓越人才培养改革探索模式。“三模式”聚焦于中医学、中西医临床医学、中药学三个专业,采取多院校联合培养形式。培养过程秉承“一贯制”的培养理念,通过“分阶段”设计和“模块制”方式,采用“阶段性”评价机制,结合中医“师承式”教育理念,采取全程跟师,专业科研双导师制,将最前沿的科研实践平台和实践团队融入拔尖人才培养队伍,书院制模式和弹性学制贯穿始终。“一路径”即我校与北京理工大学基于近邻及学科互补优势,依据各自学科和专业优势特色,打造校际“微专业”,搭建医工结合培养方向,为卓越中医药跨学科人才培养模式探索全新路径。我校人才培养模式改革相关探索已荣获10余项北京市及国家级教学成果奖,并在中医药人才培养实践中形成重要的培养范式,起到引领和辐射作用。

2022-2023 学年,学校响应国家对拔尖创新人才培养的新政策、新要求,积极参与中药专业101计划建设,牵头开展3门核心课程建设工作;组织申报中医学专业“101计划”工作方案、高等教育综合改革试点战略工程试点建设方案等高级别拔尖创新人才培养改革项目,剑指新时代“中国医/药学”人才培养。

(二) “五育并举”强特色,擎画“北中医方案”

学校在坚持德育为先、智育为重的同时,关注体育、美育、劳育建设,尤其在中医药特色、校本特色体育、美育、劳育建设方面进行不断探索。2021年底,制定发布了《北京中医药大学关于加强构建德智体美劳全面培养的教育体系的实施意见》(京中教函〔2021〕160号),为“五育并举”工作提供了纲领和方向。2022年3月,又先后发布了《北京中医药大学美育建设工作指导意见》(京中教函〔2022〕12号)、《北京中医药大学体育建设工作实施办法》(京中教函〔2022〕17号),为美育、体育专项建设提供了制度支撑。

体育方面,学校坚持“传承创新,育体育心”的理念,打造中医药特色体育教育模式。推进课程改革,体育类课程纵深覆盖至高年级本科生,搭建现代(排球、篮球、乒乓球等)与传统(八段锦、易筋经、太极剑等)、理论与实践相结合的体育课程体系;完善评价机制,加大过程性、成长性评价指标的权重,构建“课程评价+竞赛评价+日常评价”“三维一体”的体育教育评价体系;发展特色空间,依托体育社团使学生人人可参与感兴趣的课外体育活动,组建高水平代表队,启蒙特长学生职业化发展。美育方面,我校结合中医药特色,坚持以美化人,构建“大美育”建设格局。建设多类型美育公选课程,挖掘专业课程美育元素,打造富含中医药特色文化底蕴与魅力的美育课程体系,搭好“课程层级”框架;建设学校美育中心,联合学生社团、教师工会开展“师与生、课内与课外、线上与

线下、普及与提高”相结合的美育实践活动，深化“实践层级”内涵；强化教研室建设，设立校级专项教研项目，凝练美育改革创新优秀案例，做好“研究层级”支撑。劳育方面，我校坚持以劳塑人，多措并举推进体现时代特征和中医药特色劳动教育体系的构建。深化劳动教育必修课内涵建设，设计自助菜单式课程内容，开发社会实践、公益服务、生活技能等六大模块供学生自主选择。围绕创新创业，结合学科和专业特点，突出专业实践、实训、实习活动中劳动教育的渗透，将劳动教育与专业教育相融合。依托校内外劳动教育实践平台，开展抗疫、义诊、植树等富有时代特色的劳动教育主题活动，以实干践行劳动精神。

（三）多平台支撑，打造智慧教育新模式

我校结合中医学教育“传承与创新并重”“理论与实践并重”的鲜明特色，总结前期信息化建设的经验和成果，提出“教育变革，数据赋能，培养提质”建设理念，自2012年开始探索，历经“教育+信息”“教育与信息深度融合”到“智慧教育”，形成北中医智慧教育新模式。基于此的成果《变革·赋能·提质——北中医智慧教育模式的构建与实践》荣获2022年度北京市高等教育教学成果奖二等奖。

北中医智慧教育新模式前瞻构思引入循证路径，开拓性建设智慧教务系统、智慧教育大数据平台，将智慧教育模式下的大数据进行挖掘分析，为师、生、教学管理者的教学决策提供科学依据，使我校智慧教育体系建设再攀新高。推进轻新课堂的第二阶段升级改造，使之进一步深度结合教育教学改革思路，建设具有前瞻性的可应对教学挑战的有效策略，全面深化课堂教学革命，践行以学生发展为中心，推进线上线下混合式教学和互动教学改革，重塑教育教学新形态。贯通校内外信息化教育平台，全面围绕一流课程建设标准，打造线上线下结合、课上课下结合，现实虚拟结合的智慧化信息化教育技术平台。依托智慧教育资源平台，教师将各个流派濒临失传的名医、名师临证经历、教学过程进行数字化“抢救”，共形成影像资料200余卷，使其学术思想的精髓得以客观保留，以利于中医名家理论能够更好地传承与发扬，使不同区域的学生获得平等的学习机会。教育部、北京市、国家中医药管理局等上级单位多次到我校调研智慧教育建设。学校先后将本校智慧教育方案和经验分享推广至北京邮电大学、广州中医药大学等三十余所高校。

八、需要解决的问题

2022-2023 学年，北京中医药大学以人才培养为核心使命，抓住历史新机遇，

作出历史新贡献，开创中医药高等教育发展的新天地。收获成绩的同时，学校也深刻意识到人才培养工作中面临的问题与挑战。下一步将依据高等中医药教育的发展趋势和中医药人才成长规律，在以下三个方面进一步采取切实有效的措施，提升人才培养质量。

（一）持续深化拔尖创新人才培养改革

下大力度打造由顶尖大师领衔建设的课程师资团队，放眼国内外，遴选若干高校、科研院所和行业精英参与建设，建设一批理论与实践并重，中医药思维和科学思维互融，思考创新与动手能力共通的“高阶性更实、创新性更强、挑战度更高”的拔尖创新人才培养核心课程体系。强化建设中医药创新研究机构，在“三制三化”制度（导师制、书院制、学分制和小班化、个性化、国际化）基础上，深化拔尖创新人才培养相关体制机制，单独建立包括专项改革经费，独立育人体系，顶级师资团队，专项制度保障激励体系等专项保障机制。总结、完善、改革、推广“书院制”培养，升级“书院制”方案，提高书院制培养绩效。

（二）持续深化科教融合体制机制改革

依托学校国家（省部）重点实验室、国家产教创新平台、国家级实验教学示范中心、实践教学基地和医院、中医药实验平台等顶尖创新研究平台和学科相关的行业/社会/头部企业研究创新平台，如现有的国药集团、国家纳米科学中心、北京同仁堂集团、山东威高集团等合作企业共建“一体化”共享育人平台。依托国家级和高级别研究项目，以中医药思维为中心，现代科学为指导，着眼社会发展和产业需要，开设相关课程建设，开展相关科研训练和课题研究，激发学生科学创想、创新能力和家国情怀。设立拔尖学生课题，拔尖学生论坛、开设拔尖学生学术杂志（电子），人人参与，思辨创新。

（三）持续深化选拔评价体系重构

探索基础拔尖学生超常规选拔机制。在全国范围内探索建立对口中学拔尖人才联合培养与输送机制，遴选有合作意愿、培养基础与特色的中学如北师大附中、人大附中开展中医药学拔尖创新人才启蒙教育，储备中医药学领域后备人才。

建立全程弹性评价机制。建设符合基础拔尖创新人才的培养和成长规律的弹性评价机制，强化对于创新能力和素养的评价方式建设，强化过程性评价，结合多样的评价和激励措施激发学生的创新意识和学习能力，激发学生的自主学习能

力和思考意识。

2023年，学校将认真贯彻落实二十大会议精神，坚持把立德树人作为根本任务、把服务国家战略作为最高追求、把守正创新作为发展思路、把深化改革作为强大动力、把加强党的建设作为坚强保证，踔厉奋发、笃行不怠，以强烈的历史使命感奋进新征程、建功新时代，不断推动学校人才培养事业高质量发展。